

PROJEKTEK

A SZAKMAI PROGRAM

1.SZÁMÚ MELLÉKLETE



GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ÁGAZAT

PROJEKTFELADATOK 9. ÉVFOLYAM

1. PROJEKT: CSALÁDI KÖLTSÉGVETÉS

1. A PROJEKT LEÍRÁSA:

Érintett szakma: Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Csoportlétszám: 14 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: 2025.09.01.-2025.12.31.

Megvalósítás időkerete: 7 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: 9. évfolyam tanulói családi költségvetést készítenek, megvizsgálják a családi kiadásokat több szempontból is, mint például mit jelent az egészséges életmód anyagilag egy család számára. Számításokat végeznek, mellyel a matematikai tudásukat használják, produktumként egy prezentáció készül, melyben a digitális kultúra tantárgy során megszerzett ismereteiket használhatják fel.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: Számítógép, tabletek, okostelefonok, projektor, rajzeszközök (színes ceruzák, filctollak). A/4 méretű gépiró lapok, csoportonként olló, ragasztó, A/4 méretű fehér és színes lapok

Megvalósítás költségterve: nincs költségvonzata

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képessegek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Háztartási költségvetés készítés	Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait és értelmezi a költségvetés egyenlegét	Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9. évfolyam)
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	Családi költségvetés	4 óra	9.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam(9., 10. évfolyam)
Földrajz	Családok a világban	1 óra	9.
Történelem	Családi modellek változása a történelem során	1 óra	9.
Matematika	Családi költségvetés	1 óra	9.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gazdasági és jogi alapismeretek 9. évfolyam, Családi költségvetés

Kommunikáció 9. évfolyam (kapcsolatok a mindennapokban témakör)

Digitális alkalmazások 9. évfolyam (tízujjas vakon gépelés, táblázatkezelés, prezentációkészítés témakörök)

Matematika 9. évfolyam (százalékszámítás)

Magyar nyelvtan 9. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás, digitális kommunikáció, érvelés)

Tanulási célok/Tanulási eredmények:

Vállalkozói kompetencia: Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Innovációs készség: Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia: Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

Digitális kompetencia:

1. Információk és adatok kezelése, használata
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. Kommunikáció és együttműködés
 - 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 2.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
3. Digitális tartalmak létrehozása
 - 3.1. Tartalom fejlesztése
4. Biztonság
 - 4.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás: Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák: Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek: Csoportban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni. Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni. Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

2. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés: Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

3. A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: gazdasági és jogi alapismeretek

2.PROJEKT: KÖLTSÉGEK HATÁSA

2. A PROJEKT LEÍRÁSA:

Érintett szakma: pénzügyi-számviteli ügyintéző

Csoportlétszám: 14 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: 2026.01.01-2026.05.31

Megvalósítás időkerete: 7 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapkutatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A csoportokban együtt tevékenykedő tanulók bemutassák a többi csoportnak, más osztályok diákjainak prezentáció formájában majd a projekt végén a kereslet és a kínálat egymásra ható összefüggéseit és ezen keresztül a költségek csoportosítását.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: Számítógép, tabletek, okostelefonok, projektor, rajzeszközök (színes ceruzák, filctollak) A/4 méretű gépiró lapok, csoportonként olló, ragasztó, A/4 méretű fehér és színes lapok

Megvalósítás költségterve: nincs költségvonzata

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kereslet-kínálat fogalma, elemzése; Marshall-kereszt	Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit.	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre	Teljesen önállóan
Üzleti vállalkozás elemzése	Meghatározza a vállalkozás gazdálkodásának eredményét	Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és a költségek kapcsolatát	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Teljesen önállóan
PPT előadása	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait.	Ismeri a értesítés alapvető szabályait, elvárásait.	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt.	Teljesen önállóan

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	Fogyasztói magatartás, marketing alapfogalmak	1 óra	9
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Tízujjas vakon gépelés Digitális alkalmazások	1 óra	9
Üzleti kultúra és Információkezelés	Kommunikáció	Kapcsolatok a mindennapokban	1 óra	9

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Matematika	Százalékszámítás	1 óra	9
Gazdálkodási ismeretek	Kereslet-kínálati függvények, és értelmezése, költségek csoportosítása	1 óra	9
Magyar nyelv	Összefoglaló írása	1 óra	9
Kommunikáció	Összefoglaló formázása	1 óra	9

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gazdasági és jogi alapismeretek 9. évfolyam (fogyasztói magatartás és marketing alapismeretek témakör)

Kommunikáció 9. évfolyam (kapcsolatok a mindennapokban témakör)

Digitális alkalmazások 9. évfolyam (Tízujjas vakon gépelés, táblázatkezelés, prezentációkészítés témakörök)

Magyar nyelvtan és irodalom 9. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás, digitális kommunikáció, érvelés)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Vállalkozói kompetencia: Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség,

döntéshozatal, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Innovációs készség: Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia: Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

Digitális kompetencia:

5. Információk és adatok kezelése, használata
- 5.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
- 5.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
- 5.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
6. Kommunikáció és együttműködés
- 6.1. Digitális technológiával támogatott interakció
- 6.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
7. Digitális tartalmak létrehozása
- 7.1. Tartalom fejlesztése
8. Biztonság
- 8.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás: Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák: Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek: Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni. Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni, Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

2.A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés, :Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

3. A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: gazdasági és jogi alapismeretek

10. ÉVFOLYAM

1. PROJEKT: BANKI CSOMAGOK ÖSSZEHAJONLÍTÁSA

A PROJEKT LEÍRÁSA:

Érintett szakma: pénzügyi-számviteli ügyintéző

Csoportlétszám: 7 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: 2025.09.01-2025.12.31

Megvalósítás időkerete: 7 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A csoportokban együtt tevékenykedő tanulók a megadott szempontok alapján banki csomagok összehasonlítása, a legjobb opció kiválasztása. Diák bankszámlaválasztás.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: Számítógép, tabletek, okostelefonok, projektor, rajzeszközök (színes ceruzák, filctollak) A/4 méretű gépíró lapok, csoportonként olló, ragasztó, A/4 méretű fehér és színes lapok

Megvalósítás költségterve: nincs költségvonzata

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Banki csomagok összehasonlítása	3 szabadon választott bank diákszámláinak összehasonlítása.	Banki ajánlatok vizsgálata.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre	Teljesen önállóan
Banki csomagok kiválasztása	A megadott szempontok alapján a legkedvezőbb diákszámla kiválasztása	Ismeri az egy bankolási lehetőségeket.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Teljesen önállóan
PPT előadása	Viszonyítás, szempontok alapján a lehetőségek összehasonlítása.	Ismeri az egy bankolási lehetőségeket.	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyenként.	Teljesen önállóan

a. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Gazdasági és jogi alapismeretek	Családi költségvetés, pénzforgalom	1 óra	10
Vállalkozások működtetésének alapismeretei	Pénzügyi alapismeretek	1 óra	10
Digitális alkalmazások	Tízujjas vakongépelés Digitális alkalmazások	1 óra	10
Kommunikáció	Kapcsolatok a mindennapokban	1 óra	10
Idegen nyelv	Bankoláshoz kapcsolódó kifejezések. Szöveg fordítása.Szituációs feladat.	1 óra	10.
Matematika	Banki csomagok összehasonlítása, havi kiadások számolása.	1 óra	10.
Történelem	Bankok kialakulása	1 óra	10.

2.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gazdasági és jogi alapismeretek: Pénzügyi intézmények

Vállalkozások működtetésének alapismeretei: 10. évfolyam (statisztikaialapismeretek– sorok, táblák, grafikus ábrázolás, viszonyszámok, középértékek témakörök)

Kommunikáció :kapcsolatok a mindennapokban témakör)

Digitális alkalmazások :tízujjas vakon gépelés, táblázatkezelés, prezentáció készítés témakörök

Idegen nyelv: Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni. Gazdaság - családi költségvetés, a pénz szerepe a mindennapi életünkben - bankolás - üzletek, vásárlás, reklámok – szolgáltatások.

Matematika: műveletek, százalékszámítás

Történelem: Történelmi áttekintés

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Vállalkozói kompetencia:

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal,kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése,

kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

Digitális Kompetencia

5. Információk és adatok kezelése, használata
 - 5.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 5.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 5.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
6. Kommunikáció és együttműködés
 - 6.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 6.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
7. Digitális tartalmak létrehozása
 - 7.1. Tartalom fejlesztése
8. Biztonság
 - 8.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni

2. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés: Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

3. A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: gazdasági és jogi alapismeretek, Vállalkozások működtetésének alapelvei

2. PROJEKT: DIGITALIZÁCIÓ HATÁSA A BANKSZEKTORRA

1. A PROJEKT LEÍRÁSA:

Érintett szakma: pénzügyi-számviteli ügyintéző

Csoportlétszám: 7 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: 2026.01.01-2026.05.31

Megvalósítás időkerete: 3 nap

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapkutatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A csoportokban együtt tevékenykedő tanulók a megadott szempontok alapján a digitális fejlődés hatásai vizsgálják a banki szektor tevékenységeire nézve.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: Számítógép, tabletek, okostelefonok, projektor, rajzeszközök (színes ceruzák, filctollak) A/4 méretű gépiró lapok, csoportonként olló, ragasztó, A/4 méretű fehér és színes lapok

Megvalósítás költségterve: nincs költségvonzata

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képessegek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállósá g és felelősség mértéke
Digitalizáció hatása a bankszektorra: e banking, home banking	Office csomag felhasználói szintű ismerete	Pénzforgalo m ismerete.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre	Teljesen önállóan
Digitalizáció hatása a bankszektorra: mobil applikációk	Internet-mobil appok használata	Utalások csoportosítá sa	Mobil alkalmazások használata banki tudatos	Teljesen önállóan

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Banki szoftverek, Elektra program	Digitális kultúra	E-bankolás, Bank applikációk Számlázó programok	2 óra	10
Gazdasági szaknyelv bővítése(digitális szaknyelv)	Angol nyelv	digitális alkalmazások szavai: pl QR kód, Net , PIN, ATM, CVC, FACE ID, HOME BANKING, POS	2 óra	10
Gazdaság földrajz	Földrajz	Hamis appok	1 óra	10
Fogalmazás	Irodalom	Fogalmazás készítése: banki appok, e bankolás témakör (min.4-5 oldal)	1 óra	10

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Idegen nyelv	Bankoláshoz kapcsolódó kifejezések. 15 szavas szöveget készítése.	2 óra	10.
Földrajz	Hamis appok, digitális csalók	1 óra	10.
Magyar irodalom, és irodalom	Előadás, esszé írása. Szövegértés, szövegalkotás.	1 óra	10.
Digitális kultúra	Szoftverek alkalmazása	2 óra	10.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gazdasági és jogi alapismeretek 9-10. évfolyam (fogyasztói magatartás és marketing alapismeretek témakör)

Vállalkozások működtetésének alapismeretei 10. évfolyam (statisztikai alapismeretek– sorok, táblák, grafikus ábrázolás, viszonyszámok, középértékek témakörök)

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. Kommunikáció és együttműködés
 - 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 2.2. Digitális technológiával támogatott megos

Történelem/Gazdaságföldrajz: Területi, történelmi összefüggések megismerése, megértése.

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

Tanulási célok/Tanulási eredmények:

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

2. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés: Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

3. A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: gazdasági és jogi alapismeretek, Vállalkozások működtetésének alapelvei

INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ÁGAZAT

9. évfolyam

1. PROJEKT

1. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: Robotok

Érintett szakma: Szoftverfejlesztő és -tesztelő

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/Informatika és távközlés ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 14 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október

Megvalósítás időkerete: 4 óra

Megvalósítás helyszíne: 12-es, 13-as, 3-as tanterem

A projekt célja: Az informatika és távközlés ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása:

A projekt során a diákok a félévben megismert mbot robottal ismerkednek meg még közelebbről. A projektben részt vevő diákok a robotok fejlődéséről, akkumulátorokról, illetve felépítésükről juthatnak bővebb információhoz.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók, (Sudár István, Molnár Bernadett, Vojkovics Gábor)

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: mbot robot, papír, toll, filc

Megvalósítás költségterve: -

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Robotok fejlődésének megismerése források segítségével.	Értelmezi a forrásokat, melynek segítségével a robotok történetéről alapvető ismereteket szerez.	Ismeri források értelmezésének menetét, alapvető fogalmakat a robotokkal kapcsolatosan.	Elkötelezett a feladat megoldása mellett, társaival együttműködve oldja meg a feladatot. Törekszik az utasítások pontos követésére.	A feladat sikeres megoldása érdekében a diákok felosztják egymás között a feladatot, mindenkinek egyenlő mértékben kell részt vennie a feladat megoldásában.
Robotok fejlődésének megismerése források segítségével.	Források segítségével plakátot készít, melyen a kulcsfontosságú fogalmakat, forrásrészeket jeleníti meg.	Ismeri források értelmezésének menetét, alapvető fogalmakat a robotokkal kapcsolatosan.	Törekszik arra, hogy a plakát megfelelő minőségű legyen.	Önállóan ötletelnek, jegyzeteket, terveket készítenek.
Számítások az mbot robot paramétereivel.	Értelmezi az mbot robot paramétereivel kapcsolatos szöveges feladatokat.	Ismeri a szöveges feladatok megoldásának menetét. Képes kigyűjteni a számításokhoz szükséges adatokat.	Törekszik precíz, pontos feladatmegoldásra.	Önállóan végzik a számításokat, törekednek a precíz megoldásra.
Akkumulátorok	Értelmezi a forrásokat, melynek segítségével az akkumulátorok felépítéséről alapvető ismereteket szerez.	Ismeri források értelmezésének menetét, alapvető fogalmakat az akkumulátorokkal kapcsolatosan.	Törekszik a részletes, pontos, precíz bemutatására az adott feladatrésznél.	Az egyes feladatrészeket önállóan dolgozzák fel, majd csoportosan beszélnek meg.

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9 évfolyam)
------------------	----------	---------	---------	-----------------------

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	Csapatmunka és együttműködés	6 óra	9., 10.
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	Bevezetés az elektronikába	28 óra	9.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Matematika	Arányosság	12. óra	9.
Magyar nyelv- és irodalom	Szövegértés, szövegalkotás	3. óra	9., 10.
Komplex természettudomány	Elektronika új anyagai	1. óra	9.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

IKT projektmunka I. 9-10. évfolyam (Csapatmunka és együttműködés)

Informatikai és távközlési alapok I. 9. évfolyam (Bevezetés az elektronikába)

Matematika 9-10. évfolyam (arányosság)

Magyar nyelv- és irodalom 9-10. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás)

Komplex természettudomány 9. évfolyam (Elektronika új anyagai)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Digitális kompetencia:

információkeresés, gyűjtés, feldolgozás, információ kezelés ismeretei/szabályai (szövegszekesztés)

Matematikai kompetencia:

arányosság, számolás, mérés

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, rendszerezés

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. Kommunikáció és együttműködés
 - 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 2.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
3. Digitális tartalmak létrehozása
 - 3.1. Tartalom fejlesztése

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

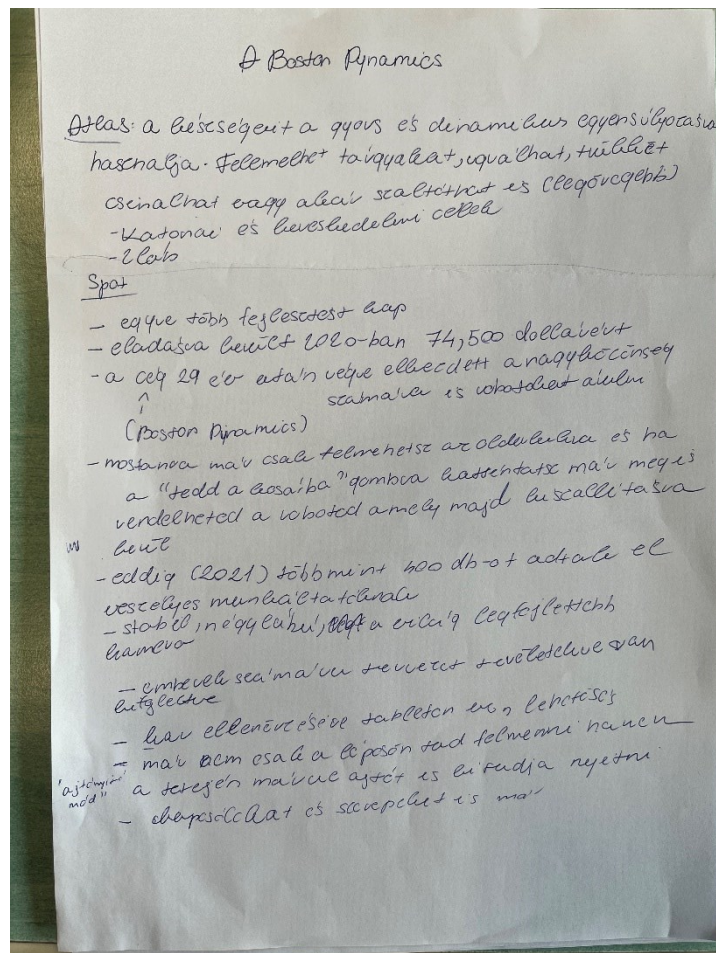
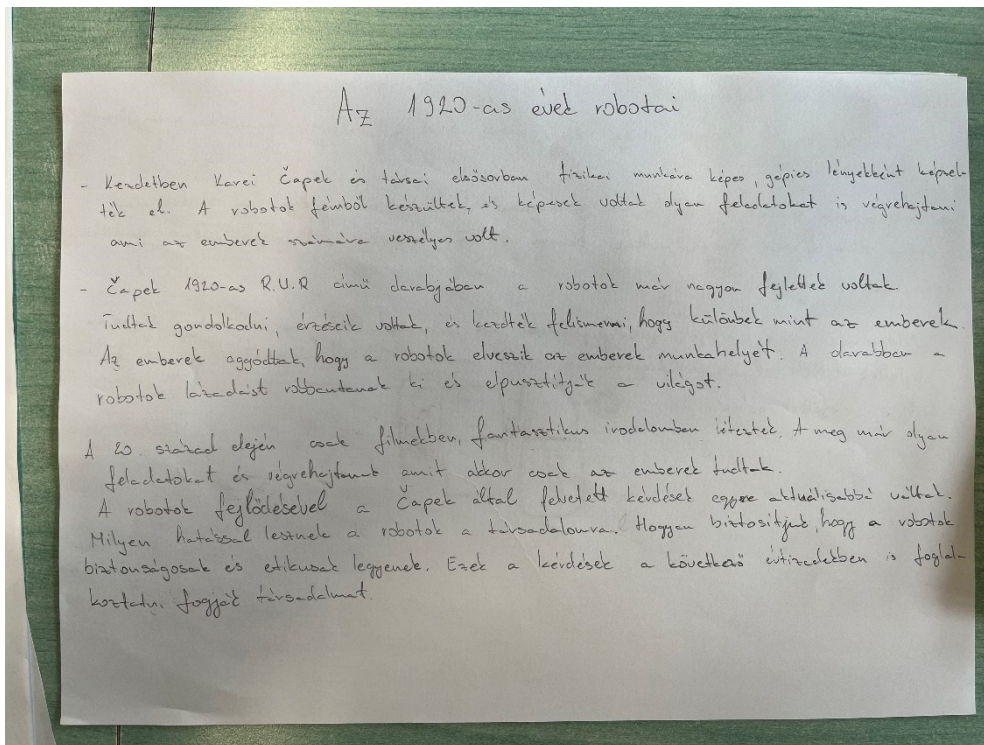
3. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: (PROGRAMOZÁSI ALAPOK)

	Történelem	Testnevelés	Matematika	Komplex természettudomány	Irodalom	IKT projekt munka I.
2. projekt	x		x	x	x	x

Források alapján, a diákok által készített leírások:



9.évfolyam
2. PROJEKT

1. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: Digitális tananyagfejlesztés

Érintett szakma: Szoftverfejlesztő és -tesztelő

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/Informatika és távközlés ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 14 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: január-február

Megvalósítás időkerete: 20 óra

Megvalósítás helyszíne: Tanterem

A projekt célja: Az informatika és távközlés ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása:

A projekt során a diákok a közismereti tanórákon kiosztott témákat dolgozták fel szakmai órák keretei között a tanult leíró nyelvek (HTML, CSS) segítségével, melyben használatos angol kifejezéseket nyelvvóra során ismételték át.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: laptop/számítógép, papír, toll, file

Megvalósítás költségterve: -

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Témák kiosztása	Források értelmezése, elemzése, információgyűjt és.	Kiosztott források, tankönyvi szövegek önálló értelmezése.	Elkötelezett a feladat megoldása mellett. Törekszik az utasítások pontos követésére.	Csoportosan végzik a tananyagfejlesztést.
A HTML, CSS leíró nyelvekben használatos angol kifejezések átismétlése.	Önállóan keresik ki az egyes kifejezések jelentését a szótárból, majd közösen írnak példamondatoka	Ismeri a szótárhasználat, mondatalkotás alapjait.	Törekszik arra, hogy munkáját precízen végezze, HTML, CSS-hez köthető jelentését keresse ki az	Önállóan keresik meg az egyes szavak jelentését, majd, közösen írnak példamondatokat.

	t a szavak felhasználásával		adott kifejezésnek.	
Weboldal elkészítése önállóan.	Információ keresése a W3schools oldalán.	HTML, CSS alapjainak ismerete.	Törekszik arra, hogy az elvárásoknak megfelelően készítse el a weblapot.	A weboldal elkészítése önállóan történik, melynek meghatározott pontoknak megfelelően kell felépülnie, kinéznie.

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9. évfolyam)
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	Csapatmunka és együttműködés	2 óra	9.
Programozási alapok	Programozási alapok	Webszerkesztési alapok	2 óra	9.
A jelen és jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok	Bevezetés az elektronika	2 óra	9.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Matematika	Leíró statisztika	4 óra	9.
Angol nyelv	Szótárhasználat, szövegalkotás	3 óra	9.
Történelem	A római köztársaság válsága	2 óra	9.
Irodalom és Magyar nyelv	A Biblia	3 óra	9.
Digitális kultúra	Kahoot teszt, digitális szabadulószober készítése	2 óra	9.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

IKT projektmunka I. 9-10. évfolyam (Csapatmunka és együttműködés)

Programozási alapok 9. évfolyam (Webszerkesztés)

Angol nyelv: 9. évfolyam (Mondatalkotás)

Matematika 9. évfolyam (Leíró statisztika)

Történelem 9. évfolyam (A római köztársaság válsága)

Digitális kultúra: 9. évfolyam (Weblapszerkesztés)

Irodalom és Magyar nyelv: 9. évfolyam (A Biblia)

Matematika: 9. évfolyam (Leíró statisztika)

Informatikai és távközlési alapok: 9. évfolyam (Bevezetés az elektronikába)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Digitális kompetencia:

információkeresés, gyűjtés, feldolgozás, információ kezelés ismeretei/szabályai

Matematikai kompetencia:

Logika, rendszerezés

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. Digitális tartalmak létrehozása
 - 2.1. Tartalom fejlesztése

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

2. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

2. PROJEKT

4. A PROJEKT LEÍRÁSA:

	Mate mati ka	Angol nyelv	Digit ális kultú ra	IKT projektmun ka I.	Testne velés	Fizika	Történ elem	Irodalo m	Inform atikai és távköz lési alapok
2. proje kt	x	x	x	x		x	x	x	x

10. évfolyam

1. PROJEKT

A projekt azonosítója: Az osztályterem plakátjainak digitalizálása

Érintett szakma: Szoftverfejlesztő- és tesztelő

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 20 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október-november

Megvalósítás időkerete: 4 nap

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: a mértékegységek átváltására alkalmas interaktív program készítése.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: számítógép, Python IDE

Megvalósítás költségterve: 0 FtA projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A program elkészítése	Munkája során a jelentkező problémák kezelésére vagy folyamatok automatizálására egyszerű alkalmazásokat készít Python programozási nyelv segítségével.	Ismeri a Python nyelv elemeit, azok céljait (vezérlési szerkezetek, adatszerkezetek, változók, aritmetikai és logikai kifejezések, függvények, modulok, csomagok). Ismeri az algoritmus fogalmát, annak szerepét.	Jól átlátható kódszerkezet kialakítására törekszik	Önállóan készít egyszerű alkalmazásokat.
A projekt elkészítése	Git verziókezelő rendszer, valamint fejlesztést és csoporthoz tartozó támogató online eszközöket és szolgáltatásokat (pl.: GitHub, Slack, Trello, Microsoft Teams, Webex Teams) használ.	Ismeri a Git, valamint a csoporthoz tartozó támogató eszközök és online szolgáltatások célját, működési módját, legfontosabb funkcióit	Törekszik a feladatainak megoldásában a hatékony csoporthoz tartozó támogató online eszközöket kihasználni.	A Git verziókezelőt, valamint a csoporthoz tartozó támogató eszközöket és szolgáltatásokat önállóan használja.

Csapatmunka	Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. A projektek végrehajtása során társaival tudatosan és célirányosan kommunikál.	Ismeri a projektmenedzsment lépéseit (kezdeményezés, követés, végrehajtás, ellenőrzés, dokumentálás, zárás)	Más munkáját és a csoport belső szabályait tiszteletben tartva, együttműködően vesz részt a csapatmunkában.	A projektekben irányítás alatt, társaival közösen dolgozik. A ráosztott feladatrészt önállóan végzi el.
-------------	---	---	---	---

A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatika és távközlés II.	QR kódok készítése, HTML vers	7 óra	10
Programozási alapok	Programozási alapok	A Python programozási nyelv alapjai	3 óra	10.
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	Csapatmunka és együttműködés I.	5 óra	10.

projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (10. évfolyam)
Történelem	Történelmi személyek élete	2 óra	10
Digitális kultúra	Képszerkesztés	2 óra	10
Magyar	Forráskutatás, hivatkozások	2 óra	10
Angol	Híres nők a történelemben	2 óra	10
Pénzügyi ismeretek	Költségvetés készítése	2 óra	10
Matematika	Amelia Earhart élete, rekordjai	2 óra	10.

A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

A táblázatok tartalmazzák.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Programozói kompetencia:

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, feladatokat elkészíteni.

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

5. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés

Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

10.ÉVFOLYAM

2. PROJEKT

6. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: Mértékegység átváltó

Érintett szakma: Szoftverfejlesztő- és tesztelő

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 19 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: január-február

Megvalósítás időkerete: 5 nap

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: a mértékegységek átváltására alkalmas interaktív program készítése.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: számítógép, Python IDE

Megvalósítás költségterve: 0 Ft

A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A program elkészítése	Munkája során a jelentkező problémák kezelésére vagy folyamatok automatizálására egyszerű alkalmazásokat készít Python programozási nyelv segítségével.	Ismeri a Python nyelv elemeit, azok céljait (vezérlési szerkezetek, adatszerkezetek, változók, aritmetikai és logikai kifejezések, függvények, modulok, csomagok). Ismeri az algoritmus fogalmát, annak szerepét.	Jól átlátható kódszerkezet kialakítására törekszik	Önállóan készít egyszerű alkalmazásokat.
A projekt elkészítése	Git verziókezelő rendszert, valamint fejlesztést és csoportmunkát támogató online eszközöket és szolgáltatásokat (pl.: GitHub, Slack, Trello, Microsoft Teams, Webex Teams) használ.	Ismeri a Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célját, működési módját, legfontosabb funkcióit	Törekszik a feladatainak megoldásában a hatékony csoportmunkát támogató online eszközöket kihasználni.	A Git verziókezelőt, valamint a csoportmunkát támogató eszközöket és szolgáltatásokat önállóan használja.
Csapatmunka	Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. A projektek végrehajtása során társaival tudatosan és célirányosan kommunikál.	Ismeri a projektmenedzsment lépéseit (kezdeményezés, követés, végrehajtás, ellenőrzés, dokumentálás, zárás)	Más munkáját és a csoport belső szabályait tiszteletben tartva, együttműködően vesz részt a csapatmunkában.	A projekteken irányítás alatt, társaival közösen dolgozik. A ráosztott feladatrészt önállóan végzi el.

A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Programozási alapok	Programozási alapok	A Python programozási nyelv alapjai	4 óra	10.
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	Csapatmunka és együttműködés I.	6 óra	10.

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (10. évfolyam)
Matematika	Szöveges feladatok	2 óra	10.
Fizika	Mértékegységek	2 óra	10.
Ango	Mértékegységek, mennyiségjelzők	3 óra	10.

A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények: A táblázatok tartalmazzák.
Tanulási célok/Tanulási eredmények Programozói kompetencia: Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság
Innovációs készség: Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés A tanulók képesek lesznek: Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni. Új információkat gyűjteni, feldolgozni, feladatokat elkészíteni. Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

7. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

GÉPÉSZET ÁGAZAT

9. évfolyam

1.PROJEKT

I. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: Dollár jel készítése lemezalakítással

Érintett szakma: Gépgyártástechnológiai technikus

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 12 fő

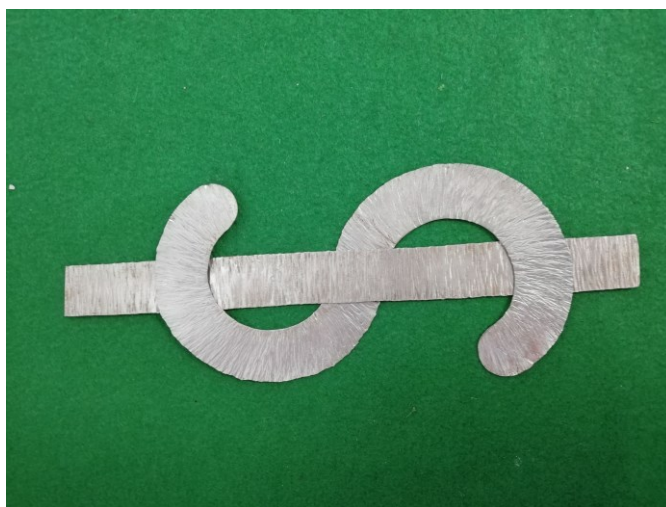
Megvalósítás tervezett időpontja: október-november

Megvalósítás időkerete: 2 hét

Megvalósítás helyszíne: tanműhely, osztályterem

A projekt célja: felkészítés ágazati alapvizsgára, a gépészeti alapismeretek témakörökben, valamint a hozzá tartozó közismereti tantárgyakban megszerzett tudás elmélyítése.

A projektfeladat leírása: Dollár jel készítése lemezből



Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktató

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

- horganyzott lemez (darabolva 200 x 200 x 0,5),
- karctű, acélvonalzó, lemezvágó olló, reszelő, tolómérő, derékszög, csiszolóvászor, hajlítósablon, kalapács, pontozó, hegyes körző, filctoll, ecset, számbeütő.

Megvalósítás költségterve: tábla horganyzott lemez 1000 x 2000 x 0,5 = br. 10 000 Ft

II. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:

A feldolgozandó tananyag és a projekt kapcsolata:

	Munka,- tűz,- és környezetv édelmi szabályok megismeré se, betartása	Műs zaki rajz olvas ása	Műsz aki rajz készí tése	Munka tér, szerszá mok, eszköz ök kiválas ztása	Műv eleti sorre nd készí tése	Fém alkatr észt alakít , készít	Szegecs , és csavarkö téssel alkatrész eket összesze rel	Mérés t, ellenő rzést végez	Műszaki dokumen tációt készít
1. proj ekt	x	x	x	x		x		x	x

A KKK-ban és PTT-ben meghatározott, a projektfeladat során megvalósuló descriptorok:

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Munka,- tűz,- és környezetvédel mi szabályok megismerése, betartása	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A védőberendezése ket és védőfelszerelést rendeltetésszerűe n használja
Műszaki olvasása / műszaki rajz készítése	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrésze ről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiákna k megfelelő mérőhálózat készítésének szabályait.	Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.
Munkatér, szerszámok, eszközök kiválasztása	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémről készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat,	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használatos szerszámokat, készülékeket, kísérőket, és	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát . Fontosnak érzi a munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.

	kisgépeket,. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	azok biztonságos használatának szabályait.		
Fém alkatrészt alakít, készít	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, majd kézi megmunkálással, és/vagy kisgépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Reszel, hajlít, fúr, menetet készít.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet. A gyártási műveleteket önállóan végzi
Mérést, ellenőrzést végez	Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri az adott alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket	Elkötelezett a hibás munkadarabok számának csökkentése, illetve a mérőeszközök állagának megőrzése mellett.	Eldönti, hogy a gyártott munkadarab megfelel-e a rajzi előírásoknak. Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért.
Műszaki dokumentációt készít	Az elvégzett munkát munkanaplójában dokumentálja	Szabványírás és műszaki vázlat segítségével önreflexiót ír elvégzett munkájáról.	Önállóan képes saját munkájáról objektív megnyilatkozásra.	Felelősséget vállal dokumentációiért. Rendszerben tartja munkanaplóját.

A projekttel lefedett szakmai óraszámok:

Témakörök	Óraszám
Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	1 óra
Műszaki rajz alapjai	2 óra
Anyag- és gyártásismeret	1 óra
Fémipari alapmegmunkálások	17 óra
Villamos alapismeretek	2 óra

Összesen:	23 óra
------------------	---------------

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik:

Tantárgy	Témakör	Óraszám
Történelem	Dollártörténelem	1 óra
Fizika	Mechanikai számítások lemezalakításnál	1 óra
Matematika	Területszámítás, mértékegységváltás	2 óra
Komplex természettudományok	Az acél előállítása	1 óra
Angol	A pénz kialakulásának története	
Digitális kultúra		

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gépészeti alapismeretek: 9.évfolyam (munka, -tűz- és környezetvédelem témakör – munka biztonság)

Gépészeti alapismeretek: 9. évfolyam (műszaki rajz alapjai – síkmértani szerkesztések, méretezés)

Fémipari alapmegmunkálások:

Digitális kultúra: 9. évfolyam (prezentáció készítés témakörök)

Matematika 9. évfolyam (számítások, terület, szögek))

Történelem: 9. évfolyam (dollártörténelem)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A tanulók rendelkezzenek alapvető gépészeti ismeretekkel: anyagismerete, műszaki rajz, megmunkálások terén.

Megbízhatóan használják a tanműhely eszközeit. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal,

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések

DigKomp

11. Információk és adatok kezelése, használata

11.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

11.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

11.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

12. Kommunikáció és együttműködés

12.1. Digitális technológiával támogatott interakció

12.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

13. Digitális tartalmak létrehozása

13.1. Tartalom fejlesztése

14. Biztonság

14.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni. kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Prezentáció készítése a munkafolyamatokról

III. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: (GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK)

2. PROJEKT

I. PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója:	Kalapács
Érintett szakma:	Gépgyártástechnológiai technikus
Érintett évfolyam:	9. évfolyam / ágazati alapképzés
Csoportlétszám:	11 fő
Megvalósítás tervezett időpontja:	2. félév eleje
Megvalósítás időkerete:	28 óra (4 nap)
Megvalósítás helyszíne:	tanműhely.
A projektfeladat leírása:	Kalapács



Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: 1 fő szakmai oktató

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

- darabolt négyzetacél 30 x 30 x 100
- karctű, vonalzó, reszelő, tolómérő, derékszög, csiszolóvászor, kézi menetfúró/menetmetsző, oszlopos fúrógép, csigafúrók, fúró-üregelő spray, rongy, ecset, kézi fűrész, pontozó, rádiuszsablon, kalapács, számbeütő.

Megvalósítás költségterve: hidegen húzott négyzetacél 30 x 30 x 1000 = (br. 6000 Ft),

Összesen: br. 6000 FT

II. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:

A feldolgozandó tananyag és a projekt kapcsolata:

	Munka,- tűz,- és környezetv édelmi szabályok megismeré se, betartása	Műs zaki rajz olvas ása	Műsz aki rajz készí tése	Munka tér, szerszá mok, eszköz ök kiválas ztása	Műv eleti sorre nd készí tése	Fém alkatr észt alakít , készít	Szegecs , és csavarkö téssel alkatrész eket összesze rel	Mérés t, ellenő rzést végez	Műszaki dokumen tációt készít
3. proj ekt	x	x	x	x	x	x		x	x

A KKK-ban és PTT-ben meghatározott, a projektfeladat során megvalósuló descriptorok:

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Munka,- tűz,- és környezetvédel mi szabályok megismerése, betartása	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A védőberendezése ket és védőfelszerelést rendeltetésszerűe n használja
Műszaki olvasása / műszaki rajz készítése	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrésze ről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiákna k megfelelő mérőhálózat készítésének szabályait.	Törekszik arra, hogyan a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.
Munkatér, szerszámok, eszközök kiválasztása	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, féműből készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat,	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használatos szerszámokat, készülékeket, kiszámolókat, és	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát . Fontosnak érzi a munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.

	kisgépeket,. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	azok biztonságos használatának szabályait.		
Fém alkatrészt alakít, készít	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, majd kézi megmunkálással, és/vagy kisgépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Reszel, hajlít, fúr, menetet készít.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet. A gyártási műveleteket önállóan végzi
Mérést, ellenőrzést végez	Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri az adott alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket	Elkötelezett a hibás munkadarabok számának csökkentése, illetve a mérőeszközök állagának megőrzése mellett.	Eldönti, hogy a gyártott munkadarab megfelel-e a rajzi előírásoknak. Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért.
Műszaki dokumentációt készít	Az elvégzett munkát munkanaplójában dokumentálja	Szabványírás és műszaki vázlat segítségével önreflexiót ír elvégzett munkájáról.	Önállóan képes saját munkájáról objektív megnyilatkozásra.	Felelősséget vállal dokumentációiért. Rendszerben tartja munkanaplóját.

A projekttel lefedett óraszámok:

Témakörök	Óraszám
Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	2 óra
Műszaki rajz alapjai	2 óra
Anyag- és gyártásismeret	1 óra
Fémipari alapmegmunkálások	18 óra
Összesen:	23 óra

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik:

Tantárgy	Témakör	Óraszám
Történelem	Martell Károly és a középkori hadviselés	1 óra
Fizika	Dinamika	1 óra
Angol	Kézi szerszámok	2 óra
Digitális kultúra	Prezentáció a munkafolyamatokról	1 óra

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gépészeti alapismeretek: 9.évfolyam (munka, -tűz- és környezetvédelem témakör – munka biztonság)

Gépészeti alapismeretek: 9. évfolyam (műszaki rajz alapjai – vetületi ábrázolás, méretezés)

Fémipari alapmegmunkálások:

Digitális kultúra: 9. évfolyam (prezentáció készítés témakörök)

Történelem: 9. évfolyam (Martell Károly és a középkori hadviselés)

Angol: kéziszerszámok megnevezése

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A tanulók rendelkezzenek alapvető gépészeti ismeretekkel: anyagismerete, műszaki rajz, megmunkálások terén.

Megbízhatóan használják a tanműhely eszközeit. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal,

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések

DigKomp

15. Információk és adatok kezelése, használata

15.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

15.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

15.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

16. Kommunikáció és együttműködés

16.1. Digitális technológiával támogatott interakció

16.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

17. Digitális tartalmak létrehozása

17.1. Tartalom fejlesztése

18. Biztonság

18.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Prezentáció készítése a munkafolyamatokról

III. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: (GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK)

10. évfolyam

1. PROJEKT

I. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: Kovácsüllő (Levélnéhezék)

Érintett szakma: Gépgyártástechnológiai technikus

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 11 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október-november

Megvalósítás időkerete: 35 óra (5 nap)

Megvalósítás helyszíne: tanműhely

A projekt célja: felkészítés ágazati alapvizsgára, a gépészeti alapismeretek témakörökben megszerzett tudás elmélyítése.

A projektfeladat leírása: Kovácsüllő készítése



Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

- melegen hengerelt laposacél (darabolva 50 x 70 x 12 és 100 x 40 x 20),
- karctű, acélvonalzó, reszelő, tolómérő, derékszög, csiszolóvászon, kalapács, pontozó, hegyes körző, filctoll, ecset, fúró, menetfúró, M5 x 20-as süllyesztett fejű csavarok

Megvalósítás költségterve: melegen hengerelt laposacél 12 x 50 x 1000 laposacél 5.000 Ft, 20 x 40 x 1000 laposacél 6 000 Ft

Összesen br. 11000 FII. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:

A feldolgozandó tananyag és a projekt kapcsolata:

	Munka,- tűz,- és környezetv édelmi szabályok megismeré se, betartása	Műs zaki rajz olvas ása	Műsz aki rajz készí tése	Munka tér, szerszá mok, eszköz ök kiválas ztása	Műv eleti sorre nd készí tése	Fém alkatr észt alakít , készít	Szegecs , és csavarkö téssel alkatrész eket összesze rel	Mérés t, ellenő rzést végez	Műszaki dokumen tációt készít
1. proj ekt	x	x	x	x	x	x	x	x	x

A KKK-ban és PTT-ben meghatározott, a projektfeladat során megvalósuló discriptorok:

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Munka,- tűz,- és környezetvédel mi szabályok megismerése, betartása	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A védőberendezése ket és védőfelszerelést rendeltetésszerűe n használja
Műszaki olvasása / műszaki rajz készítése	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiákna k megfelelő mérőhálózat készítésének szabályait.	Törekszik arra, hogyan a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.
Munkatér, szerszámok, eszközök kiválasztása	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémről készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat,	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használatos szerszámokat, készülékeket, kiszármazásokat, és	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát . Fontosnak érzi a munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.

	kisgépeket,. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	azok biztonságos használatának szabályait.		
Fém alkatrészt alakít, készít	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, majd kézi megmunkálással, és/vagy kisgépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Reszel, hajlít, fúr, menetet készít.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet. A gyártási műveleteket önállóan végzi
Mérést, ellenőrzést végez	Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri az adott alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket	Elkötelezett a hibás munkadarabok számának csökkentése, illetve a mérőeszközök állagának megőrzése mellett.	Eldönti, hogy a gyártott munkadarab megfelel-e a rajzi előírásoknak. Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért.
Műszaki dokumentációt készít	Az elvégzett munkát munkanaplójában dokumentálja	Szabványírás és műszaki vázlat segítségével önreflexiót ír elvégzett munkájáról.	Önállóan képes saját munkájáról objektív megnyilatkozásra.	Felelősséget vállal dokumentációiért. Rendszerben tartja munkanaplóját.

A projekttel lefedett óraszámok:

Témakörök	Óraszám
Műszaki rajz alapjai	2 óra
Projektmunka (gyakorlat)	28 óra
Összesen:	30 óra (5 nap)

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik:

Tantárgy	Témakör	Óraszám
Történelem	A kovácmesterség	1 óra
Magyar	A project leírása, vázlatkészítés	1 óra
Matematika	Területszámítás, mértékegységváltás	2 óra
Idegen nyelv	Szakmai kifejezések a kovácsolással kapcsolatban	2 óra
Digitális kultúra	Prezentáció készítése	1 óra

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gépészeti alapismeretek: 10. évfolyam (műszaki rajz alapjai – vetületi, metszeti ábrázolás, méretezés)

Fémipari alapmegmunkálások: Projektmunka

Digitális kultúra: 10. évfolyam (prezentáció készítés témakörök)

Történelem: 10. évfolyam (A kovácmesterség)

Magyar: összerendezés, vázlatkészítés

Idegen nyelv: Szakmai kifejezések a kovácsolással kapcsolatban

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A tanulók rendelkezzenek alapvető gépészeti ismeretekkel: anyagismerete, műszaki rajz, megmunkálások te

Megbízhatóan használják a tanműhely eszközeit. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos m
legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal,

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció é

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések

DigKomp

19. Információk és adatok kezelése, használata

19.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

19.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

19.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

20. Kommunikáció és együttműködés

20.1. Digitális technológiával támogatott interakció

20.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

21. Digitális tartalmak létrehozása

- 21.1. Tartalom fejlesztése
 22. Biztonság
 22.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igény

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni, kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Prezentáció készítése a munkafolyamatokról

III. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: (GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK)

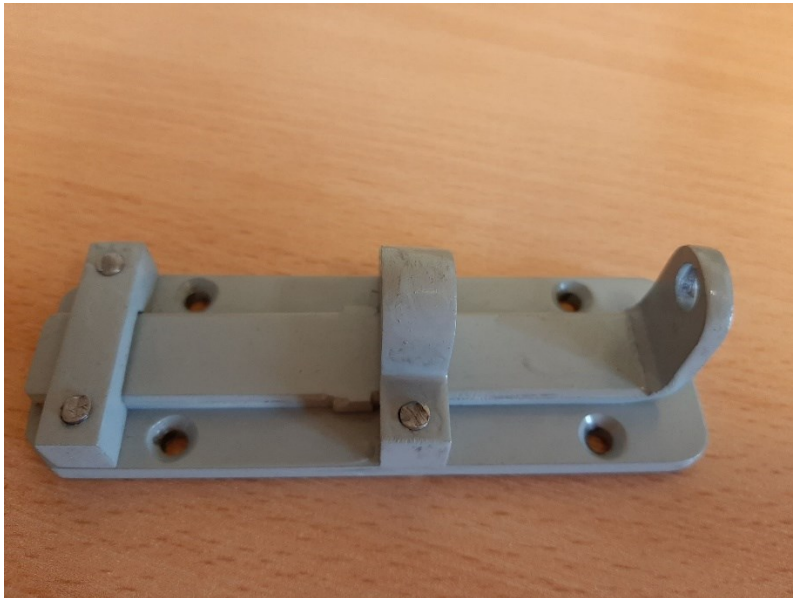
	Munka,- tűz,- és környezetvé- delmi szabályok megismerés e, betartása	Műszaki rajz olvasása	Műszaki rajz készítése	Munkatér, szerszámok, eszközök kiválasztása	Műveleti sorrend készítése	Fém alkatrészt alakít, készít
1. projekt	X	X	X	X	X	X

10. évfolyam

2.PROJEKT

I. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója:	Tolózár
Érintett szakma:	Gépgyártástechnológiai technikus
Érintett évfolyam:	10. évfolyam / ágazati alapképzés
Csoportlétszám:	9 fő
Megvalósítás tervezett időpontja:	2. félév vége
Megvalósítás időkerete:	35 óra (5 nap)
Megvalósítás helyszíne:	tanműhely.
A projektfeladat leírása:	Tolózár



Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: 1 fő szakmai oktató

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

- laposacél 40 x 5 x 2000
- laposacél 20 x 4 x 2000
- négyzetacél 10 x 10 x 1000
- laposacél 40 x 10 x 1000
- M5 x 15 süllyesztett fejű csavarok 40 db

- karctű, vonalzó, reszelő, tolómérő, derékszög, csiszolóvászaron, kézi menetfúró/menetmetsző, oszlopos fúrógép, csigafúrók, fúró-üregelő spray, rongy, ecset, kézi fűrész, pontozó, rádiussablon, kalapács, számbeütő.

Megvalósítás költségterve:

- laposacél 40 x 5 x 2000
- laposacél 20 x 4 x 2000
- négyzetacél 10 x 10 x 1000
- laposacél 40 x 10 x 1000

Összesen: br. 10.000 Ft

II. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:

A feldolgozandó tananyag és a projekt kapcsolata:

	Munka,- tűz,- és környezetv édelmi szabályok megismeré se, betartása	Műs zaki rajz olvas ása	Műsz aki rajz készí tése	Munka tér, szerszá mok, eszköz ök kiválas ztása	Műv eleti sorre nd készí tése	Fém alkatr észt alakít , készít	Szegecs , és csavarkö téssel alkatrész eket összesze rel	Mérés t, ellenő rzést végez	Műszaki dokumen tációt készít
2. proj ekt	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A KKK-ban és PTT-ben meghatározott, a projektfeladat során megvalósuló descriptorok:

Projekt részfeladat	Készségek, képessegek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Munka,- tűz,- és környezetvédel mi szabályok megismerése, betartása	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédel mi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A védőberendezése ket és védőfelszerelést rendeltetésszerű en használja
Műszaki olvasása / műszaki rajz készítése	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási	Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.

	alkatrészeiről felvételi vázlatot készít.	technológiákna k megfelelő mérethálózat készítésének szabályait.	áttekinthető legyen.	
Munkatér, szerszámok, eszközök kiválasztása	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémből készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat, kisépeket,. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használható szerszámokat, készülékeket, kisépeket, és azok biztonságos használatának szabályait.	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát . Fontosnak érzi a munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.
Fém alkatrészt alakít, készít	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, majd kézi megmunkálással, és/vagy kisépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Reszel, hajlít, fúr, menetet készít.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet. A gyártási műveleteket önállóan végzi
Mérést, ellenőrzést végez	Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri az adott alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket	Elkötelezett a hibás munkadarabok számának csökkentése, illetve a mérőeszközök állagának megőrzése mellett.	Eldönti, hogy a gyártott munkadarab megfelel-e a rajzi előírásoknak. Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért.

Műszaki dokumentációt készít	Az elvégzett munkát munkanaplójában dokumentálja	Szabványírás és műszaki vázlat segítségével önreflexiót ír elvégzett munkájáról.	Önállóan képes saját munkájáról objektív megnyilatkozásra.	Felelősséget vállal dokumentációiért. Rendszerben tartja munkanaplóját.
------------------------------	--	--	--	---

A projekttel lefedett óraszámok:

Témakörök	Óraszám
Műszaki rajz alapjai	7 óra
Projektmunka	28 óra
Összesen:	35 óra (5 nap)

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik:

Tantárgy	Témakör	Óraszám
Történelem	Zárak	1 óra
Fizika	Mechanikai számítások lemezalakításnál	1 óra
Digitális kultúra	Prezentáció készítése	1 óra
Magyar	Versek a zárakról	1 óra

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Gépészeti alapismeretek: 10.évfolyam (munka, -tűz- és környezetvédelem témakör – munka biztonság)

Gépészeti alapismeretek: 10. évfolyam (műszaki rajz alapjai – síkmértani szerkesztések, méretezés)

Fémipari alapszempontok: Lemezalakítás, fúrás, menetmetszés

Digitális kultúra: 10. évfolyam (prezentáció készítés témakörök)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A tanulók rendelkezzenek alapvető gépészeti ismeretekkel: anyagismerete, műszaki rajz, megmunkálások terén.

Megbízhatóan használják a tanműhely eszközeit. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

Tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, elemzés, tárgyalókészség, döntéshozatal,

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések

DigKomp

23. Információk és adatok kezelése, használata

23.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

23.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

23.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

24. Kommunikáció és együttműködés

24.1. Digitális technológiával támogatott interakció

24.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

25. Digitális tartalmak létrehozása

25.1. Tartalom fejlesztése

26. Biztonság

26.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni. kockázatviselés, csapatmunka, rugalmasság

Prezentáció készítése a munkafolyamatokról

III. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE: (GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK)

2.	Munka,- tűz,- környezetvéde lmi szabályok megismerése, betartása	Műs zaki rajz olva sása	Műs zaki rajz kész ítése	Munkatér, szerszámok , eszközök kiválasztás a	Művel eti sorrend készíté se	Fém alkatr észt alakít, készít	Mérést, ellenőr zést végez	Műszaki dokument ációt készít
	X	X	X	X	X	X	X	X

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT

9. évfolyam

1. PROJEKT

8. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: ÚJRAÉLESZTÉS

Érintett szakma: Általános ápoló

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 12 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október-november

Megvalósítás időkerete: 23 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása:

A cél tanulóknak megtanítani az újraélesztéshez kapcsolódó alapvető ismeretek. Elméleti ismereteiknek gyakorlati tevékenységben történő helyes kivitelezését és tudásuknak átadását laikusoknak. Ennek gyakorlása után a tanulók prezentációt állítanak össze az elsajátított ismeretekből.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: reanimációs fantom, számítógép, fertőtlenítőszer,

Megvalósítás költségterve:

8.4 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Utánajárás: az újraélesztés történetének	Értő szövegfeldolgozás, probléma-központú gondolkodás, kérdések megfogalmazása, eltérő információk közötti mérlegelés, kooperáció	tankönyvi szöveg részletek korok szerinti önálló feldolgozása	Problémaorientált attitűd: a tanuló a probléma feltárására fókuszál. Kooperáció: a tanuló csoportmunkában a társaival részfeladatokra osztja a feladatot és közösen összegzik a megoldást.	A tanár koordinálja a szövegek feldolgozását, ellenőrzi a szövegértés helyességét, a tanuló önállóan ad válaszokat, társaival kooperálva készíti el a jegyzetet
Megismeri az újraélesztés protokollját	Képes önállóan az életjeleket ismertetni	Tisztában van a az újraélesztés szabályaival	Önállóan képes ismertetni egy újraélesztést menetét	Teljesen önállóan
Elsajátítja az újraélesztés menetét	Képes önállóan az életjeleket észlelni	Ismeri a klinikai és biológiai halál fogalmát és jelentőségét	Önállóan képes újraélesztést kivitelezni reanimációs fantomon	Teljesen önállóan
Digitális prezentációt készít	Megszerzi a bemutatókészítéshez szükséges ismereteket, és ezeket alkalmazza	Ismeri a prezentációkészítés szabályait, módjait	Képes elektronikus bemutató létrehozására	Instrukció alapján részben önállóan

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Egészségügy ágazati alapoktatás	Elsősegélynyújtási alapismeret	Újraélesztés	2. óra	9. évf.
Egészségügy ágazati alapoktatás	Alapápolás - gondozás	Életjelenségek, haldoklás, halál	1. óra	9. évf.
Egészségügy ágazati alapoktatás	Beteg és dolgozói biztonság	Védőeszközök szerepe az akut ellátás során	1. óra	9. évf.

Egészségügy ágazati alapok- tatás	Kommunikáció	Kommunikáció akut ellátás során	1. óra	9. évf.
Egészségügy ágazati alapok- tatás	Egészségügyi jog és etika alapjai	Újraélesztés jogi vonatkozásai	1. óra	9. évf.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Angol/Német	Testrészek memoriter készítése	1 óra	9.évfolyam
Biológia	- Életjelenségek - A létfenntartó élelműködés zavarai, a leggyakoribb keringési betegségek hazánkban	2 óra	9.évfolyam
Digitális kultúra	Prezentáció készítés	3 óra	9.évfolyam
Történelem	Forrás kutatás – Az elsősegélynyújtás története	2 óra	9.évfolyam
Matematika	Hirtelen szívhalál statisztikai felmérésnek értelmezése és grafikon készítése	2 óra	9.évfolyam
Komplex természettudomány	Szív-és érrendszeri betegségek Európa országában	3 óra	9.évfolyam
Irodalom	Szövegértés, szövegalkotás az újraélesztés témájával kapcsolatban, helyesírás ellenőrzése.	4 óra	9.évfolyam

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Alapápolás - gondozás 9. évfolyam (szerezzenek ismereteket az ápolás során hirtelen fellépő váratlan eseményekről)

Egészségügyi alapismeret 9. évfolyam (az újraélesztés protokolljának az ismerete, és kivitelezése)

Matematika 9-10. évfolyam (függvények - különböző diagramok tulajdonságának megismerése, használhatósága)

Digitális alkalmazások 9-10. évfolyam (prezentáció készítés)

Magyar irodalom 9-10. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás, digitális kommunikáció)

Komplex természettudomány 9-10. évfolyam (megfigyelőképesség, információszerzés, rendszerezés)

Történelem 9-10. évfolyam (információszerzés, szövegértés, szövegalkotás)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A újraélesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, az újraélesztés protokolljának megismer-tetése, a helyes újraélesztés gyakorlati kivitelezése, döntéshozatal, kockázatviselés, csapat-munka, rugalmasság

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

DigKomp

27. Információk és adatok kezelése, használata

27.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

27.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

27.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

28. Kommunikáció és együttműködés

28.1. Digitális technológiával támogatott interakció

28.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

29. Digitális tartalmak létrehozása

29.1. Tartalom fejlesztése

30. Biztonság

30.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

2. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A

	Utánajárás: újraélesztés története	Megismeri az újraélesztés protokollját	Elsajátítja az újraélesztés gyakorlati kivitelezését	Digitális prezentációt készít
1.projekt	x	x	x	x

FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE:

2. PROJEKT

1. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: HARC A KILÓK ELLEN!

Érintett szakma: Általános ápoló

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 12 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: január-február

Megvalósítás időkerete: 8 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem, külső helyszín

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A cél a tanulókkal megismertetni a testalkat jelentőségét, a táplálkozás szerepét az egészség megőrzésében, és felhívni a figyelmet az elhízás veszélyeire. Bevonni őket az egészségtudatos magatartásba, és plakátukkal másokat is motiválni az egészséges életmódra.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

kartonpapír, filctoll, ragasztó, színes nyomtatás, mérőeszközök

Megvalósítás költségterve:

1.1 A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Szomatometria	Non-invazív méréseket végez	Ismeri a szükséges eszközöket, és a beavatkozások protokolljait.	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el.	Instrukció alapján részben önállóan.
Egészséges táplálkozás alapjai	Képes az egészséges és egészségtelen táplálékokkal kapcsolatos mondatalkotásra	Ismeri a táplálkozással kapcsolatos idegen kifejezéseket	Fontosnak tartja az egészséges életmóddal kapcsolatos idegennyelvi	Önálló munkavégzés, tanár irányítása melletti munka, páros munka

			tudás megszerzését	
Tanácsadás menete	Képes a megfelelő kérdések megfogalmazására a szükséges információ megszerzéséhez, összegezni és adaptálni a mondanivalóját	Ismeri az egészséges táplálkozás alapjait	Empatikusan és célratörően adja át az információkat	Közös megbeszélés után páros munka
Beteg kötelességei	Képes a jogi ismereteinek gyakorlati példával való alátámasztására	Ismeri a betegek kötelességeit	Higgadtan, tisztelettel tudóan tájékoztatja a beteget a kötelességeiről	Tanári irányítás mellett csoportmunka
BMI, alapanyagcsere, egészséges táplálkozás alapjai	Képes a kérdőívek helyes kitöltésére, a szükséges matematikai műveletek elvégzésére	Ismeri a szakkifejezések jelentését	A kellő türelemmel és tisztelettel viselkedik	Tanári irányítás mellett csoportmunka, önálló munka
Testösszetét el vizsgálata				
Civilizációs betegségek				

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Egészségügy ágazati alapoktatás	Alapápolás-gondozás	Non-invazív mérések	2 óra	9-10. évfolyam
Egészségügy ágazati alapoktatás	Kommunikáció	Kliensekkel történő kommunikáció	1 óra	9. Évf.
Egészségügy ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	Beteg kötelezettségei	1 óra	9. Évf.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Biológia	<i>(BMI, alapanyagcsere, egs. táplálkozás alapjai)</i>	1 óra	9.-10. évfolyam
Testnevelés	<i>(Testösszetétel vizsgálata)</i>	1 óra	9.-10. évfolyam
Történelem	<i>(Civilizációs betegségek)</i>		9.-10. évfolyam
Idegen nyelv	Egészséges táplálkozás alapjai	1 óra	9.-10. évfolyam

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Alapápolás–gondozás 10. évfolyam (a testalkat megfigyelése, non-invazív mérések, életmód)

Kommunikáció 9. Évfolyam (kommunikáció alapjai, klienssel való kommunikáció)

Egészségügyi etika 9. Évfolyam (beteg kötelezettségei, egészségügyi dolgozók kötelezettségei)

Biológia 9.-10. évfolyam (Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése.)

Testnevelés 9.-10. évfolyam (a testneveléssel és a sporttal kapcsolatos pozitív beállítódás, elköteleződés kialakítása az élményszerű, változatos és kötetlen foglalkozások által)

Idegennyelv 9.-10. évfolyam (szókincs bővítés)

Történelem

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Egészségtudatos magatartás kialakítása

Egészséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, az egészséges életmódra nevelés, pozitív attitűd kialakítása, betegségek megelőzése, team munka fejlesztése .

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. Kommunikáció és együttműködés
 - 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 2.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
3. Digitális tartalmak létrehozása
 - 3.1. Tartalom fejlesztése
4. Biztonság
 - 4.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

2. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés

Projektfeladat jegy Kréta rendszerben

10. évfolyam

1.PROJEKT

9. A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: ÉP TESTBEN ÉPP, HOGY ÉLEK!

Érintett szakma: Általános ápoló

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 10 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október-november

Megvalósítás időkerete: 18 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem, külső helyszín

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A cél a tanulókkal megismertetni a mozgás szervrendszerét, a mozgás szerepét az egészségmegőrzésben, a mozgás szervezetre gyakorolt hatásait. Bevonni őket az egészségtudatos magatartásba, és egészséges ételek készítésével saját étkezési szokásainak változtatására.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

- sporteszközök, gyümölcs, zöldség, teljes kiőrlésű kenyér, tojás,

Megvalósítás költségterve: 10 000 Ft

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A mozgás hatása a szerv- rendszerekre	Képes a mozgás egyres szervrend- szerekre gyakorolt hatásait ismertetni	Ismeri a mozgás egyres szervekre kifejtett hatását	Fontosnak tartja a mozgás életvitelbe történő bevonását	Önálló munkavégzés
Gyalogtúra	Képes a feladatok kivitelezésére, csapatban történő együttműködésre	Ismeri a gyaloglás élettani hatásait	Motivált a feladatok elvégzésében	Felügyelet mel- lett gyalogtúrán, csapatjátékokba n vesz részt

Kreatív tányér akészítése	Képes a meglévő alapanyagokból egészséges, kreatív tányért képet készíteni.	Ismeri az egészséges tápanyagokat	Törekszik egészséges táplálék kiválasztására. Motivált a feladatok elvégzésére.	Felügyelet mellett önállóan készít kreatív tányért.
A mindennapi élelmiszereinket érintő néhány veszélyforrás megismerése	Képes az elfogyasztott élelmiszereken keresztül az emberi szervezetet érő veszélyek vagy pozitív hatások felismerésére.	Ismeri az egészség károsító és egészséget javító élelmiszereket.	Törekszik megfelelő vélemény kialakítása egyes élelmiszerforrásokkal kapcsolatban	Párban és csoportban feldolgozza az adott szakirodalmat, illetve gondolati térképet készít.
Versírás	Segédanyag segítségével verseben fogalmazza meg a kedvenc ételeit.	Ismeri a versalkotás szabályait	Önállóan képes saját munkájáról objektív megnyilatkozásra.	Önálló munkavégzés
A mozgással, sporttal kapcsolatos idegen kifejezések megismerése	Képes mozgással kapcsolatos mondatalkotásra	Ismeri a mozgással kapcsolatos idegen kifejezéseket	Fontosnak tartja az egészséges életmóddal kapcsolatos idegennyelvi tudás megszerzését	Önálló munkavégzés, tanár irányítása melletti munka, páros munka

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Egészségügy ágazati alapkötés	Az emberi test felépítése	Mozgás hatása a keringésre	1 óra	10. évfolyam
	Alapápolás-gondozás	A mozgás szervezetre gyakorolt jótékony hatásai. Egészséges táplálkozás	2 óra	10. évfolyam
	Irányított gyógyszerelés	Gyógyszerek hatása az emberi szervezetre	2 óra	10. évfolyam
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	Mobilizálás. Tápláltsági állapot felmérése	2 óra	10. évfolyam

	Vitális paraméterek rendelőintézeti gyakorlat	A mozgás hatása a vitális paraméterekre	2 óra	10. évfolyam
--	---	---	-------	--------------

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Magyar irodalom, nyelvtan	Szövegértés, szövegalkotás	4 óra	10. évfolyam
Biológia	Veszélyes és biztonságos ételek	1 óra	10. évfolyam
Testnevelés	Mennyiért sportolhatunk nagyatádon?	1 óra	10. évfolyam
Idegen nyelv	Életmód, napirend, időbeosztás.	1 óra	10. évfolyam
Történelem	Nagyatád történelme	2 óra	10. évfolyam

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Az emberi test felépítése 9. évfolyam (megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit)

Alalpápolás –gondozás 10. évfolyam (az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői)

Magyar nyelvtan 9-10. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás)

Biológia 9.-10. évfolyam (Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése.)

Testnevelés 9.-10. évfolyam (a testneveléssel és a sporttal kapcsolatos pozitív beállítódás, elköteleződés kialakítása az élményszerű, változatos és kötetlen foglalkozások által)

Idegennyelv 9.-10. évfolyam (szókincsbővítés)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Egészségtudatos magatartás kialakítása

Egészséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, a mozgás szerepe, egészséges életmódra nevelés, pozitív attitűd kialakítása, team munka fejlesztése.

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

10. A tanulói munka értékelése:

Egyéni értékelés: Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE:

11. A PROJEKT LEÍRÁSA:

	A mozgás szervrendszere felépítése	Az izomműködés biokémiája	A mozgás hatása a szervrendszerre	Gyaloglás	Kreatív tényérkészítése	Versírás	A mozgással, sporttal kapcsolatos idegen kifejezések megismerése
1. projekt	x	x	x	x	x	x	x

10. évfolyam

2. PROJEKT

12. A PROJEKT LEÍRÁSA: HOGYAN SEGÍTSÜK CUKORBETEG TÁRSAD?

A projekt azonosítója:

Érintett szakma: Általános ápoló

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 10 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: január-február

Megvalósítás időkerete: 8 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem, külső helyszín

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A cél a tanulókkal megismertetni a cukorbetegség kialakulásának módját, tüneteit, kezelési módját, illetve az esetlegesen kialakuló alacsony vércukorszint tüneteit. Felhívni a figyelmet a megelőzés fontosságára. Megismertetni a vércukormérés és az inzulinbeadás lépéseit. Bevonni őket az egészségtudatos magatartásba.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás:

színes nyomtatás, ápolási eszközök

Megvalósítás költségterve:

1.1 A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képessegek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Vércukormérés	Alkalmazza a gyorsteszteket vize-let, széklet és ujj-begyéből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán asz-szisztál.	Ismeri a beavatko-zás eszközsze-ret, és kivitelezése-nek protokollját, a beavatkozás doku-mentálásának mód-	A kliensekhez empatikusan segítőkészen áll, a munkáját a megbízottság betartásával végzi el.	Instrukció alapján részben önállóan.

		ját.		
Inzulin beadása	Elvégzi klinikai kö- rülmények között az injekciós terápia ki- vitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekci- ózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekció- zás és gyógyszere- lés szabályait, an- nak ápolói vonatko- zásait, illetve az esetleges szövőd- mények kialakulá- sának lehetséges tü- neteit	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi.	Instrukció alapján részben önállóan.
Szórólap tervezése, készítése	Képes a szórólap tervezésére, kivitelezésére	Ismeri a szórólap készítésének szabályait	Motivált a munkavégzésben	Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért
Cukorbetegség, inzulinterápia története				
Cukorbetegség genetikai háttere				
Vércukormérés lépései német nyelven				

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam
Egészségügy ágazati alapok- tatás	Alapápolás- gondozástan	Betegápolási eljárások	2 óra	10. évfolyam
Egészségügy ágazati alapok- tatás	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	2 óra	10. évfolyam

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)

Biológia		1 óra	9.-10. évfolyam
Digitális kultúra		1 óra	9.-10. évfolyam
Történelem		1 óra	9.-10. évfolyam
Német nyelv		1 óra	9.-10. évfolyam

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

Alapápolás –gondozás 10. évfolyam (Alkalmazza a gyorseszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vérmintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál)

Komplex klinikai szimulációs gyakorlat 10. évfolyam (Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorseszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása) (Az inzulin beadás szabályai)

Magyar nyelvtan 9-10. évfolyam (szövegértés, szövegalkotás)

Biológia 9.-10. évfolyam (Az emberi szervezet működési alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése.)

Digitális alkalmazások 9-10. évfolyam (tartalomkeresés, prezentáció készítés témakörök)

Idegennyelv 9.-10. évfolyam (szókincs bővítés)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

Egészségtudatos magatartás kialakítása

Egészséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, a cukorbetegség jellemzőinek, tüneteinek megismerése. A vércukorszint mérésének elsajátítása, az inzulinterápia kivitelezése. Hypoglycaemiás rosszullét felismerése. Tanácsadás megvalósítása. Pozitív attitűd kialakítása, team munka fejlesztése.

Innovációs készség:

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás, tantárgyak közötti összefüggések megértése, kommunikáció és együttműködés

Matematikai kompetencia:

Logika, ok-okozati összefüggések, modellalkotás, grafikus ábrázolás, rendszerezés

DigKomp

31. Információk és adatok kezelése, használata

31.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

31.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése

31.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

32. Kommunikáció és együttműködés

32.1. Digitális technológiával támogatott interakció

32.2. Digitális technológiával támogatott megosztás

33. Digitális tartalmak létrehozása

33.1. Tartalom fejlesztése

34. Biztonság

34.1. Az eszközök védelme

Hatékony és önálló tanulás:

Idővel, információval való gazdálkodás, önállóság, önismeret, pozitív attitűd, motiváció, új ismeretek igénye

Természettudományos kompetenciák:

Fenntartható fejlődés, környezetvédelem fontosságának felismerése a termékek, szolgáltatások kitalálásánál.

Etikus gondolkodás és magatartás szabályainak megismerése az üzleti életben.

A tanulók képesek lesznek:

Csapatban eredményesen együttműködve közös projektet létrehozni.

Új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni

Saját és társaik munkáját megfelelően értékelni.

13. . A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

A FELDOLGOZANDÓ TANANYAG TELJESÜLÉSE

A projekt azonosítója: MOZGÁS AZ ÉLET! MOZOGJ, HOGY ÉLHESS!

Érintett szakma: Általános ápoló

	Cukorbetegség jellemzőinek megismerése	Vércukor mérés kivitelezése	Inzulin beadás	Szórólap készítése	Cukorbetegség, inzulin-terápia története	Cukorbetegség genetikai háttere	Vércukor mérés lépései német nyelven
1. projekt	x	x	x	x	x	x	x

OKTATÁS ÁGAZAT

9. évfolyam

1.PROJEKT

1. A PROJEKT LEÍRÁSA

A projekt azonosítója: : HALLOWEENES, ÉS PÁROSÍTÓ TÁRSASJÁTÉK

Érintett szakma: oktatás ágazat-oktatási szakasszisztens

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 15 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: október

Megvalósítás időkerete: 16 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A projekt célja, hogy a tanulók képesek legyenek a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a folyamatokban képesek legyenek segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben a pedagógiai munkában.

A témakör feldolgozása során összegyűjtött tudástartalmak megjelenítése az elkészített társasjátékok segítségével.

A Halloweenes és párosító társasjáték témaköréhez kapcsolódva a szakmai és közismereti órákon az alábbi tevékenységeket terveztük:

- **a tanulás tanulása-** A játék motiváló hatása.
- **játékos személyiségfejlesztés-** A játék személyiségfejlesztő hatása.
- **élménypedagógia-** A társasjátékok elkészítése.
- **zenei nevelés-** Tréfás dalok mondókák gyűjtése.
- **szakmai gyakorlat-** Halloween tők festése.
- **mozgáskultúra-** Mozgásos játékok Halloweenre.
- **történelem-** Az ünnep történelmi gyökerei.

- **digitális kultúra-** Bemutató készítése- Halloween.

A Halloween története, a társasjáték története

A Halloween története

Egy hiedelem szerint október utolsó napján a legvékonyabb a választóvonal az élők és a holtak világa között. Az elkárhozott lelkek addig barangolnak, amíg meg nem találják egykori lakhelyüket és megpróbálnak visszatérni az élők világába. Már a kelták is védekeztek ez ellen. Október 31.-én miután betakarították a termést és elraktározták télre, megkezdődött a multság. Szellemnek öltözve parádézta az utcákon, hogy a Gonoszt megzavarják, és végleg elűzhessék.

Jack, azaz a töklámpás története

Az úgynevezett Jack-lámpa kettős célt szolgált. Egyrészt távol tartotta a gonosz szellemeket, másrészt a halottak szellemeinek világított, hogy hazatalálhassanak.

Jack a monda szerint egy részeges, de tréfás és leleményes kovács volt. Még az ördögöt is megviccelte, mikor az eljött érte, felzavarta egy fa tetejére és keresztet rajzolt a fa törzsére, amitől az ördög nem tudott lejönni onnan. Csak akkor engedte le, amikor az ördög megígérte neki, hogy nem kísérti őt többé. Mikor Jack meghalt, a mennyországba nem engedték be züllött élete miatt, de az ördög sem akarta fogadni, mert haragudott rá. Ennek ellenére csak odadobott Jacknek egy izzó fadarabot, a pokol tüzéből, hogy azzal világítson. Jack beletette egy kivájt fekete retekbe (más források szerint tarlórépába) és azóta bolyong mennyország és pokol között.

A tökfaragás hagyományát a Brit szigetekről származtatják, ahol még fekete retket használtak erre a célra. Bevándorlók vitték be Észak-Amerikába ezt a hagyományt. Időközben az amerikaiak a retket tökké változtatták, mert könnyebben elérhető volt és jobban lehetett faragni, majd a Halloween szimbóluma lett. A dolog érdekessége, hogy a 20. század eleji paraszti világban kifejezetten kedvelt volt Magyarországon a töklámpások készítése, amivel ijesztgették, heccelték egymást a fiatalok. Sok helyen tökvicsorinak hívták a betakarítást követően, néhol kifejezetten halottak napja és mindenszentek idején faragott tököt.

Egyes tájegységeken a Luca-tök volt ismert, ami természetesen Luca-napra készült. A faragott tököt ebben az esetben is gyertyákkal világították ki, és a cél szinten az ijesztgetés volt.

Nincsen rá adat, hogy magyar nyelvterületen mikor, hogyan alakult ki a töklámpás faragásának hagyománya, de az egészen biztos, hogy már száz évvel ezelőtt is igencsak kedvelt szokás volt Erdélyben is. A mai Szatmár megye környékén például az 1920-as években a halottak napi

világításkor töklámpást készítettek, ebbe tették a gyertyát, hogy el ne fújja a szél, mikor a temetőbe mentek. Ha tehát eddig túlságosan amerikainak érezted a tökfaragást, most bátran vedd bele magad, és gondolj a magyar ősökre, akik már több, mint száz évvel ezelőtt is hasonló faragványokkal ijesztgették egymást a paraszti világban.

A faragott lámpás kettős célt szolgált. Egyrészt távol tartotta a gonosz szellemeket, másrészt a halottak szellemeinek világított, hogy hazatalálhassanak.

DE! Bármi legyen is a szokás eredete, egy biztos: családi programmá nőtte ki magát a töklámpás készítése erre a napra. Nem is kell hozzá túl sok eszköz, leginkább a kreativitásunk. A hagyomány szerint az igazi lámpást Halloween éjszaka előtt kell faragni, a gonosz szellemek megfélemlítésére. A gyertya is azért kell a belsejébe, hogy kiemelje a szemét, az orrát és a száját, hogy fényes és ijesztő hatású legyen. A faragott tök a kifaragás után körülbelül 5-6 napig jól tartja magát, utána elkezd penészedni. De, ha ecetes vízzel öblítjük át a tök belsejét, ezt az időt további napokkal tolhatjuk ki. Egyesek esküsznek rá, hogy ez a módszer két hétre hosszabbítja meg a töklámpás élettartamát.

A társasjáték története

A társasjáték fogalma a magyarban a közös játszásból ered, az angolban a németben a játéktáblára illetve asztalra utalnak. A magyarban társasjátéknak nevezik a tábla, a kártya- és kockajátékokat egyaránt. A társasjátékok típusai és ókortól számított története olyan gazdag, hogy kötetnyi terjedelem sem lenne elég a téma bemutatására. Ez a cikk arra vállalkozik, hogy érzékeltesse a társasjátékok sokszínűségét, több évezredes múltját. A társasjátékok születésének főleg ókori „bölcsoibe” kronológiai sorrendben tekintünk be, majd jó néhány évszázadot ugorva az időben, vetünk egy pillantást szűkebb házunk tájára, a 19. századi Pestre is.

Az ókori Egyiptom

Szenet/zenet játék Tutanhamon fáraó sírjában három játékkészletet is elhelyeztek a túlvilági szórakozáshoz. Ezek a játékok elefántcsontból és ébenfából készült iparművészeti remekműveknek tekinthetők. I. e. 3500 körül már említik az előkelők és a hétköznapi emberek körében legelterjedtebb táblás játékot a *szenet* (*zenet*). Ez a legrégebbi fennmaradt játék a világon. A *szenet/zenet* játék szórakoztató funkcióján kívül misztikus jelentőséggel is bírt. A győztes az Orion csillagképbe, egyenesen Oziriszhez, az alvilág urának közelségébe érkezhetett.

Tjau A *szenet* és a *tjau* játékot is ketten játszották, viszont a *szenet*-nél bonyolultabb volt a *tjau* nevű játék, melynek tartozékai fajanszból, kőből és csontból készült különféle alakú és nagyságú bábok voltak. A játék bábjai a mai társasjáték-figurákhoz hasonló bábok is lehettek, de voltak sakál-, kutyafejű, Bész isten arcával készült bábok, egy készletnél pedig megkötözött foglyokat használtak. A játékok pontos szabályai nem ismertek, a figuráknak valamilyen utat kellett bejárniuk. A lépéseket valószínűleg asztragalosz (állati bokacsont) vagy bekarcolt karikákkal jelzett rudak dobása határozta meg. Ezek a dobó rudak vagy pálcák a dobókockák elődei.

Kígyójáték A Nílus országában kedvelt volt a *kígyójáték* is. A tábla spirálisan összetekeredő kígyót ábrázolt, melyen golyókat, és oroszlánokat tologatott a két vagy több fős társaság.

Alkerk A 3000 évvel ezelőtt Egyiptomban játszott *alkerk* a *dámajáték* őse volt, Európába a mókák hozták.

Az Indus-völgyi civilizáció vagy Harappa-civilizáció

8000 évvel ezelőtt is laktak a Pakisztánban és India északi részén fekvő területet. Az i. e. 3000-1500 között virágzó Indus-völgyi civilizáció településein pici szekeret, madár alakú sípot, játék majmokat találtak.

Ókori Irán I. e. 3000 körüli időből találtak ostábla (*backgammon*) szettet egy ókori iráni város romjai között.

Ókori Mezopotámia I. e. 2600-i. e. 2400 időszakra datálható a Subat „királynő” sírjában talált kagyló, csont, lazúrkő, vörös paszta, és vörös mészkő mozaikjából álló játéktábla.

Ókori Görögország Az ókori Görögország nagy filozófusai a játék mibenlétéről is megnyilvánultak. Platón a játékot az állampolgárrá nevelés szemszögéből közelítette meg. Szerinte a játékban megmutatkoznak az ember hajlamai, a játék segítheti a leendő életpályájára való felkészülést. Arisztotelész szerint a játékkal megelőzhető a tunyaság kialakulása, hangsúlyozta, hogy a játék nem lehet túlságosan fárasztó, de nagyon kényelmes sem. A mükénéi kultúra (Kr. e. 16–12. sz.) idejéből találtak *malomjáték*-karcolatot. Az azóta is töretlen népszerűségű kétszemélyes stratégiai játékot lapos korongokkal játsszák a *malom*-táblán szerte a világon.

Ókori Kína A játék mélyen benne gyökerezett a kínai mindennapokban. A császári udvar kedvelt asztali társasjátékaiban a támadás és menekülés taktikai elemei, az ellenfél megsemmisítését célzó stratégiai gondolkodás játszott főszerepet.

Liubó A 2-3000 éves *liubó* (hat pálcika) nevű játék, a halhatatlanok játéka, s a jóslással állt kapcsolatban. A játékot ketten játszották, csak előkelőségek, s a kínai sakk elődjének tekinthető. A *liubó* táblája négyzet alakú, bonyolult, szimmetrikus elrendezésű volt. A két játékos fejenként 6 bábuval és két tizenhét felületű dobókockával játszott. A játék a Han-dinasztia idején (i. e. 206 – i. sz. 220) vált elterjedté.

Kínai sakk vagy xianggi A kínai sakk vagy *xianggi* nevű táblajáték jelentése elefánt-sakk. Mint stratégiai játék, a *sakk* és a japán *sógi* rokona. A vörös és fekete csapatokat középen folyó választja el, a figurák: elefánt, tábornok, tiszt, lovas, harci szekér, ágyú és katona mozgása különböző irányokban lehetséges.

Go A *go* 4000 éve Kínában született játék, a legenda szerint Jao császár (i. e. 2337–2258) tanácsadója, Shun tervezte fia számára, hogy kedvezően próbáljon hatni rá, más elképzelések szerint törzsi hadurak támadási pozíciók tervezésére használták. A két játékos által játszható játék a stratégia- és taktikaalkotási, valamint a megfigyelési készséget fejleszti. Ma a *go* a komplexitása miatt a *sakk* után a mesterségesintelligencia-kutatás kedvelt vizsgálati területe.

Ókori Róma Quintilianus híres római szónok felismeri, hogy a gyermekkor alakítható időszak, ezért a játékot a tanítás fontos eszközének tartja, lényegében a játék maga a tanulás.

Malomjáték A *malomjáték* az ókori Görögországban már megjelent, de elterjedése a Római Birodalomhoz köthető. **Kockajáték** Egy pohárban megráztak négy kockát, egy táblára dobták. A cél az volt, hogy lehetőleg mind a négy kocka tetején más szám jöjjön ki.

Ludus latrunculorum A *ludus latrunculorum*, a *sakkra* hasonlító stratégiai játék. Az ostromjátékban két csapat játszott egymással: a rablók (*latrunculus*) és az őket üldöző hadsereg.

India A sakk őse a *csaturanga*, a 6. században vagy még régebben keletkezett játék, figurái az indiai hadsereg négyes tagolását jelképezik. Az arab hódítás nyomán a muzulmán világban is elterjedt, az első sakk könyv is itt íródott, 840 körül. A *sakk* Európába arab közvetítéssel jutott.

Magyarország Ha néhány évszázadot ugrunk az időben, és körül nézünk a 19. századi Pesten, azt látjuk, hogy a társasági élet felpetézett, s új kávéházak nyíltak, amelyekben az 1820-as évektől egyre többen *kártyáztak* és *sakkoztak*. Csakúgy, mint Európa nagyvárosaiban, a *sakk* az egyik legfontosabb társasági tevékenységgé vált a korabeli pesti kávéházakban is. A kávéházi *sakk*-kultúra szellemi attrakcióként funkcionált.

A kártyázás az 1840-es évekre a polgárvilág legjelentősebb szabadidős tevékenységévé vált. Míg a *kártyák* őse az i. e. 1000 körüli időkből született, s az első kártyajátéknak a hindusztáni

naib játékkártyát tekintjük, a *magyar kártya*, más néven *Tell-kártya* Schneider József pesti kártyafestő 1836-os találmánya. Magyarországon és német nyelvterületen a legelterjedtebb, Európa jelentős részén a *francia kártya* után a legkedveltebb játékkártyatípus. A kártyalapok Tell Vilmosnak és társainak állítanak emléket. Valószínűleg azért nem a magyar történelem szabadsághőseivel illusztrálták a kártyalapokat, mert az osztrák cenzúra feltehetően elkoboztatta volna. Alighanem a kávéházi sakk-kultúrának köszönhető, hogy a magyar sakkozók később felkerültek a sakkozás világtérképére is. Polgár Judit 26 éven át vezette a női világranglistát.

Ha pedig körül nézünk a kortárs magyar társasjátékok között, ámulva látjuk a színes és gazdag választékot, a játékok esztétikus kivitelezését. Csak győzzünk választani!

Új generációs társasjátékok

A második világháború után a fejlett nyugati gazdaságokban a szabadidő eltöltésének egyik népszerű formája a társasjáték lett. A növekvő igények miatt egyre több új játék került kiadásra. Németországban a családok körében 1970-es vége felé vált egyre népszerűbbé ez az elfoglaltság. Többek között ennek is köszönhető, hogy a modern társasjátékok nagy része német szerzőktől származik. Amerikában elsősorban a hadi és terepasztalos játékok terjedtek el, és ezek játékosai jelentős szubkultúrát alakítottak ki. A társasjátékok népszerűsége az 1980-as évektől kezdve újabb lendületet vett. Ekkortól vált általánossá, hogy a szerzők neveit is feltüntetik a játékok dobozán. Egyre komplexebb gazdasági, hadi és más szimulációs társasjátékok kerültek kiadásra, egyre szélesebb közönség számára.

Az inkább gazdálkodással, kevesebb konfliktussal és szerencsével, valamint rövidebb játékidővel rendelkező társasjátékokat európai (német) típusúnak, míg a hosszabb, inkább harci jellegű, erős hangulatú játékokat pedig amerikai típusúnak nevezik. (Mindkét elnevezés arra a közegre utal, amelyen szubkultúrából a játékok fejlődése elindult.) A 2000-es évektől kezdve e két műfaj határai kezdenek összemosódni, egyre gyakoribbak a vegyes játékok, főleg mivel mindkét típus a másik kontinensen és világszerte is egyre elterjedtebb. Ebben jelentős szerepe van az internetes közösségeknek, melyek a játékok terjedésének és azok megismerésének egyedülálló lehetőséget adtak.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: 4 db A3-es fehér karton

2 db Nebuló kenőfejes ragasztó

színes papírok

filctollak, színes ceruzák

Megvalósítás költségterve: 6 000 ft

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokra tervez és előkészít. A társasjátékok elkészítése.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységekben és a szemléltetés	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, a takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja.

		ben használható ak.		
A Mikulás témaköre	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz rész a gyermekek képességfejlesztés ében.	Ismeri a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az újrahasznosíthat óság elvét, lehetőségeit.	Támogatja a gyermekek/tanuló k képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételév el.
Gyűjtőmunkáj ához adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommuniká ciós eszközöket, formákat és módszereket ; az etikus médiahaszn álat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felelősségének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáina k fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9. évfolyam)
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4 óra	9.
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	Játékos személyiségfejlesztés	A játék személyiségfejlesztő hatása.	2 óra	9.
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	A tanulás tanulása	A játék motiváló hatása.	1 óra	9.
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	Zenei nevelés	Tréfás dalok, mondókák.	1 óra	9.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Mozgáskultúra	Mozgásos játékok Halloweenre	1 óra	9.

Idegen nyelv- angol - német	Halloween traditions Népszokások.	3 óra 2 óra	9.
Történelem	Az ünnep történelmi gyökerei	2 óra	9.
Digitális kultúra	Bemutató készítése- Halloween	1 óra	9.
Irodalom	Fogalmazás írása	2 óra	9.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

- **élménypedagógia:** Vizuális kommunikáció, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamata, a szemléltető eszközök készítésének lehetőségei és technikái
- **a tanulás tanulása:** Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.
- **játékos személyiségfejlesztés-** Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.
- **zenei nevelés:** : Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása,
- **idegen nyelv- német-** Kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- **történelem-** Forráselemzés és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése.
-
- **mozgáskultúra-** Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.

- **digitális kultúra**- Más tantárgyhoz kapcsolódó feladathoz források keresése, azok felhasználásával képeket, ábrákat tartalmazó dokumentum kialakítása
- **irodalom**- Szóbeli és írásbeli szövegalkotás.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A projekt során elsajátított ismereteket tudja alkotó, cselekvő módon alkalmazni.

fenntarthatósági kompetenciák:

- fenntarthatóság-központú gondolkodásmód elsajátítása
- rendszerben való gondolkodás
- kritikai gondolkodás
- **a tanulás kompetenciái:** a tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz

- **kommunikációs kompetenciák:** az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.
- **digitális kompetenciák:** a tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

- **a kreatív alkotás, az önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái:** a kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, produktumok létrehozására
- **munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák:** kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében.

A projekt befejezése után a tanulók képesek lesznek:

- kreatívan megközelíteni a problémát
- a kritikai gondolkodásra
- a probléma felismerésre-, és megoldásra
- az egymástól való tanulásra
- az adott probléma integrált megközelítésére
- a probléma interdiszciplináris megközelítésére
- csapatban, eredményesen, együttműködve, közös projektet létrehozni.
- új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni
- saját és társaik munkáját megfelelően értékelni
- minden tanuló sikerélményhez jut

2. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

1. projekt	KRÉTA érdemjegy
élménypedagógia	x
a tanulás tanulása	x
játékos személyiségfejlesztés	x
zenei nevelés	x
idegen nyelv	x
digitális kultúra	x
irodalom	x
történelem	x
mozgáskultúra	x

Önértékelő lap

Karikázd be a számodra megfelelő pontszámot! Az értékelés szempontjainál 1 és 5 között tudod minősíteni magad, ahol az 1-es az egyáltalán nemet, a 5-s pedig a teljes mértékben igazat jelöli!

Név, csapat:

1. Segítettem a csapattársaimnak.

1 2 3 4 5

2. Abba a csapatba kerültem, amelyikbe szerettem volna.

1 2 3 4 5

3. A rám bízott feladatokat elvégeztem.

1 2 3 4 5

4. Hasznos tagja vagyok a csapatomnak.

1 2 3 4 5

5. A feladatok végzésénél hatékonyan kommunikáltam.

1 2 3 4 5

6. A felmerült konfliktushelyzetek megoldásában részt vettem.

1 2 3 4 5

Értékelő lap

Név, csapat:

1 – Írj egy negatívumot, problémát vagy nehézséget a feladattal kapcsolatban!

2 – Írj három pozitívumot a feladattal kapcsolatban!

3 – Írj két ötletet vagy jó tanácsot a feladattal kapcsolatban!

2.PROJEKT

14. A PROJEKT LEÍRÁSA:

15. A projekt azonosítója: A MADÁRETETŐ TÉLI VENDÉGEI - PLAKÁTKÉSZÍTÉS

Érintett szakma: oktatás ágazat-oktatási szakasszisztens

Érintett évfolyam: 9. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 15 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: február

Megvalósítás időkerete: 16 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A projekt célja, hogy a tanulók képesek legyenek a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a folyamatokban képesek legyenek segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben a pedagógiai munkában.

A témakör feldolgozása során összegyűjtött tudástartalmak megjelenítése az elkészített tablók segítségével.

A madáretető téli vendégei témaköréhez kapcsolódva a szakmai és közismereti órákon az alábbi tevékenységeket terveztük:

- **a tanulás tanulása**- Internetes anyaggyűjtés: mivel lehet etetni a madarakat télen?
- **játékos személyiségfejlesztés**- Környezettudatos szemlélet kialakítása.- tablókészítés
- **zenei nevelés**- hallásfejlesztés
- **pedagógiai gyakorlat**- madarak készítése papírból
- **élménypedagógia** – plakát elkészítése
- **történelem**- A madár, mint címerállat- ppt készítése
- **digitális kultúra**- Táblázat készítése- milyen madarak találhatók meg a téli madáretetőnél?

Az etetők madárközössége

Az egymás mellett élő különböző élőlények akarva-akaratlanul hatnak egymásra, melynek számos formája létezik. Mindenki hallott már az élősködésről és a ragadozásról ami az "elkövető" számára pozitív, az áldozat számára negatív együttélést (+,- viszonyt) jelent. A szimbiózis kölcsönösen előnyös (+,+), az asztalközösség (kommenzalizmus) pedig az egyik fél számára semleges, a másik számára pozitív hatásmechanizmust (0,+) ír le. Az élősködés etetőkön megfigyelhető egyik érdekes és speciális formája, a más madarak által elrejtet, elraktározott élelemraktárak kifosztása, a kleptoparazitizmus is.

Az asztalközösség

A jó etető ismérve a változatosan felkínált, sokféle eleség, amit több faj is látogat, táplálkozás közben asztalközösséget alkotva akaratlanul is segítve egymást.

Élelem-előkészítők

A legjelentősebb eleségcsoportot a napraforgó és az apró magvak keveréke alkotja, amit többféleképpen fogyasztanak a madarak:

hántolják (verebek, meggyvágó, zöldike, pintyek),

kopácsolva feltörik (cinegék, csuszka, harkályok),

egészen lenyelik (napraforgót: balkáni gerle, fekete rigó; apró szemű magokat: cinegék, vörösbegy, ökörszem, erdei szürkebegy, barátposzáta, csilpcsalpfüzike, házi rozsdafarkú).

A hántoláshoz (a mag "megpucolásához") a veréb-, piny- és sármányfélék erős, kúpos, erre a célra specializálódott csőrére van szükség. A maghántoló fajok tipikus viselkedése, hogy csapatosan betelepdednek az etető közepébe és ott már-már ipari hatékonysággal táplálkoznak, miközben csőrükből a maghéj mellett apró magbélidarabkák is hullanak. Éppen az teszi alapvető fontosságúvá az etetők „beülős” magevő csapatait (így a verebeket is), hogy ezek a könnyedén felcsipegethető élelemforgácsok nélkülözhetetlenek a maghántolásra, magtörésre alkalmatlan csőrű, kistestű rovarévó fajok számára.

<https://www.youtube.com/watch?v=k50Fcj5Co-c>

A cinegék és harkályok rovarfogó csőre maghántolásra nem alkalmas, arra viszont tökéletesen megfelel, hogy az ujjaikkal egy ághoz szorított napraforgómag héját kopácsolva feltöri.

Eközben ismét csak rengeteg magbél-darab hullik le (hasonló a jelenség játszódik le a cinkegolyók csipegetésekor is), és mivel a cinegéknek kedvenc ág-állók vannak, ezek alatt újabb táplálékbázis képződik a talajról szedegető fajok számára.

<https://www.youtube.com/watch?v=NSjraGs79Wg>

<https://www.youtube.com/watch?v=6aq3SoTMqQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kf5HI3EW5Ts>

Az utóbbi években egyre gyakrabban áttelelő kistestű rovarrevők közül az etetőkön leggyakrabban megjelenő barátposzták számára az alma jelenti az egyik legfontosabb téli táplálékot, egy-egy madár naponta akár egy fél gyümölcsöt is elfogyaszthat. Ennek húzához azonban csak akkor tudnak hozzáférni, ha előtte egy nagyobb madár, például egy fekete rigó megbontja a szívós héjat (ezt a szerepet játsszuk el, amikor az ágra szúrt alma oldalából vékony szeletet levágva a gyümölcshúshoz hozzáférést jelentő „ablakot” nyitunk).

<https://www.youtube.com/watch?v=6iOewbWcHTw>

Felderítők

Az etetőkön többnyire a rendkívül kíváncsi cinegék jelennek meg először, mint ahogy általában ők kóstolnak bele, derítik fel elsőként a különböző táplálékfeleségeket. Ezzel a viselkedésükkel egyben a hely veszélytelenségét és a táplálékforrást (az etetőt) is jelzik a többi madárnak.

<https://www.youtube.com/watch?v=u8g3vz2taA8>

Ügyeskedők

Az etetőkre jár egy különös viselkedésű, a fák kérgét magraktárnak használó vendég is. A kérdéses faj a csuszka, ez a harkálmód kéreglakó, de nem a fakopáncsokkal, hanem a cinegékkel és a hajnalmadárral közelebbi rokonságban álló madár. A cinegékkel ellentétben hosszú csőrében (és a torkában) nem egy, hanem akár 5–6 napraforgómaggal repül el egy közeli, lehetőleg jól bordázott kérgű fa törzsére. Itt a magok jelentős részét egyesével más-más helyre rejti a kéreg, letört ágcsonk repedéseibe vagy a pusztuló fát rágó farontórovarfajok lárvájáraitak nyílásaiba (utóbbi az alábbi videón 0:58-tól látható).

A csuszka mellesleg a termések feltöréséhez rögzítősatuként is használja a fákat. Beszorítja a magot egy megfelelő mélységű és állású kéreghasadékba, ágcsonk repedésébe (a videón 0:18-nál és 1:18-nál) és így nagyobb távolságról, egész testét beleadva tudja szétforgácsolni a mag

háját. Ezzel a technikával és hosszú, erős csőrével a csuszka képes nyáron a száradni kitett sárgabarackmagot elcsórni és feltörni, illetve ősszel és télen sok makkot is elfogyasztani. Összehasonlításként a rövidebb csőrű cinegék más módszert használnak – egyesével szállítják a magot és azt lábaikkal a kapaszkodófelülelthez szorítva törik fel (0:37-től). Ez a maghordás áll a cinegék ide-oda ugráló etetőjáró szokása mögött, tehát nem "a verebek zavarják el" őket!

https://www.youtube.com/watch?v=KXCfV_5sqhs

A csuszkák "kéregsatu" használata része az asztalközösségnek, hiszen – amint az a videón is látható – eközben rengeteg magbélforgács szóródik szét, amit a kisebb testű fajok szintén fel tudnak csipegetni. Mivel az így képződő táplálékdarabkák egy része nem a talajra, hanem a kéreg repedéseibe kerül, a csuszkák akaratlanul is segítik a náluk jóval kisebb, csak királykányi, szintén a kérgen élő fakuszek táplálkozását is.

A kéregraktározó csuszkákat az etetőre járó cinegék, elsősorban a széncinegék folyamatosan szemmel tartják, rendszeresen átfésülik a fák törzsének kéregfelületét és kirabolják a magraktárakat. Ez már nem 0,+ asztalközösség, hanem -,+ kleptoparazitizmus, ami a "segítő" faj (a csuszka) számára már nem semleges, hanem inkább kedvezőtlen.

Etessük a verebeket is

Etetési időszakban sokan panaszkodnak arra, hogy "a verebek eleszik az eleséget az értékes madarak elől". Néhány évtizeddel ezelőtt annyi volt még belőlük, hogy széles körben alkalmaztak verébmentes odúkat és etetőket. Azonban kevesebb, mint egy emberöltő alatt sokat romlott a helyzet, Európa sok részén a verebeknek ma már ritkának számítanak.

Úgy tűnik, hogy a folyamat Magyarországot is elérte, a háziveréb-állomány az ezredforduló óta csökkenést mutat. Ez is jelzi, hogy ma már a verebekre is oda kell figyelni.

Nem zavarják el a cinegéket!

Nem valós az a félelem, mely szerint a verébcsapatok "nem engedik szegény cinkéket az etetőre". Az igazság az, hogy a cinegék – még a pirinyó kék cinegék is – rendkívül karakán állatok, nemigen ijednek meg az etető többi madarától. Az "elűzött" cinege megfigyelések hátterében nem az ijedtség, hanem a magevőkétől eltérő táplálkozási stratégia áll. Míg a pintyfélék a maghalom közepébe ülve folyamatosan az etetőn szeretnek tartózkodni, a cinegék egy-két napraforgómagot felkapva a sűrű bokrosba húzódnak, hogy ott bontsák fel a magot. Ez az oka annak, hogy fürgén ide-oda ugrálva látjuk őket az etetőn, nem pedig a "félelem" a verebektől.

Emlősök is részesei lehetnek

A talajetető és a magaslati etetőkről földre hulló magvak nemcsak a madarak, de kistrágyászok, települési környezetben elsősorban a házi egér és az erdei egér-fajok számára is táplálékot kínálnak. Ezek a parányi emlősök nem aktív részesei az etetők asztalközösségének, jelenlétük bagolyetető funkciót is ad az énekesmadár etetőnknek, arról nem is beszélve, hogy megfigyelésük milyen fantasztikus élményt jelent.

Ragadozók az etetőn

A minden egészséges ökológiai rendszer fenntartásához szükséges ragadozás természetesen az etetőkön is előfordul, hiszen a nyüzsgő madártömegek óhatatlanul felhívják magukra a karvaly és a héja figyelmét. Ezt a biológiai ténytet sajnos vannak, akik nem tudják vagy nem akarják elfogadni és azzal a kérdéssel fordulnak az MME-hez, hogy miként lehet távol tartani, elzavarni, esetleg akár elpusztítani ezeket az egyébként fogyatkozó számú, ezért védett szárnyas ragadozókat.

A válaszunk az ilyen kérdésekre csak az lehet, hogy teljesen felesleges a ragadozók miatt aggódni a cinegékért, verebekért, pintyekért, balkáni gerlékért, mert ezek állományait nem veszélyezteti az, ha akár naponta el-elkapnak közülük egyet-egyet a ragadozók. Ráadásul ilyen sikerességről többnyire szó nincs, hiszen az etető madarai nagyon fifikásan és együttműködve védekeznek a ragadozók ellen.

A szárnyas ragadozók elleni védekezés nem csak természetellenes, és ezért felesleges, de a gyakorlatban sem kivitelezhető, nincs olyan eszköz vagy módszer, ami távol tarthatná ezeket a vadon élő madarak etetőitől vagy éppen az itatóktól.

Fontos lenne megértenünk és elfogadnunk, hogy a települési madárvédelem elsősorban rólunk, emberekről, a mi madármegfigyelési élményhez jutásunkról szól. Pusztán a szórakozásunk érdekében pedig sem elvi, sem gyakorlati jogunk nincs csak azért beleszólni a természet rendjébe, mert "madár rendőrségként" mi akarnánk meghatározni, hogy melyik állatnak miként kellene emberi viselkedési normák szerint viselkednie. Ez már csak azért is problémás lenne, mert ennek a hozzáállásnak végül szinte minden vagy bármelyik madár áldozatául eshetne, hiszen ilyen életszerűtlen logika szerint egy rovarász teljesen "jogosan" követelhetné a rovarokat millió szám pusztító cinegék állománycsökkentését, de felmerülhetne a fekete rigók gyérítése is, hiszen ezek fő tápláléka az a földigiliszta, mely nélkül nincs egészséges talajélet, nincs emberi mezőgazdaság sem.

Szakmai alapon csak azt tudjuk javasolni, hogy ismerjük fel és fogadjuk el a természet működését, és ha olyan szerencsések vagyunk, hogy az etetőnkön, itatónkon fel-feltűnek a vadászó szárnyas ragadozók, úgy csodáljuk meg ezek mozgását, viselkedését, hogy közben tisztában vagyunk azzal, nem fogják sem kiirtani, sem tartósan elűldözni szárnyas kedvenceinket. Köszönjük!

forrás: [https://mme.hu/segitsuk az etetok asztalkozosseget](https://mme.hu/segitsuk-az-etetok-asztalkozosseget)

A lakott területeken helyenként jelentős mértékben túlszaporodott házi macskák ellen úgy tudjuk védeni a madarakat, ha az etetőt és az itatót mellmagasságba helyezzük ki, így a madaraknak van ideje észrevenni a lopakodó szörmés ragadozót.



Házi veréb



Tengelic



Kék cinege



Mezei veréb



Zöldike



Széncinege



Erdei pinty



Csuszka



Nagy fakopáncs



Csíz



Őszapó



Balkáni gerle



Vörösbegy



Meggyvágó



Barátcinege



Fenyőpinty



Ökörszem



Fekete rigó

forrás: <https://agotabiro.com/madareteto-keszítése-es-helyes-feltöltése/>



Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: kartonpapír, csomagolópapír, színes papír, ragasztó filctollak, ahol lehetséges, újrahasznosított, vagy maradék anyagok felhasználása

Megvalósítás költségterve : 4.000 ft

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmó dok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít. A téli madáretetés témaköre plakátkészítés	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, a takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja.

A téli madáretetés témaköre plakátkészítés	A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együttműködik a pedagógussal/oktatóval.	Tisztában van a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének személyiségformáló hatásával, ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját
Információk keresése a digitális csatornákon a téli madáretetés témakörében.	Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáin	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

			ak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében	
--	--	--	--	--

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9. évfolyam)
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4 óra	9.
Kreatív alkotások, plakát, falíújság szerepe	Élménypedagógia	Óvodai, iskolai dekorációk, falíújságok szerepe, készítése	4 óra	9
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	Játékos személyiségfejlesztés	Személyiségfejlődés és	2 óra	9.
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	A tanulás tanulása	A tanulás általános feltételei	1 óra	9.
Ágazathoz kapcsolódó szakmai tartalmak	Zenei nevelés	Állatokról szóló dalok	1 óra	9.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Történelem	Forrástípusok felismerése, információgyűjtés és azok rendszerezése.	2 óra	9.
Digitális kultúra	A hétköznapi életből származó adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással, egyszerű képletek alkalmazása, egyszerű diagramok készítése.	2 óra	9.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

- **a tanulás tanulója:** Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.
- **játékos személyiségfejlesztés-** Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.
- **zenei nevelés:** Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása,
- **pedagógiai gyakorlat-** A dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamata, valamint a szemléltető eszközök készítésének lehetőségei és technikái.
- **élménypedagógia-** Kreativitás, változatos technikák alkalmazásával produktum létrehozása
- **történelem-** Forráselemzés és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése.

- **digitális kultúra**- Más tantárgyhoz kapcsolódó feladathoz források keresése, azok felhasználásával képeket, ábrákat tartalmazó dokumentum kialakítása

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A projekt során elsajátított ismereteket tudja alkotó, cselekvő módon alkalmazni.

fenntarthatósági kompetenciák:

- fenntarthatóság-központú gondolkodásmód elsajátítása
- biodiverzitás fontosságának tudatosítása
- rendszerben való gondolkodás
- kritikai gondolkodás
- **a tanulás kompetenciái:** A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz.
- A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében
- **kommunikációs kompetenciák:** Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban egyaránt Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait
- Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a

tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

- **személyes és társas kompetenciák:** A tanuló értékesnek tekinti az együttműködést, az asszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását
- **digitális kompetenciák:**
- A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.
- **a kreatív alkotás, az önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók megtanulják értéként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani a kreatív készségek fejlesztését.
- A kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, produktumok létrehozására
- **munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést.
- Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében.

A projekt befejezése után a tanulók képesek lesznek:

- kreatívan megközelíteni a problémát
- környezettudatos gondolkodásra
- a biodiverzitás fontosságának megértésére
- a kritikai gondolkodásra
- a probléma felismerésre-, és megoldásra
- az egymástól való tanulásra
- az adott probléma integrált megközelítésére
- a probléma interdiszciplináris megközelítésére
- csapatban, eredményesen, együttműködve, közös projektet létrehozni.
- új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni
- saját és társaik munkáját megfelelően értékelni
- a csoportmunka során minden tanuló sikerélményhez jut

16. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

2. projekt	KRÉTA érdemjegy
pedagógiai gyakorlat	x
a tanulás tanulása	x
játékos személyiségfejlesztés	x
zenei nevelés	x
digitális kultúra	x
történelem	x

Önértékelő lap

Karikázd be a számodra megfelelő pontszámot! Az értékelés szempontjainál 1 és 5 között tudod minősíteni magad, ahol az 1-es az egyáltalán nemet, a 5-s pedig a teljes mértékben igazat jelöli!

Név, csapat:

1. Segítettem a csapattársaimnak.

1 2 3 4 5

2. Abba a csapatba kerültem, amelyikbe szerettem volna.

1 2 3 4 5

3. A rám bízott feladatokat elvégeztem.

1 2 3 4 5

4. Hasznos tagja vagyok a csapatomnak.

1 2 3 4 5

5. A feladatok végzésénél hatékonyan kommunikáltam.

1 2 3 4 5

6. A felmerült konfliktushelyzetek megoldásában részt vettem.

1 2 3 4 5

Értékelő lap

Név, csapat:

1 – Írj egy negatívumot, problémát vagy nehézséget a feladattal kapcsolatban!

2 – Írj három pozitívumot a feladattal kapcsolatban!

3 – Írj két ötletet vagy jó tanácsot a feladattal kapcsolatban!

10. évfolyam – oktatás ágazat

1.PROJEKT

A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: MIKULÁS MŰSOR

Érintett szakma: oktatási szakasszisztens

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 9 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: november

Megvalósítás időkerete: 24 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A projekt célja, hogy a tanulók képesek legyenek a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a folyamatokban képesek legyenek segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben a pedagógiai munkában.

A témakör feldolgozása során összegyűjtött tudástartalmak segítségével a Mikulás műsor összeállítása, a Mikulás hagyománya.

A Mikulás témaköréhez kapcsolódva a szakmai és közismereti órákon az alábbi tevékenységeket terveztük:

zenei nevelés- Mikulás dalok.

- **értéktanteremtő gyermeknevelés-** Hagyományok szerepe a nevelésben, Mikulás műsor gyakorlása
- **élménypedagógia-** Mikulás mese gyakorlása
- **pedagógiai gyakorlat-** Mikulás műsor összeállítása.

A Mikulás témaköre

A Mikulás legendája több száz évre vezethető vissza egy Szent Miklós nevű szerzetesre. Úgy tartják, hogy Nicholas valamikor Krisztus után 280 körül született Patarában, Myra közelében,

a mai Törökországban. Jámborsága és kedvessége miatt nagyra becsült Szent Miklós számos legenda tárgyává vált. Azt mondják, hogy minden öröklött vagyonát odaadta, és vidéken járt, hogy szegényeken és betegeken segítsen. Az egyik legismertebb Szent Miklós-történet az, amikor megmentett három szegény nőt attól, hogy apjuk lányai ártatlanságát bocsájtsa áruba. Az ifjú Szent Miklós, értesülve a készülő bűnről, három egymást követő éjjelen egy-egy erszény aranyat dobott be a nemes ablakán, hogy a lányok tisztességesen férjhez mehessenek. Az apa nagyon szerette volna megtudni, ki volt a jótevő. Amikor Szent Miklós harmadjára is visszatért, kileste, utána futott, és lábaihoz borulva köszönte meg neki az ajándékot, másnapról pedig hálás szívvel, széltében-hosszában mesélte a történeteket. Szent Miklós híre csakhamar messze földön elterjedt.

Hosszú évek alatt Miklós népszerűsége tovább terjedt, és a gyermekek és a tengerészek védelmezőjeként vált ismertté. Ünnepe halálának évfordulóján, december 6-án tartják. Évszázadokkal később Európában, a protestáns reformáció terjedésével – amely helyteleníti a szentek csodatát, kultuszát – a “Mikulás” ünnepe december 6-ról december 25-re tevődött. Így próbálták meg a hangsúlyt Szent Miklósról Jézus felé fordítani, és a szent legendáját halványítani, feledtetni. Ekkor az Egyház egy másik megnevezést alkotott: “Christ Kind”, ami Németországban terjedt el leginkább, mint az ajándékok hozójának neve, megnevezése. Ez a mai “Krist Kindle” megnevezés elődje, ami Németországban és Észak Amerika egyes részein azóta is használatos.

Hagyományosan ezt (December 6-át) tartották a nagy vásárlások vagy a házasságkötések szerencsés napjának. A reneszánsz korban Szent Miklós volt a legnépszerűbb szent Európában. Még a protestáns reformáció után is, amikor a szentek tisztelete kezdett elcsüggedni, Szent Miklós megőrizte jó hírnevét, különösen Hollandiában. A Mikulás jelenlegi ábrázolása Thomas Nast karikaturista 1863-ban a Harper's Weekly számára készített képeken alapul. Nast Mikulása sokat köszönhet a „Szent Miklós látogatása” című versben szereplő leírásnak. Karácsony előtt, először 1823-ban jelent meg. A Mikulás külsejét nagyban meghatározták a népszerű Mikulás-reklámok, amelyeket a Coca-Cola kampányaira készítettek. Ez a Mikulás egy fehér szakállas úriember volt, piros öltönyben, fekete övvel és fehér szőrmeszegéllyel, fekete csizmával és puha vörös sapkával. Ez az ábrázolás terjedt el a leginkább és a mai napig ezek a Mikulás ismertetőjelei.

Mivel a leírások, rajzok alapján a Mikulás hideg helyen él, ahol van hó, ahol látszik a sarki fény és ahol élnek rénszarvasok, így lakhelyét illetően csak néhány eshetőség jöhetett szóba. A legenda szerint a Mikulás az Északi-sarkon él. Pontos lakhelyét senki sem ismeri, de a

“Mikulás-birodalom” központja Lappföldön (Finnország legészakibb részén) alakult ki, méghozzá Rovaniemiben.

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: 4 db A3-es fehér karton

2 db Nebuló kenőfejes ragasztó

színes papírok

filctollak, színes ceruzák

Megvalósítás költségterve: 6 000ft.

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Megnevezi a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát

Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységekben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.
Gyűjtőmunkájához adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

Mondókákat, verseket, gyermekdalokat ad elő, vagy hangszeren kíséri azokat.	Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti-kreatív alkotó tevékenységeit	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt.	Önálló ötletei felhasználásával segít e foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (10. évfolyam)
------------------	----------	---------	---------	----------------------------

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4 óra	10.
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	Zenei nevelés	Mondókák, gyermekdalok tanulása, előadása.	2 óra	10.
Ágazati kompetenciafejlesztés	Értékteremtő gyermeknevelés	Hagyományok szerepe a nevelésben.	3 óra	10.
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	1,5 óra	10.
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	1 óra	10.
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pszichológia	Az érzelmek és motivációk jellemzői és jelentőség a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	1 óra	10.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
----------	---------	---------	-----------------------------------

történelem	A Mikulás eredete- Szent Miklós legendája	2 óra	10.
irodalom	Fogalmazás írása.	3 óra	10.
idegen nyelv- angol -német	Rhymes and songs- mondókák és dalok Mikulás a német nyelvterületen.	3 óra	10.

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

- **élménypedagógia:** Vizuális kommunikáció, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamata, a szemléltető eszközök készítésének lehetőségei és technikái
- **értékteremtő gyermeknevelés:** A nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködés, segítségnyújtás a pedagógiai munkában
- **zenei nevelés:** Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása.
- **pedagógiai gyakorlat:** Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás
- **gondozás és egészségnevelés-** A pszichés hatások jelentősége az étkezésben.
- **pszichológia-** A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők.
- **történelem-** A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése.
- **irodalom-** Szóbeli és írásbeli szövegalkotás.
- **idegen nyelv-angol/német-** Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési körhöz tartozó, ismerős témában, mondókák, gyermekdalok gyűjtése.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

- **a tanulás kompetenciái:** a tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz
- **kommunikációs kompetenciák:** az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.
- **digitális kompetenciák:** a tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.
- **a kreatív alkotás, az önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái:** a kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, produktumok létrehozására
- **munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák:** kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében.

A projekt befejezése után a tanulók képesek lesznek:

- kreatívan megközelíteni a problémát
- a kritikai gondolkodásra
- a probléma felismerésre-, és megoldásra
- az egymástól való tanulásra
- az adott probléma integrált megközelítésére
- a probléma interdiszciplináris megközelítésére
- csapatban, eredményesen, együttműködve, közös projektet létrehozni.
- új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni
- saját és társaik munkáját megfelelően értékelni
- minden tanuló sikerélményhez jut
-

Mellékletek:

Télapó műsor 10/B

1. Bevonulás: Weöres Sándor: Száncsengő / Ritmus hangszerek használata/

Éj-mélyből fölzengő

– csing-ling-ling – száncsengő.

Száncsengő – csing-ling-ling –

tél csendjén halkán ring.

Földobban két nagy ló

– kop-kop-kop – nyolc patkó.

Nyolc patkó – kop-kop-kop –

csönd-zsákból hangot lop.

Szétmálló hangerdő

– csing-ling-ling – száncsengő.

Száncsengő – csing-ling-ling –

tél öblén távol ring.

2. Tánc 1.

3. K.László Szilvia: Mikulás váró

Esik a hó nagy pelyhekben, Télapó már elindult. / **Ivett**/

Csengő szánkó hangját hallod, a hószarvas vígan fut./ **Blanka**/

Nehéz zsákban sok ajándék, alig bírja az öreg, / **Lili**/

Alma dió csokoládé, segítsetek gyerekek! / **Eszter**/

Vegyétek le a nagyputtonyt, válasszatok kincseket, hamarosan Télapóka a szánkóról integet.

Vivi

Nehéz út áll még előtte, minden gyermek örül, szétosztja az ajándékot a nagy puttony kiürül.

Kitti

4.Hull a pelyhes..... Közös ének

Télapó bevonul, lerakja a zsákot.

5.Kovács Zsóka: Télapó várás

7. Mese: Bartócz Ilona: Jön a Mikulás!

Azon a télen korán leesett a hó. A Nyuszi elgondolkozva ballagott az erdőszélen, a kopasz bokrok mentén, és éppen arra gondolt, hogy egy csöppet sem szereti a havat. A hó alól olyan nehéz kikaparni az ennivalót, elbújni is alig-alig lehet, márpedig egy Nyuszi életében gyakran előfordul, hogy rejtőzködni kell.

A hó világos volt, a Nyuszi gondolatai meg sötétek. Egyszer csak zajt hallott, megállt, hegyezte a két tapsifülét. Mi ez a zaj? Valami pattog... Beleszimatolt a levegőbe: füstöt érzett. Egy kicsit félt a Nyuszi, de kíváncsisága legyőzte a félelmet, s indult arrafelé, ahonnan a zajt hallotta. Egy vén tölgyfa alá ért. A tölgyfa alatt Barna Mackó szorgoskodott, tüzet rakott éppen, pattogtak a tűzre rakott száraz gallyak, vékony kis füstcsík szállt a magasba.

– Jó napot, Barna Mackó! – köszönt a Nyuszi. – Látom, tüzet raksz. Minek az a tűz?

– Jó napot, Nyuszi! Hogy minek a tűz? Ma este jön a Mikulás, remélem, ajándékot is hoz majd. Lehet, hogy fázni fog a lába, gondoltam, hadd melegítse meg a tűznél... És ha már ég a

tűz, főzök neki egy kis levest. Mondd csak, nem adnál a Mikulás-levesbe egy-két káposztalevélkét?

– Szíves örömet – mondta a Nyuszi –, hazaszaladok érte!

Ugrott a Nyuszi, futott a káposztalevéért. Mire visszatért a tölgyfa alá, fényesen égett a tűz, és Barna Mackó mellett Mókus ugrándozott.

– Én makkocskát hoztam a Mikulás-levesbe! – kiáltotta, mikor meglátta Nyuszit. – Nagyon finom lesz ez a leves!

– Magam is úgy gondolom – mondta a Nyuszi, és beledobta a káposztaleveleket a csuporba, melyet Barna Mackó a tűz fölé akasztott.

– Szóljunk az Őzike-nek is! Mókus, ugrándozz el Őzikeért!

Mókus fürgén pattant, ugrott egyik ágról a másikra, és hamarosan visszatért Őzike-vel.

– Illatos füvecskét hoztam a Mikulás-levesbe! – mondta Őzike. – A Kisróka még nincs itt?

– A Kisróka semmit sem tud hozni a Mikulás-leveshez – morgott Nyuszi. – Ne is hívjuk ide!

– De bizony idehívjuk! – mordult föl Barna Mackó. – Idehívunk mindenkit az erdőből is, a mezőről is, akár tud hozni valamit a Mikulás-levesbe, akár nem! Meghívjuk Kisrókát, Mezei Egeret, Kisfarkast, Kismadarat; bízd csak rám, Nyuszi, tudom én, hogy a Mikulás még a meleg levesnél is jobban szereti, ha együtt várunk rá itt a tűz körül!

8. Tánc 2.

9. Télapótól elköszönés:

10. Ajándék osztás

17. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés - Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

1. projekt	KRÉTA érdemjegy
élménypedagógia	x
értékteremtő gyermeknevelés	x
zenei nevelés	x
pedagógiai gyakorlat:	x

gondozás és egészségnevelés	x
pszichológia	x
történelem	x
irodalom	x
idegen nyelv-angol/német	x

Önértékelő lap

Karikázd be a számodra megfelelő pontszámot! Az értékelés szempontjainál 1 és 5 között tudod minősíteni magad, ahol az 1-es az egyáltalán nemet, a 5-s pedig a teljes mértékben igazat jelöli!

Név, csapat:

7. Segítettem a csapattársaimnak.

1 2 3 4 5

8. Abba a csapatba kerültem, amelyikbe szerettem volna.

1 2 3 4 5

9. A rám bízott feladatokat elvégeztem.

1 2 3 4 5

10. Hasznos tagja vagyok a csapatomnak.

1 2 3 4 5

11. A feladatok végzésénél hatékonyan kommunikáltam.

1 2 3 4 5

12. A felmerült konfliktushelyzetek megoldásában részt vettem.

1 2 3 4 5

Értékelő lap

Név, csapat:

1 – Írj egy negatívumot, problémát vagy nehézséget a feladattal kapcsolatban!

2 – Írj három pozitívumot a feladattal kapcsolatban!

3 – Írj két ötletet vagy jó tanácsot a feladattal kapcsolatban!

oktatás ágazat

10. évfolyam

2. PROJEKT

A PROJEKT LEÍRÁSA:

A projekt azonosítója: MADÁRETETŐ KÉSZÍTÉSE

– EGYÜTTMŰKÖDÉS A DUÁLIS PARTNERREL– AZ ELKÉSZÜLT MADÁRETETŐ KIHELYEZÉSE AZ ÓVODÁBAN

Érintett szakma: oktatási szakasszisztens

Érintett évfolyam: 10. évfolyam/ágazati alapoktatás

Csoportlétszám: 13 fő

Megvalósítás tervezett időpontja: január-február

Megvalósítás időkerete: 13 óra

Megvalósítás helyszíne: tanterem

A projekt célja: az ágazati alapoktatásban oktatott alapismeretek elmélyítése, tantárgyak közötti összefüggések alkalmazása, társas kompetenciák fejlesztése

A projektfeladat leírása: A projekt célja, hogy a tanulók képesek legyenek a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a folyamatokban képesek legyenek segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben a pedagógiai munkában.

A Csillagszem óvoda a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) által Madárbarát óvodának nyilvánított intézmény, melynek udvarán rengeteg madáretető található, melyeket a gyerekek nagy szeretettel töltenek meg ennivalóval a madaraknak. Az általunk készített madáretető is kikerült az óvoda udvarára, gazdagítva ezzel a madarak élelemszerzési lehetőségeit.

A témakör feldolgozása során összegyűjtött tudástartalmak segítségével madáretető készítése.

A madáretető témaköréhez kapcsolódva a szakmai órákon az alábbi tevékenységeket terveztük:

- **zenei nevelés**- De jó a dió, Az árgyélus kismadár- szolmizálás, furulyázás
- **értékteremtő gyermeknevelés**- Tabló készítése- madarak csoportosítása: mivel táplálkoznak a madarak?
- **élménypedagógia**- madáretetők tervezése
- **pedagógiai gyakorlat**- Madáretető készítése

Az őszi és téli madáretetés fontossága

Lassan bekopogtat a hideg, a fák levelei az ősz színeibe öltöznek és szárnyas kis pajtásaink is nehezebben fognak eleséghez jutni, menedéket találni maguknak. A fák lombjai lehullanak és a fagyos széllel, a téli mínuszokkal szemben ők sem tudnak hová rejtőzködni. Elő a madáretetőkkel!

<https://www.youtube.com/watch?v=k50Fcj5Co-c>

<https://www.youtube.com/watch?v=NSjraGs79Wg>

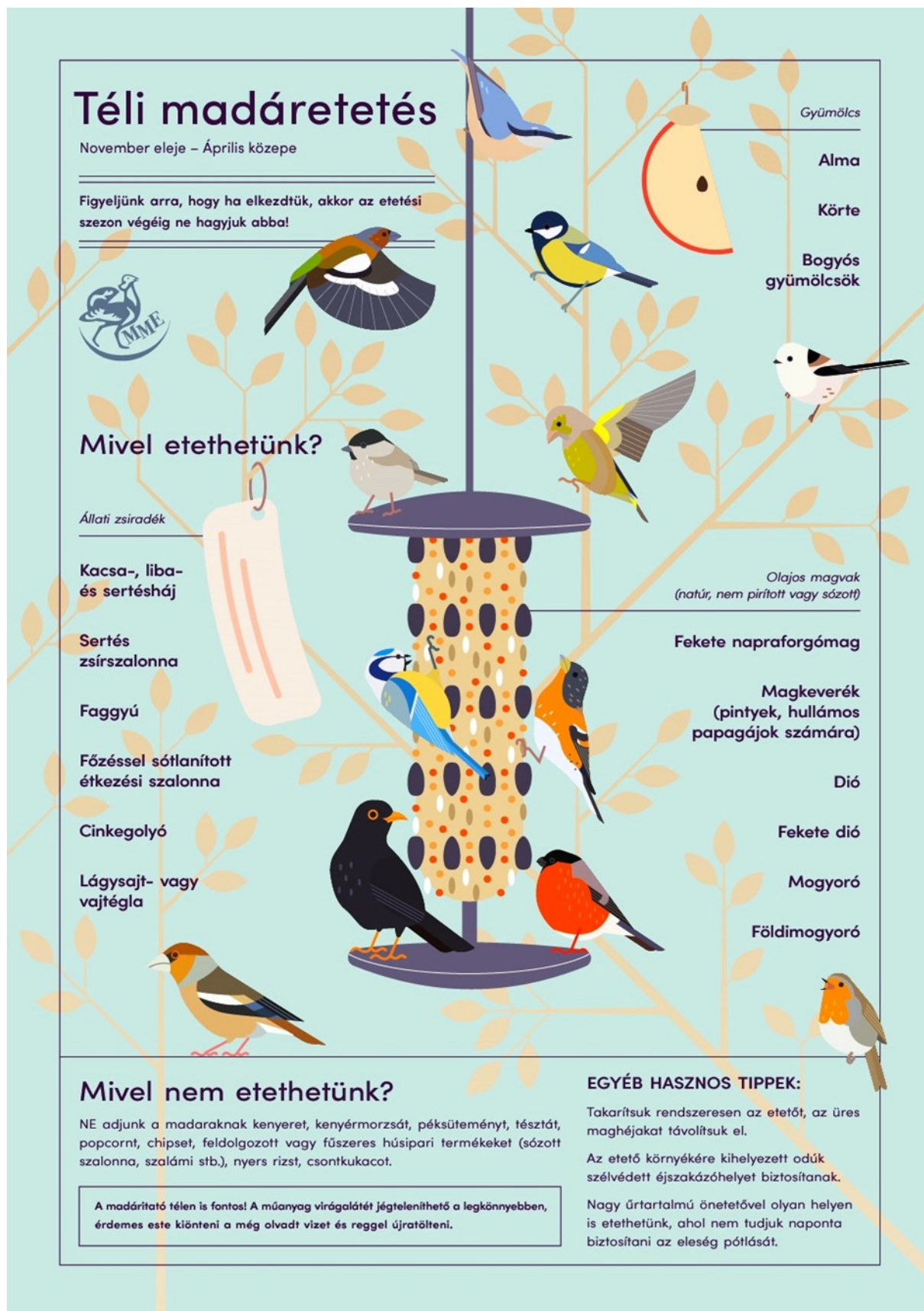
<https://www.youtube.com/watch?v=6aq3SoTMqQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kf5HI3EW5Ts>

<https://www.youtube.com/watch?v=6iOewbWcHTw>

<https://www.youtube.com/watch?v=u8g3vz2taA8>

https://www.youtube.com/watch?v=KXCfV_5sqhs



Mit tegyünk az etetőbe?



TÉLI MADÁRETETÉS

Sajnos egyre több helyen olvassuk a helytelen madáretetéssel kapcsolatos beszámolókat és a vele járó elhullásokat.
Ezen a dokumentumon szeretnénk a helyes madáretetést és a madarak számára adható és nem adható táplálékokat leírni.

Sok madárfaj tölti nálunk a telet, ilyenkor még jobban rászorulnak az emberi segítségre. Ilyenkor sokkal nehezebb a megfelelő energia dús táplálék beszerzése, ezért a felállított etetőket szívesen látogatják.

Ne hagyd abba, ha elkezdted!
 Fontos, hogy ha elkezdjük az etetést, akkor nem szabad abbahagyni, mert a könnyű táplálék forrás megvonása hidegebb éjszakákon a madarak pusztulásához vezet. Az etetést akár április közepéig, végéig is eltarthat. Az ideális etetési intervallum október végétől április közepéig, végéig tart.

MADARAKNAK ADHATÓ ELESÉGEK

MAGVAK: - napraforgó tányér - fekete napraforgó - citrommag - fenyőmag - köles - lenmag - fénymag - muhar - dió - sótlan és nem pörkölt mogyoró - kesudió - fekete dió - pisztácia sótlan - papagáj eleség - pinty eleség - szezámmag - kukorica dara - búza	GYÜMÖLCSÖK, BOGYÓSOK - alma - körte - szőlő - csipke - kókény HÚSOK apró darabokra vágva - csirke máj - csirke szív - csirke mell	ÁLLATI ZSIRADÉKOK: - Cinkegolyó - marhafaggyú - sótlan szalonna akár kifőzve - ipai tepertő - vaj - lágy, sótlan sajtok - túró EGYÉB TÁPLÁLÉKOK - főtt tészta - főtt rizs - főtt zöldségek - főtt répa - keményre főtt tojás - lágy macskaeledel - lágy kutyakonzerv - lisztkukac
--	--	---

Az etetésen kívül fontos a madarak EGÉSZ ÉVI ITATÁSA IS. Legjobb, ha műanyag alátétet használunk, mert ezekből könnyebben kilehet szedni ha, megfagy a víz. Ha nagy fagyok vannak, keverhetünk kevés cukrot is a vízbe ezzel gátolva a víz megfagyását.

MADARAKNAK NEM ADHATÓ ELESÉGEK !!!

- kenyér - kalács - liszt - kifli - zsemle - ropi - nyers tészta - gépsonka - száraz kutyaeledel - étkezési fűszerezett tepertő - morzsa	- paprikás szalonna - sós szalonna - sós mogyoró - sós sajt - csontkukac !!! (nagyon fertőző) - kolbász - gomolya - csipsz - patogatott kukorica - nyers rizs - nyers galuska tészta
--	--



forrás: https://www.mteweb.hu/teli_madaretetes.html

Először is, fel kell térképezni a környéken telelő madárfajokat. Kevés madárfaj választja az egyoldalú táplálkozást. Ha sokféle eledel kerül az etetőbe, azzal többféle csicsergő állatkát vonzhatunk a közvetlen környezetünkbe. Ebben az időszakban nagy szükségük van a zsírban gazdag forrásokra, hogy elegendő energiájuk legyen a téllal szemben. Az olajos magvak remek opciónak számítanak, de azokból is a puhább fajtákra essen a választás, hiszen nem minden madár rendelkezik kemény csőrrel. Az avas, nem megfelelő minőségű eledel akár bajba is sodorhatja őket!

Milyen szabályai vannak a madáretetésnek?

Az etetőhelyet lehetőség szerint, minden nap fel kell tölteni! Ki kell tapasztalni, mennyi elemőzsia fogy egy nap és ehhez mérten kitenni a megfelelő mennyiséget.

A legtöbb madár szerencsére elég gyorsan hozzászokik a kitett ételhez, körülbelül a nap azonos szakában fogja meglátogatni. Rendkívül fontos, hogy minden nap megkapják az élelmet, mert a hirtelen elmaradása legyengüléshez és kimerültséghez vezethet. Ezért, ha elkezdjük, akkor rendszeresen etessük őket!

A régebbi, avas vagy átnedvesedett madáreledelt mindig érdemes eltávolítani, majd kitisztítani az etetőt. A romlott étel a madarak számára nem csak élvezhetetlen, hanem káros is!

Az etetőket rendszeresen tisztítsuk meg a piszoktól és az esetleges ürüléktől. Egy nagy etető helyett az is beválik, ha több kisebb etetőt létesítünk, mert így kevésbé fenyegeti őket a fertőzés veszélye.

A madáritatókra egészen addig van szükség, míg megjelennek az első mínuszok. Tisztításuk hetente ajánlott.

madár etetés télen

Mit kerüljünk el a madáretetés során?



A madáretetőket magasabbra, bokorszint felé helyezzük, hogy ne tegyük ki őket a rájuk vadászó állatok támadásának.

Csak madaraknak szánt eleséget tegyünk az etetőkbbe! Az emberi táplálék nem kívánatos állatokat is odavonzhat. A magas só tartalmú ételek, szalonna, zsírok károsak a madárcák számára!

Azok, akik nagyobb zöldterület közelében, falvakban vagy városok szélén laknak, több madárfajjal futhatnak össze, mint a nagyvárosokban élők. Fontos, hogy a városban lakók is tudnak gondoskodni a madarokról, hiszen sok etető alkalmas arra, hogy az erkélyre függesztjük. A madárcák téli etetésének már érdemes októberben nekifutni, és egészen májusig fenntartani. Ez az időintervallum megfelelő arra, hogy a vadon élő madaraknak legyen idejük az alkalmas etető megtalálására még a téli fagyok beköszönte előtt! A környékbeli madarak számára nem csak hatalmas segítséget, de biztonságot is jelentenek a kihelyezett madáretetők. Megszámlálhatatlan kis életet mentünk meg velük! Cserébe lenyűgöző látványt és kellemes madárcsicsergést kapunk, ami felbecsülhetetlen ebben a rohanó világban!

Dekorációnak is remek ötlet, így összeköthetjük a kellemeset a hasznossal. Manapság rengeteg szebbnél szebb madáretető és itató közül válogathatunk, különböző pompás formákban.

Köszönjük, ha Rád is számíthatnak a kismadarak!

forrás:https://www.tisztazoldkert.hu/a-teli-madaretetes-fontossaga?srsltid=AfmBOopKHfnKYyaQZAkgPZkmSHMk8PuA_Gk9GLHCkmELG4qTxSpXETzd



A téli madáretetést általában az első éjszakai fagyokkal, körülbelül november elején szokás kezdeni, de ha még nincs kialakult „vendégkör” akkor akár szeptembertől lehet kezdeni a szokatást. A MME honlapján sok hasznos infót lehet olvasni etetésükről. Amit kiemelnék, hogy az eledel tartalmazzon olajos magvakat, zsiradékot és gyümölcsöt (pl. alma tökéletes), valamint az itatás fontos ilyenkor is. Ami a legfontosabb pedig, hogy ha elkezdtünk gondoskodni a szárnyasokról, ne hagyjuk abba! Ellenkező esetben ha odaszoknak és a nagy hidegben hoppon maradnak, komoly veszélybe sodorjuk őket!

Mivel nekünk ez az első telünk a kertes házunkban, így gondoltam idén én is hamarabb készülök nekik finomsággal. A madáritatóval úgy vettem észre már szereztem egy jó pontot, sikerült párszor rajta kapnom őket ivás és pancsolás közben a nagy melegben. De nekem ennyi nem elég, még jobban szeretnék bevágódni. ☺ Van egy madáretetőnk, de biztos, ami biztos alapon keresgéltem kezdtem miből lehetne még készíteni. Íme az ötletek:



Madáretető arany szabályai

A fagyos napok beállta előtt ki lehet helyezni és tavaszig végig fenn kell tartani. Ideális etetési időszak október végétől áprilisig közepéig tart. Ha csak most teszed ki az etetőt sokat nem késel, mivel még nem voltak tartós fagyos napok.

Ha elkezdted ne hagyd abba. Nem szabad megszakítani az etetést, mivel a madarak megszokják az egyszerű táplálékszerzést és ha hirtelen elzárjuk tőlük nem tudják időben feltalálni magukat.

Száltól védett helyet válasszunk az etetőnknek. Olyan helyet keressünk ahol a madarak könnyen felfedezik az etetőt de macskák nem érhetik el.

A madáretetők lehetőleg legyen fedettek, hogy ne ázzon el a bennük levő eledel.

Takarítsuk rendszeresen az etetőt, szedjük ki a maghéjakat.

Ha távolba szeretnénk kitenni az etetőt és nem tudjuk gyakran utántölteni, érdemes önetetőt választani, ahova egyszerre nagy mennyiségű táplálékot tehetünk be.

A madarak naponta kétszer is meglátogatják az etetőt, de sokszor egész nap ott lógnak.

Madáritató

Etetés mellett az egész évi itatás is nagy segítség kis barátaink számára. A madarak az itatókat fürdésre is használják. Fontos odafigyelni, hogy az itató ne legyen mély és gyakran cseréljük a

vízet, hogy tiszta legyen. Előnyös egy műanyag alátét használata, abból könnyen ki lehet venni a jeget. Megfagyás ellen szórhatunk a vízbe egy kis cukrot.

Tipp: Este mielőtt befagyna a víz öntsük ki az itatóból és reggel töltsük újra tiszta vízzel, így nem kell a jéggel megküzdenünk.

forrás: <https://agotabiro.com/madareteto-keszítése-es-helyes-feltöltése/>



Házi veréb



Tengelic



Kék cinege



Mezei veréb



Zöldike



Széncinege



Erdei pinty



Csuszka



Nagy fakopáncs

forrás: <https://agotabiro.com/madareteto-keszítése-es-helyes-feltöltése/>



Csíz



Őszapó



Balkáni gerle



Vörösbegy



Meggyvágó



Barátcinege



Fenyőpinty



Ökörszem



Fekete rigó

forrás: <https://agotabiro.com/madareteto-keszitese-es-helyes-feltoltese/>

Megvalósításhoz szükséges humán erőforrás: szakmai és közismereti oktatók

Megvalósításhoz szükséges tárgyi erőforrás: kartonpapír, színes papír, tapéta, ragasztó filctollak, ahol lehetséges, újrahasznosított, vagy maradék anyagok felhasználása

Megvalósítás költségterve: 7.000 ft

1.1 A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Megnevezi a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít. Madáretető készítése	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.
Gyűjtőmunkájához adekvát módon használja az IKT eszközöket. Ötletek keresése a madáretető készítéséhez.	Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

Mondókákat, verseket, gyermekdalokat ad elő, vagy hangszeren kíséri azokat. Versek, dalok madarakról.	Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti-kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt.	Önálló ötletei felhasználásával segít a foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.

1.2 A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (10. évfolyam)
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4 óra	10.

Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	Zenei nevelés	Mondókák, gyermekdalok tanulása, előadása.	2 óra	10.
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés	A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei	3 óra	10.
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4 óra	10.

1.3 A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam 10. évfolyam)
----------	---------	---------	------------------------------

1.4 A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

- **élménypedagógia:** Vizuális kommunikáció, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamata, a szemléltető eszközök készítésének lehetőségei és technikái
- **értéktanteremtő gyermeknevelés:** A nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködés, segítségnyújtás a pedagógiai munkában
- **zenei nevelés:** Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása, előadása hangszereken.
- **pedagógiai gyakorlat:** Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

Tanulási célok/Tanulási eredmények

- **a tanulás kompetenciái:** A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz.
- A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz.
- **személyes és társas kompetenciák:** A tanuló értékesnek tekinti az együttműködést, az asszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását
- **kommunikációs kompetenciák:** Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban egyaránt Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait
- Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.
- **digitális kompetenciák:** A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.
- **a kreatív alkotás, az önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani a kreatív készségek fejlesztését. Különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre,

termékek létrehozására

- **munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést. Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében.

A projekt befejezése után a tanulók képesek lesznek:

- kreatívan megközelíteni a problémát
- környezettudatos gondolkodásra
- a biodiverzitás fontosságának megértésére
- a kritikai gondolkodásra
- a probléma felismerésre-, és megoldásra
- az egymástól való tanulásra
- az adott probléma integrált megközelítésére
- a probléma interdiszciplináris megközelítésére
- csapatban, eredményesen, együttműködve, közös projektet létrehozni
- új információkat gyűjteni, feldolgozni, elemzést készíteni, következtetéseket levonni és új javaslatokat kitalálni
- saját és társaik munkáját megfelelően értékelni
- a csoportmunka során minden tanuló sikerélményhez jut

18. A TANULÓI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

Egyéni értékelés - Projektfeladat jegy a Kréta rendszerben

2. projekt	KRÉTA érdemjegy
élménypedagógia	x
értékteremtő gyermeknevelés	x
zenei nevelés	x
pedagógiai gyakorlat:	x

