

Iktatószám: NSZFH/kasz-ady/ 003028-1/2025

KAPOSVÁRI SZC NAGYATÁDI ADY ENDRE TECHNIKUM ÉS GIMNÁZIUM



SZAKMAI PROGRAM

Érvényes 2025. 09. 01.-től

TARTALOM

1. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1.0 Jogszályi háttér.....	8
1.1 Intézményünkről.....	10
1.2 Az intézmény képzési szerkezete.....	11
1.2.1 Gimnáziumi képzés.....	11
1.2.2 Technikumi képzés (5 és 6 évfolyamos).....	11
ágazatok:.....	11
1.2.3 Felnőttek oktatása (2020/21-es tanévtől).....	11
1.2.4 Felnőttképzés.....	11
1.3 A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	12
1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
1.5.1 Alapelveink.....	19
1.5.2 Az egészségfejlesztés céljai.....	19
1.6 A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	21
1.7 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	23
1.7.1 Az oktatók alapvető feladatai.....	23
1.7.2 A vezetői feladatok ellátása.....	25
1.7.3 Az osztályfőnök feladatai.....	25
1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	27
1.9 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	31
1.10 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	32
1.11 A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	34
1.12 A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	39
1.12.1 A felvétel szabályai.....	39
1.12.2 Az átvétel szabályai.....	40
1.12.3 Felvétel és átvétel a felnőttek szakmai oktatására.....	40
1.13 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	41
1.14 „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzése.....	43
2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	44
2.1 Iskolai egészségfejlesztési program.....	45
2.2 A program megvalósítása.....	50

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

2.2.1 A program megvalósításának szinterei.....	50
2.2.2 A program megvalósításának területei.....	51
2.2.2.1 Leleki egészségvédelem, mentálhigiéné program.....	51
2.2.2.2 A mindennapos testedzés megvalósítását szolgáló program.....	53
2.2.2.3 Egyéb lehetőségek.....	53
3. OKTATÁSI PROGRAM.....	65
3.1 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	65
3.1.1 Ágazati alapoktatás szervezése.....	65
3.1.2 Közismereti kerettantervi órahálók	66
3.1.3 A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát ágazat, szakmairány és évfolyam szerint	70
3.1.3.1 5 0715 10 06 GÉPGYÁRTÁS-TECHNOLÓGIAI TECHNIKUS.....	70
3.1.3.2 5 0613 12 03 SZOFTVERFEJLESZTŐ ÉS –TESZTELŐ	77
3.1.3.4 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ 2024/2025-ös tanévtől összevont tantárgyakkal.....	84
3.1.3.5 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (2023/2024-es tanévben indult évfolyamig).....	87
3.1.3.7 5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ (2025/26-os tanévben kifutó)	110
3.1.3.8 5 0411 09 01 PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ	119
3.1.3.9 5 1015 23 07 TURISZTIKAI TECHNIKUS (2025/26-os tanévben kifutó)	128
3.1.3.10 Technikumi évfolyamok közismereti órakerete oktatás ágazatra (2022. 09.01.-től)	135
3.1.3.11 5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS (2022. 09.01.-től)	136
3.1.3.12 5 0188 25 02 ÓVODAI NEVELŐ (2025/26-os tanévtől)	138
3.1.3.13. Honvédelem tantárgy oktatása a 9 évfolyamon.....	140
3.2 Felnttek oktatása - esti óratervi hálók.....	142
3.2.1 A tanulási területekhez rendelt tantárgyak óraszámát évfolyamonként esti képzésben	142
3.2.1.1. 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (SZJ-s kifutó).....	144
3.2.1.2 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ 54 723 02 Gyakorló ápoló előképzétséggel rendelkezők számára 149	
3.2.1.3. 5 0411 09 01 PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ	151
3.2.1.4 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ.....	154
3.2.1.5. 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ 34 521 03 Gépi forgácsoló előképzétséggel	156
3.2.1.6 4 0923 22 03 SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ	157
3.2.1.7 5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS.....	159
3.2.2 Felnttképzés programkövetelmény alapján	161
3.2.2.1 4 0923 22 03 Demencia gondozó.....	161
3.2.2.2 01193003 Dajka	162

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.2.2.3	4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó-intenzív felnőttképzés	162
3.2.2.4	09135012 Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató.....	163
3.2.2.5	04134001 Közművelődési munkatárs	164
3.3	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	165
3.4	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai.....	167
3.6	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	168
3.7.1	A tanulók értékelésének alapelvei.....	168
3.7.1.1	A számonkérés formái	168
3.7.1.2	Az érdemjegyek kívánatos száma.....	169
3.7.1.3	A dolgozatok pótlás	169
3.7.2	A foglalkozások értékelésének és számonkérésének helyi szabályai	169
3.7.2.1	Magyar nyelv és irodalom	169
3.7.2.2	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	172
3.7.2.3	Idegen nyelv	174
3.7.2.4	Földrajz	176
3.7.2.5	Biológia	176
3.7.2.6	Kémia	176
3.7.2.7	Digitális kultúra, szakmai informatikai tárgyak	177
3.7.2.8	Biológia, földrajz, kémia, digitális kultúra	177
3.7.2.9	Matematika, fizika	177
3.7.2.10	Szakmai tantárgyak értékelése	178
3.7.2.11	A mesterséges intelligencia tantárgy értékelése	180
3.8	Az egyéni munkarend	180
3.9	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	181
3.10	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	181
3.10.1	Egészségnevelés.....	181
3.10.2	Környezeti nevelés	182
3.10.2.1	Alapelvek, jövőkép	182
3.10.2.2	Az intézmény környezeti nevelési szemlélete	183
3.10.2.3	Konkrét célok.....	184
3.11	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	185
3.12	A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok	185
3.13	A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 számú pályázat lényegi elemei, a célmeghatározásnak megfelelően a beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei	186
3.13.1	A projekt megvalósítása során végzett fő tevékenységek:.....	187
3.13.2	A beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei	188
3.13.3	Digitális módszertan elmélyítése	188

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.13.4 Rendhagyó irodalomóra	189
3.13.5 Komplex egészségnap	190
3.14 Az érettségi vizsgákra és a szakmai vizsgákra történő felkészítés	191
3.14.1 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján.....	191
3.14.2. A szakmai vizsgára történő felkészítés	192

4. KÉPZÉSI PROGRAM..... 193

4.1 Gépészet (5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus)	193
4.2 Egészségügy (5 0913 03 01 Általános ápoló)	195
4.4 Informatika és távközlés (5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő- és tesztelő)	197
4.5 Gazdálkodás és menedzsment (5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző)	198
4.6 Turizmus-vendéglátás (5 1015 23 07 Turisztikai technikus)	198
4.7. Szociális (5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő).....	198
4.8 Oktatás tanulmányi terület	201
4.9 Szociális tanulmányi terület (4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó).....	201

5. GIMNÁZIUMI PROGRAM..... 202

5.1 A hat évfolyamos gimnáziumi képzés órahálója:.....	202
5.2 A nyelvoktatás:	204
5.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	204
5.4 Közép-és emelt szinten választható érettségi vizsgatárgyakra történő felkészítés	204
5.5 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:	205
5.6 A tanulók felvétele, átvétele.....	205
5.7 Az egyéni munkarend:	206
5.8 Az értékelés speciális esetei:	206

6. KOLLÉGIUMI PROGRAM..... 207

6.1 Kollégiumi alapelveink	207
6.1.1 A kollégiumi nevelés általános alapelvei	208
6.2 A kollégium működése	209
6.2.1 Személyi feltételek, elvárások.....	209
6.2.2 Tárgyi, környezeti feltételek	210
6.2.3 A kollégiumi élet megszervezése	210
6.2.4 Szilenciumi foglalkozások	212
6.2.5 Csoportfoglalkozások.....	213
6.2.5.1 Témakörök.....	213
6.2.5.2 A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszám.....	214

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

6.2.5.3 A tanulás tanítása	229
6.2.5.4 Az erkölcsi nevelés.....	230
6.2.5.5 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	230
6.2.5.6 Állampolgárságra, demokráciára nevelés	230
6.2.5.7 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	231
6.2.5.8 A családi életre nevelés	231
6.2.5.9 Testi és lelki egészségre nevelés	231
6.2.5.10 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	231
6.2.5.11 Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	232
6.2.5.12 Pályaorientáció	232
6.2.5.13 Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	232
6.2.5.14 Médiatudatosságra nevelés	232
6.2.5.15 A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások.....	233
6.2.6 A tanulók életrendjének pedagógiai elvei	233
6.2.7 A tanulók tanulásának pedagógiai elvei	233
6.2.8 A tanulói szabadidő szervezésének pedagógiai elvei	233
6.3 Közösségi nevelés	233
6.3.1 A szociális tanulásban rejlő lehetőségek	233
6.3.2 A diákönkormányzat működésében rejlő lehetőségek.....	234
6.4 Hagyományörzés és -ápolás	234
6.5 A kollégium hagyományai	235
6.6 Szabadidős tevékenység.....	235
6.6.1 Sport tevékenység	235
6.6.2 Kulturális tevékenység.....	236
6.6.3 Környezeti nevelés.....	236
6.7 Egészséges életmód.....	237
6.8 Gyermek- és ifjúságvédelem.....	238
6.9 A szülővel, az iskolával és más intézményekkel való kapcsolattartás, az együttműködés formái	238
6.9.1 Kapcsolat a szülővel	238
6.9.2 Kapcsolat az iskolával.....	239
6.9.3 Kapcsolat más intézményekkel.....	239
6.10 A hátrányos helyzetű tanulóknál a felzárkóztatás feladatai.....	239
6.11 Tehetséggondozás	240
6.12 Pályaorientációs tevékenység.....	240
6.13 Feladatok, tevékenységkategoróriák	241
6.13.1 A tanulási folyamat koordinálása.....	241
6.14 Szabadidős foglalkozások – választható foglalkozások.....	242
6.14.1 Szakkörök.....	243
6.15 Általános élet- és munkarend a kollégiumban.....	243

6.16 A kollégiumi nevelés eredményessége..... 244

1. NEVELÉSI PROGRAM

Az intézmény Szakmai programja a duális partnerek bevonásával, velük való együttműködésben került kidolgozásra.

Az intézmény Szakmai programja az intézmény Minőségirányítási rendszer dokumentumával összhangban került kidolgozásra, ahhoz szorosan kapcsolódik, amelyről a X. számú melléklet nyújt tájékoztatást.

1.0 Jogsabályi háttér

Az intézmény oktatási programja az alábbi jogszabályokra, program- és kerettantervekre valamint képzési és kimeneti követelményekre, szakmai vizsgakövetelményekre épül:

Technikumi képzés

- Programtervek a technikumi képzésekhez
- Képzési és Kimeneti Követelmények
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- A 292/2023. (VII.6.) Kormány rendelet
- Szakmai és vizsgakövetelmények (150/2012. (VII.6.) Korm.rendelet alapján)
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Gimnáziumi képzés

- 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- Kerettanterv a gimnáziumok 1-8. évfolyama számára
- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Az érettségi vizsgák szervezése

- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet.
- 24/2018. (VII. 27.) EMMI rendelet az az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (257/A. § és 258. §)

A szakmai vizsgák szervezése

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9-16. §

A kollégium működése

- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CI törvény
- 2017. évi XCVI. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény
- 2017. évi XCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról

Az egészségnevelés

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Nemzeti Alaptanterv
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
 - Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyamára
 - Kerettantervek a szakképzés területére
 - ~~Kerettantervek a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára~~
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014 (IV.30) EMMI rendelet
- A 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- Az „Egészséges Magyarország 2014-2020” Egészségügyi Ágazati Stratégia

- Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja
- EMMI ajánlás a teljes körű iskolai egészségfejlesztés (TIE) tevékenységeiről

Az intézmény a tevékenységét a 2022. szeptember 1-től hatályos minőségirányítási rendszer alapján végzi.

1.1 Intézményünkről

A nagyatádi Ady Endre Gimnázium 1953-ban azzal a céllal létesült, hogy gimnáziumi érettségire készítse fel a nagyatádi és a környező kistélepülésen élő fiatalokat. A gimnáziumi képzés 1973-tól egészségügyi szakközépiskolai képzéssel egészült ki, válaszolva arra a szakember-utánpótlást biztosító igényre, amit a 600 ágyas nagyatádi kórház beindítása jelentett.

Intézményünk tanulóinak tanulmányi versenyeken elért jó eredményei, és a főiskolai, egyetemi felvételikén bizonyított sikerei méltán emelték intézményünket a megye, olykor az ország legjobb intézményei közé.

Az intézmény 1999 óta folyamatosan alakítja a szülők, tanulók, és a munkaerőpiac igényeinek megfelelő új képzési szerkezetet. Ennek megfelelően **intézményünk különös gondot fordít az egyéni fejlesztésre és a tehetséggondozásra**. A **hatévfolymos gimnázium** széles alapokat biztosít a tudományos ismeretek megalapozásához. A kerettantervi ajánlásnál magasabb óraszámú nyelvi képzés célja a középiskolai tanulmányok során a B2 idegen nyelvi szint elérése, a közép és emelt szintű érettségire való felkészítéssel a felsőfokú tanulmányok széleskörű megalapozása. A szakképzés területén olyan képzéseket vezettünk/vezetünk be, melyek a munkaerőpiacon keresett szakmák, s melyeket jelentős arányban tudunk a duális képzés keretében oktatni. Ezzel a képzési móddal tanulóink már a technikumi tanulmányaik során közvetlen kapcsolatot alakítanak ki a munka világával, munkahelyi környezetben szocializálódnak a gyakorlati képzés során.

Az intézményünk több mint fél évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakorlására.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű növendékeink fejlesztését is.

A társadalom, az oktatók és a szülők célja azonos: tanulóink felkészítése az érettségire, a felvételire, a szakmai tanulmányok folytatására és **az egész életen át tartó tanulásra**. Tanulóinkból művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

1.2 Az intézmény képzési szerkezete

1.2.1 Gimnáziumi képzés

- Hatévfolyamos gimnáziumi osztály

1.2.2 Technikumi képzés (5 és 6 évfolyamos)

ágazatok:

- Egészségügy
- Gazdálkodás és menedzsment
- Gépészet
- Informatika és távközlés
- Turizmus-vendéglátás (kifutó)
- Szociális (kifutó)
- Oktatás (2022/2023-as tanévtől)
- ágazati alapvizsga után választható szakmák:
 - 5 0913 03 01 Általános ápoló
 - 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
 - 5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus
 - 5 0612 12 03 Szoftverfejlesztő és -tesztelő
 - 5 1015 23 07 Turisztikai technikus
 - 5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő
 - 5 0188 25 01 Oktatási szakasszisztens
 - **5 0188 25 02 Óvodai nevelő**

1.2.3 Felnőttek oktatása (2020/21-es tanévtől)

- 5 0913 03 01 Általános ápoló
- 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó
- 4 0715 10 07 Gépi és CNC forgácsoló

1.2.4 Felnőttképzés

- Demencia gondozó
- **Dajka**

1.3 A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelvek:

- Alapelveink kialakításában meghatározó szerepet játszanak: a kompetenciaalapú oktatás elterjesztése, a NAT követelményei, szakképzési törvény, köznevelési törvény, szakmai és közismereti kerettantervek, programtervek, képzési és kimeneti követelmények, a korábbi szakmai és vizsgakövetelmények, az Alapító Okirat, valamint a működéssel kapcsolatos igények, elvárások. Tanulóinkat a gimnáziumi tagozatra, illetve a technikumba döntő mértékben a városunkból és a városkörnyéki településekről várjuk.

A pedagógiai munka alapértékei:

- Fontos értéknek tartjuk a tudást, a tanulást, az önfegyelmet, munkafegyelmet, önállóságot, kreativitást, felelősségvállalást tetteinkért, az elvégzett munkáért, a testi-lelki egészséget, a humanizmust, a demokratikus gondolkodást, a felelős állampolgári magatartást, a toleranciát, a másság elfogadását, a személyiség tiszteletét.
- Munkánk eredményessége nagyban függ attól, hogy sikerül-e a tanulók személyiségfejlődését úgy befolyásolni, hogy azok felismervén hosszabb távú céljaikat - együttműködő részeseivé váljanak a nevelő és oktató munkának.

A pedagógiai munka céljai:

- Tovább építeni, kiszélesíteni és elmélyíteni az általános iskolai követelményeket. Ide tartozik az általános műveltség növelése, felkészítés a szakmai képzésre, az érettségi vizsgára, a szakmai vizsgára, a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy a társadalmi változások korában az érvényesülés feltétele az *„egész életen át tartó tanulás”*. Az eltérő családi háttérű és motivációjú tanulók számára *ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazása szükséges*, amely csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és elvezet az iskola eredményes befejezéséhez. A tanuló tudjon önállóan ismereteket szerezni, összefüggéseket felismerni, kommunikálni anyanyelvén és idegen nyelven, informatikai ismereteit adaptívan alkalmazni, és a választott szak ismereteit elsajátítani.
- Intenzíven számolnunk kell a gyenge képességű, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával, a hátránykompenzációval és a tehetséges, átlag feletti képességű tanulók tehetséggondozásával is. Pedagógiai elveinket, módszereinket a fentiekkel összhangban, a szakterületnek, a tanulók képességeinek megfelelően differenciáltan, az életkori sajátosságokhoz szorosan igazodva kell megválasztanunk. Ma úgy tűnik, ha az iskolánk meg kíván felelni feladatának, fokozottan nagy hangsúlyt kell fektetni az esélyegyenlőség biztosítására. Hosszabb távon az új, szélesebb körben keresett szakmák indítása módosíthatja a beiskolázási területeket, javíthatja a beiskolázási és képzési feltételeinket.
- Oktatóink célja, olyan fiatalok nevelése, akik a társadalmi elvárásoknak megfelelő erkölcsi szemlélettel tudnak élni a felnőtt élet minden területén, akik fontosnak tartják egyéniségük kibontakoztatását, ugyanakkor tisztelik a másik ember személyiségét,

akiknek fontosak a kisebb és nagyobb közösségek (mint pl. család, haza, Európa) értékei. Akik óvják környezetüket, s azon elv szerint formálják hétköznapi szokásaikat, hogy ne ártsanak a természetnek, akik nyitottak az állandó önfejlesztésre, akik számára fontos a hivatás.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- A nevelő és oktató munkánk feladata, hogy a korábban felsorolt célok elérését segítse, lehetőség szerint kiküszöbölje az azokkal ellentétes hatásokat. E feladatokat az oktatóink a foglalkozásokon és a tanórán kívüli tevékenységek keretében valósítják meg.

Pedagógiai feladatok:

- **Sikeres beiskolázás és továbbtanulás érdekében nyújtott szolgáltatásaink**

SZOLGÁLTATÁS	IDŐPONT/ IDŐTARTAM	CÉLCSOPORT	FELELŐS
Részvétel a vármegyei pályaválasztási kiállításon és szakmabemutatón (saját stand)	szeptember, október	általános iskolák 7-8. osztályos tanulói	szakmai igh.
Ágazati családi nap (gépészet, egészségügy, oktatás)	szeptember	általános iskolák felső tagozatos diákjai	szakmai igh.
Szakmai kerekasztal	október	7-8. osztályos osztályfőnökök	igazgató
Digitális pályaeorientációs anyagok készítése, megosztása online felületeken	október-február	érdeklődők	ált. igh. szakmai igh. rendszergazda
Részvétel pályaválasztással kapcsolatos szülői értekezleten	október-december igény szerint	7-8. osztályos tanulók szülei	vezetőség tagjai
Pályaeorientáció nap 7-8. osztályosok számára (intézménybejárás, standok, kisfilmek, játékos, interaktív foglalkozások, gyakorlati hely látogatás)	2 alkalom október, december	általános iskolák 7-8. osztályos tanulói	igh-k
Pályaválasztási tájékoztató az általános iskolákban	október-december igény szerint	általános iskolák felső tagozatos diákjai	vezetőség tagjai
Kihelyezett pályaeorientációs nap az általános iskolákban	október-december igény szerint	általános iskolák felső tagozatos diákjai	szakmai igh.
Felvételi előkészítő foglalkozások (matematika, szövegértés)	október-december	általános iskolák 6. osztályos tanulói	munkaközösség által kijelölt oktatók

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Pályaválasztási tájékoztató a 6 évfolyamos gimnáziumról	november	általános iskolák 6. osztályos tanulói	igazgató ált. igh.
Nyílt tanítási órák	október, november, december	általános iskolák 7-8. osztályos tanulói, szülei	oktatási igh.
Tematikus napok	eseti	6-7-8. osztály tanulói	DÖK
Továbbtanulással kapcsolatos pályaorientációs nap (felsőoktatási intézmények, rendőrség, honvédség részvételével)	november	intézmény tanulói	osztályfőnöki mk. vezető
Educatio	január	11-12. évfolyam tanulói	osztályfőnöki mk. vezető

- Olyan iskolai légkör biztosítása, ahol az oktatók szívesen tanítanak, a tanulóink jól érzik magukat, ahol biztosított a szellemi és testi fejlődésük.
- A hangsúly a kulcskompetenciák, készség- és képességfejlesztés feladatain, a tanulói tevékenységen és tanulásszervezésen van, a kompetenciaalapú oktatásban új pedagógiai, módszertani eljárások alkalmazásával.
- Eredményes érettségi/szakmai vizsgafelkészítés és vizsgaszervezés.
- Az egyes oktatott szakmák szakmajegyzékben meghatározott követelményrendszerének elsajátítása. Felkészítés a munkába állásra, valamint felsőfokú – elsősorban szakirányú – tanulmányok megkezdésére.
- Az esélyegyenlőség megvalósításával és a képesség szerinti differenciálással a tanulók nevelésének és oktatásának elősegítése.
- A mindennapi testmozgás, testedzés lehetőségének biztosítása, a védőnői és iskolaorvosi hálózaton keresztül a tanulók egészségi állapotának rendszeres felülvizsgálata.
- A diákmozgalom szervezésében további lehetőségek nyújtása a szabadidő kulturált eltöltésére.

- Az iskolai, települési hagyományok ápolása, a rendezvényeken való személyes jelenlét biztosítása.
- Nevelési és oktatási céljaink megvalósulása érdekében az oktatók szakmai-pedagógiai-nevelési célú továbbképzéseken való részvételének ösztönzése és támogatása
- Az érdeklődő osztályok és oktatók számára a **Boldog Iskola** programban való részvétel biztosítása.

Alkalmazott eszközök, eljárások:

- Korszerű, gyakorlatcentrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. Differenciálás a tanítási órákon.
- Egységes digitális platform használata és biztosítása a szakmai és közismereti oktatás valamennyi területén.
- A szakmai képzésben a team-munka alkalmazása, gyakorlati képzésben való eredményes használata.
- Az önálló tanulás módszertani alkalmazása, projektfeladatok, egyéni kutatómunka beépítése az oktatásba. Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában.
- Tehetséggondozó programok biztosítása.
- Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése.
- Vizsgafelkészítők tartása. Próbagyakorlatokon vizsgatapasztalat szerzése.
- Pályaorientációs, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.
- Igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében.
- A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
- A felnőttek oktatási programjának a fejlesztése, marketingtevékenység végzése a munkaerő-piaci partnerek körében.
- Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása.
- Partneri kapcsolatok működtetése a duális képzésben együttműködő, illetve a régió területén gazdálkodó szervezetekkel, érdekképviselői intézményekkel.
- A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése: álláskeresési technikák, jogi, munkajogi ismeretek átadása.
- Iskolai projektnapok, ünnepi megemlékezések szervezése.
- Megismerkedés a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
- A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
- Művészeti és kulturális csoportok működtetése, rendezvények, kiállítások szervezése.

- A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése.
- Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi rendszerben. Rendszeres, fejlesztő értékelés alkalmazása.
- A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.
- Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása.
- Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása.
- Az önismeret fejlesztése szakmai és osztályfőnöki órákon.

1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés a szakmai programba ágyazott, az oktató és nevelő munka minden egyes területén megvalósuló komplex egészként értelmezett tevékenység. A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat, amelyre az iskolában eltöltött hosszú időtartam kiemelt szerepet kap. Az intézmény társas közege, az interperszonális kapcsolatok milyensége, az oktatás-nevelés során tudatosan irányított kapcsolati történések, a személyiség minden fontos területét érintő fejlesztő tevékenység az egész életre kiható jelentőséggel bír. Az intézmény által képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények átadása a személyiség meglévő adottságainak figyelembevételével lehet eredményes. Nevelési és oktatási tevékenységünk minden egyes területén érvényesülnie kell a személyiségközpontú szemléletmódnak, nevelési elveknek, oktatási módszereknek, a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatását megcélzó pedagógiai törekvésnek.

Az oktató és nevelő folyamat olyan eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a diákközpontú intézmény, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

A személyiségfejlesztés fő célja, hogy megtartsa, erősítse, javítsa a tanulók azon személyiségjegyeit, melyek segítik a konstruktív és eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek birtoklását, hozzájáruljon a bennük rejlő fejlődési, önfejlesztő és önmegvalósítási, önbecsülési képességek kibontakozásához, az önálló ismeretszerző, problémamegoldó, önkifejezési szándék és képesség erősítéséhez, a test, az értelem, a lélek és az erkölcs harmóniájához.

A személyiségfejlesztés minden oktató egységes, következetes nevelési eljárásokkal végzett folyamatos tevékenysége. A tanulói személyiség fejlesztése, képességek kibontakoztatása érdekében az iskola együttműködik a szülőkkel.

A tanulók személyiségfejlesztése során – a tantervekben is megjelenítetten – az alábbi értékeket tekintjük meghatározónak:

A tanulók erkölcsi nevelése:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A normakövető magatartás erősítése.

A tanulók értelmi nevelése:

- Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- Az érdeklődés, a megismerési vágy erősítése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A problémamegoldó gondolkodásra való készség kialakítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakítása

A tanulók akarati nevelése:

- A személyiség adottságainak kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók testi nevelése:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók munkára nevelése:

- A végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A munkavégzéssel kapcsolatos egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel, a reális önismerettel történő összehangolásának tudatosítása.
- A munkaerőpiacon történő eligazodásra, helytállásra történő képesség kialakítása.
- Felkészülés az „élethosszig tartó” tanulásra.

A tanulók nemzeti nevelése:

- A magyarság múltjának és jelenének megismertetése, különös tekintettel a szülőhelyre és a Kárpát-medencei magyarságra.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra elmélyítése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet fontosságának tudatosítása.

A tanulók állampolgári nevelése:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az intézményi és a helyi közéletben való részvételre.

Környezeti nevelés:

- A természeti és az épített környezettel kapcsolatos környezettudatos magatartás kialakítása (értékeink védelme, a környezetszennyezés elkerülése stb.).
- Az intézmény belső és külső környezete védelmének fontossága.

1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség a teljes testi, lelki, és szociális jóllét állapota, nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya (WHO). Erőforrás, amely életünknek nem célja, hanem szükséges velejárója. Nem passzív állapot, hanem folyamat: az egészséget az ember termeli és éli meg a mindennapok dízletei között. Az egészség az alábbi feltételek teljesülését jelenti:

- az egyén integrálódik a közösséghez (családhoz, iskolához),
- alkalmazkodik a változó terheléshez,
- individuális önállóságát megőrzi,
- megteremti az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei között.

Az egészség alapvető emberi jog, amely egyben társadalmi befektetés is.

Az egészségfejlesztési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek vele, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

A felnőttkori egészségi állapot szempontjából kiemelt jelentőségű a gyermek- és serdülőkor. Elsősorban azért, mert a gyermek és a serdülő kielégítő testi és lelki fejlődése, teherbíróképessége alapozza meg a felnőttkori egészséget, másodsorban azért, mert a felnőttkorúak egészségét jelentősen befolyásoló kedvezőtlen szokások is ebben az életkorban alakulnak ki.

1.5.1 Alapelveink

Az intézménynek minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Első és legfontosabb feladat, hogy a diákok megtanuljanak az egészséges életről gondolkodni: az okoktól a célokig, a felelős döntésektől a vállalt következményekig eljutni. Végső cél, hogy a tanuló megértse saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel saját és környezete egészségét megteremti és fejleszti.

Az egészségfejlesztés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Az egészségfejlesztési programok legjobb gyakorlata életmódbeli alternatívákat kínál fel, amelyekkel azonosulva a tanulóknak lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma tudatos kiválasztására. Így az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését.

1.5.2 Az egészségfejlesztés céljai

Az iskolai egészségfejlesztés e tényezők befolyásolása révén támogathatja a fiatalok életkilátásainak javítását. A rövid távú célok elérését szolgáló konkrét feladatokat tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítjuk meg.

Rövid távú célok

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltés
- mindennapos testmozgás
- személyi higiéné
- lelki egyensúly megteremtése (stresszkezelés)
- kiegyensúlyozott szexualitás
- szűrővizsgálatokon való részvétel
- balesetmegelőzés
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye
- az egészségkárosító magatartásformák (alkohol, dohányzás, drog) elkerülése

Hosszú távú célok

- Testi-lelki egészség védelme
 - az intézmény minden dolgozója törekedjen a komplex testi-lelki-szociális értékek védelmére, az ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakítására

- tudatosuljon tanulóinkban, hogy az egészség érték (tenni kell érte), alakuljon ki bennük az egészséges életmód iránti igény
- Társas készségek fejlesztése
 - ismerjék meg a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi-indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a tanórai és szabadidős foglalkozások nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával
 - alakuljanak ki a tanulóknál a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek
 - életpályájuk során testben-lélemben kiegyensúlyozott, a változó társadalmi igényekhez alkalmazkodni tudó kreatív állampolgárrá válás

Egészségfejlesztési feladatok

- Az étkezési kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozás szorgalmazása
 - az étkezéshez elegendő idő biztosítása
 - egészséges ételek kínálata a büfében, közétkeztetésben
 - táplálkozási divatok ellensúlyozása
- Mindennapos testnevelés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével
- Lelki egészség, mentálhigiéné: a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség stb.);
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának, más szóval az egészségműveltségnek az elősegítése
- Egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása
 - káros szenvedélyekről (dohányzás, alkohol, drog) szóló felvilágosító előadások megelőzés, leszoktatás céljával
 - édesség, kávé, kóla, energiatital és más élvezeti szerek mellőzése az iskolai büfében
 - a problémával küzdő tanulók szűrése, szakemberhez juttatása
- Aktív pihenés fontosságának megismertetése
 - mozgáskultúra fejlesztése
 - szabadidős programok, kötelező foglalkozásokon kívüli tevékenységek, tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme

- munka-, tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi oktatás lebonyolítása a dolgozók és tanulók részére
- munkavédelmi bejárás, tűzriadó megszervezése
- menekülési irányt jelző táblák, irányfények kihelyezése, ellenőrzése
- kedvező munkakörülmények biztosítása
- Az iskola és környezete tisztaságának biztosítása
 - rendszeres külső és belső takarítás
 - a belső terek és termek esztétikussá tétele
- Iskola-egészségügyi feladatok ellátása
 - általános vizsgálat
 - szükség esetén szakrendelésre történő beutalás
 - egészségükben veszélyeztetett tanulók szűrése
 - fogászati vizsgálat
 - pályaválasztási orvosi vizsgálat
 - felvilágosító előadások lebonyolítása
- Az intézményben dolgozók egészségvédelme
 - célszerű, kényelmes irodabútorok, korszerű munkaeszközök, védőruha, pihenő- és tornahelyiség, étkezősarok biztosítása
 - rendszeres munkaalkalmassági orvosi vizsgálatok, tüdőszűrés igénybevétele
 - nyugodt, alkotó munkahelyi légkör biztosítása

1.6 A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. A közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

1. A különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése, tanári irányítása.

Feladat: a tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, azok tudatos tervszerű pedagógiai fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösség fejlesztésében.

Feladat: az ifjúkorból a felnőttkorba lépő, és a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségek támogatása.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: oktató segítségével közös célkitűzések megfogalmazása, a munka elvégzése, és az elvégzett munka értékelése. Diáknap, diákigazgató választás, választási kampány.

4. A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.

Feladat: a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési minták, tapasztalatok összegyűjtése. Az összetartozást erősítő erkölcsi normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, az iskolai hagyományok ápolása.

A hagyományok ápolásának, az adys identitástudat erősítésének formái:

- Témahét;
- Különböző időtartamú projektek;
- Adventi időszak programja;
- Karácsonyi ünnepség;
- Szalagavató és bál;
- Farsangi program, táncbál;
- Bolondballagás, szerenád;
- Ballagás;
- Batyusbál;
- Tanulócsoportok által rendezett rendezvények;
- Sportrendezvények;
- Opera Kaland;
- Parlamenti Különóra,
- „Határtalanul” pályázaton való részvétel;
- „Összetartozás napja” témanap,
- Részvétel az Educatio kiállításon;
- Európai Szakképzési Héthez kapcsolódó rendezvényen való részvétel;
- Helikon ünnepségeken való részvétel;
- színházlátogatások
- Újságíró bál
- Erdei Vándortábor
- Erasmus pályázatokon való részvétel
- Családbarát munkahely

A programok részletes tervezése és megvalósítása a munkatervben történik a tanulóifjúság és a tantestület javaslata alapján.

5. A kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások: olyan pedagógiai módszerek alkalmazása, amelyek a kortársi, tanulói együttműködésen alapulva a tanulást társas tevékenységgé teszi:
- kooperatív módszer használata;
 - drámapedagógiai játékok alkalmazása;
 - kortárs mediáció alkalmazása.

1.7 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.7.1 Az oktatók alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a szakmai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, a házirendben valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A foglalkozások megtartása, tanulásirányítás:
 - foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok);
 - előzetes felkészülés;
 - a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása;
 - változatos szervezeti formák alkalmazása;
 - a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása;
 - a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása;
 - az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A szakmai program követelményeinek megfelelő munkavégzés.
- Aktív részvétel az oktatói testületi értekezleteken, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A tehetséges tanulók gondozása:
 - fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére;
 - iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben;
 - részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon;

- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre;
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése. Fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- Amennyiben a tanuló veszélyeztetettségére utaló információ birtokába jutnak, haladéktalanul jelezniük kell az intézmény vezetőjének.
- A diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel. A diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Munkafegyelem, munkához való viszony:
 - a munkaköri köteleességek teljesítése;
 - az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása a foglalkozások közötti szünetekben;
 - pontos adminisztrációs munka, formai követelmények, határidők betartása;
 - félév és tanév vége előtt egy hónappal az osztályfőnök tájékoztatása a bukásra álló tanulókról;
 - feladatvállalás a munkaközösség, az oktatói testület aktuális feladataiban;
 - részvétel a különféle feladatok megoldására alakult oktatói munkacsoportokban;
 - oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása;
 - belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása;
 - az iskolai munka feltételeinek javítása.
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés.
- Aktív részvétel a tantestület életében:
 - részvétel az oktatói testület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában;
 - részvétel a oktatói testület közösségi életében, rendezvényeken;
 - a pályakezdő vagy az iskolába újonnan került oktató munkájának, beilleszkedésének segítése;
 - önkéntes feladatvállalások a oktatói testület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése;

- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal:
 - a tanulók, a szülők és a kollégák személyiségének tiszteletben tartása;
 - elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a kollégák felé;
 - pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek;
 - kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a kollégák felé (az oktató kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- Az iskola képviselője:
 - az intézmény jó hírnevének propagálása;
 - bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe;
 - bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe;
 - a település rendezvényein, eseményein való részvétel.

1.7.2 A vezetői feladatok ellátása

- vezetői feladatok vállalása az oktatói testület szervezeti életében;
- az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása;
- a vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

1.7.3 Az osztályfőnök feladatai

- Az iskolai diákönkormányzati munkájában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban oktatókkal.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és a tanév vége előtt a szaktanár jelzése alapján legalább egy hónappal írásban értesíti a KRÉTA rendszerben vagy postai levél útján.
- Ha a tanuló a tanév végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra. (pl. Útravaló program)
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülők munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervezhet.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a sajátos nevelési igényű, valamint tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz az oktatói testületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz az oktatói testületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulók esetében alkalmazza a fegyelmező eljárás fokozatait. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, a mulasztásokat a KRÉTA naplóban igazolja, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírtak alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint tartja az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja és betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és az oktató társakkal szemben.
- Ellenőrzi az osztálynaplót (KRÉTA), szükség esetén gondoskodik a hiányok pótlásáról.
- Kezeli a tanulói törzslapokat (papír alapú és KRÉTA), vezeti a bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

a. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a kötelező foglalkozásokon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű oktató alkalmazása,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

b. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal és gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése.

- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások.
- Egyéni foglalkozások.
- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Iskolai sportkör, szakkörök.
- A tanulók szabadidejének szervezése (egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).
- A szülőkkel való együttműködés.
- Családlátogatások.
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

c. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások:
 - tantárgyfelosztásban jelölt tehetséggondozó egyéni és kiscsoportos foglalkozások;
 - szakkörök, önképzőkörök;
 - tanulmányi versenyek, házi versenyek,
 - tanulmányi, szakmai és sport versenyekre felkészítés. Részvétel az OKTV, OSZTV (Országos szakmai tanulmányi verseny) versenyeken. A tantárgyakhoz köthető, szakmai, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.
 - az ITM, az EMMI, országos szakmai egyesületek és alapítványok által meghirdetett országos, regionális versenyeken való részvételre való felkészítés, és a részvétel biztosítása diák és felkészítő tanára számára.

d. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- oktatók és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- iskolai sportkör, szakkörök;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatás lehetősége;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének, oktatásának fejlesztő programja

Pedagógiai alapelvek

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg.
- Egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.
- Befogadó környezet kialakítása.

Cél

- A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikusság szerinti fejlesztése. Differenciált, egyénre szabott fejlesztés az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. Megfelelő tanulási környezet kialakítása a készség és képességfejlesztésre.
- Az oktató a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat
- Az oktató a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az oktató működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Eszközrendszer

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülésspecifikus módszerek, eljárások, szemléltetés az irányelvekkel összhangban igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

Személyiségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és az oktató tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

Közösségfejlesztés

- Az oktató kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Osztályfőnök feladata:

- Segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, nyomon követi a szakértői véleményének érvényességét, figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Együttműködik a tanuló fejlesztésével foglalkozó szakemberrel.

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű

- látássérült (gyengénlátók),
- hallássérült,
- mozgássérült,
- beszéd fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (autizmus spektrumzavarral, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók oktatását.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél az oktatók figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

Mozgássérültek esetén:

- akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet,
- személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatást megkönnyítő speciális eszközök, pl. számítógép használata.

Látássérült tanuló esetén:

- akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet,
- személyre szabott eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök, pl. számítógép, megdönthető pad, megfelelő megvilágítás, nagyobb betűméretű nyomtatványok,
- utazó gyógypedagógus-tiflopedagógus biztosítása az EGYMI-től.

Hallássérült tanuló esetén:

- az oktató figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat,
- utazó gyógypedagógus - szurdopedagógus biztosítása az EGYMI-től.

Beszéd fogyatékos tanuló esetén:

- az oktató figyelembe veszi a beszéd fogyatékoság következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket,
- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet,
- gyógypedagógus-logopédus, illetve utazó logopédus ellátás az EGYMI-től.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanuló esetén:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől,
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat,
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből- az értékelés és minősítés alól mentesítés.

Az értékelés rendje

Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

1.9 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat az intézmény diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A jóváhagyásáról az oktatói testület a jóváhagyásra történő felterjesztést követő harminc napon belül nyilatkozik. A diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati elnök, illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- a házirend elfogadásához és
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény vezetője a felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

1. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
2. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - diáknap
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
 - A diákönkormányzat véleményét az iskola éves munkatervének jóváhagyása előtt az igazgató kikéri.
3. A diákönkormányzatot az intézmény vezetőségével, az oktatói testülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.10 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A diákok és az oktatók együttműködésének formái

A tanulókat az intézmény életéről, a munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat munkáját segítő oktató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az oktatókkal, az oktatói testülettel vagy a képzési tanáccsal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályfőnök és az oktatók folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái

A tanuló személyiségfejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktatói közösség együttműködése.

A szülőket a szakképző intézmény egészének életéről, a munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják. A szülők gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerülő problémákról a digitális naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A digitális naplóhoz való hozzáférést a szülőknek biztosítjuk.

Együttműködési formák:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Egyéni beszélgetés
- Nyílt tanítási nap a hatodik és nyolcadik osztályosok és szülei számára
- A digitális kapcsolattartás egyéb formái

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az oktatói testület a tanév helyi rendjében határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg közölhetik az intézmény vezetőségével, az oktatói testülettel.

Az intézmény kapcsolatai:

- Kaposvári Szakképzési Centrum és intézményei
- Kulturális és Innovációs Minisztérium
- Kormányhivatal
- OH
- NSZFH
- a városi és a vonzáskörzetbe tartozó általános iskolák és óvodák
- Gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola-egészségügy

- Területileg illetékes iparkamara
- Duális képzőhelyek
- Gyakorlati képzésben résztvevő egyéb szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális- és sportszervezetek
- Civil szervezetek
- Egyházak
- Képzőközpontok

Együttműködés formái:

- személyes kapcsolattartás
- digitális és postai kapcsolattartás
- együttműködési megállapodások
- rendezvényeken, képzéseken, szakmai programokon való részvétel
- pályázatok

A kapcsolattartás rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg.

1.11 A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályai (Szkt. 60. §)

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy **az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a **szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti.**

A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák körébe tartozik:

- a. az osztályozó vizsga,
- b. a különbözeti vizsga,
- c. a pótló- és a javítóvizsga,
- d. ágazati alapvizsga.

A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 164. §-a, 180. §-a, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló, valamint 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § - 73.§-a szabályozza.

a. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást meghaladta, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladta.

Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tehet vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A **tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni**, kivéve, ha a tanuló a magasabb évfolyam követelményeit teljesíti. Ha a diák, az előrehozott érettségi vizsga megszerzése érdekében sikeres osztályozó vizsgát tett, akkor az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, a magasabb évfolyamon az órák látogatása alól felmentését kérheti.

b. Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

c. A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

Intézményünk négy időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: január, április, június és augusztus folyamán. (igazgatói döntés szerint). A vizsgaidőpontokról az iskola a vizsgázót írásban tájékoztatja, a javítóvizsga időpontját az iskola honlapján, Facebook oldalán megjelenti.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a szakképző intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az intézmény vezetője bízta meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsga követelményei megegyeznek az adott tantárgy, adott évfolyamának a helyi tantervben megfogalmazott követelményeivel. A vizsga részei

- írásbeli - közismereti és szakmai elméleti tantárgyak esetén
- szóbeli – magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, valamint a többi közismereti és szakmai elméleti tantárgyból abban az esetben, ha a teljesítmény az írásbeli vizsgán nem érte el a 25%-ot, de a 12,5%-ot meghaladta
- gyakorlati – informatika/digitális kultúra, testnevelés, szakmai gyakorlat esetén.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó - szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott - kérésére az igazgató engedélye alapján

- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával kiválthassa,
- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel megnövelhesse,
- írásbeli illetve gyakorlati vizsga idejének hosszabbítása.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A javító vizsgákon a továbbhaladás feltétele az adott tantárgyi követelmény 25 százalékának teljesítése a 7-12. évfolyamon, a technikum 13. évfolyamán illetve felnőttoktatásban 40%.

A szakmai tantárgyaknál a javító vizsga írásbeli/interaktív és szóbeli vizsgarészekből áll. Ha a tanuló az írásbeli/interaktív feladatrésznél eléri a 40%-ot, a vizsga sikeresnek tekintendő, nem kell szóbeli vizsgát tennie. Ha az írásbeli feladatlap kitöltése a 20%-ot eléri, akkor lehetőséget biztosítunk a szóbeli felelésre a megadott tételsor/témakör alapján, ellenkező esetben sikertelen a vizsga, a tanuló az évfolyamot megismételheti.

d. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát, technikum esetén a **10. évfolyam végén**, két éves szakmai oktatás esetén az **első félév végén**.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba, valamint a KRÉTA rendszerbe kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Az ágazati alapvizsga szabályait a Szkt. 91.§-a határozza meg.

A tanuló az iskola által biztosított formanyomtatvány kitöltésével jelentkezik az ágazati alapvizsgára.

A vizsga részei:

- *Írásbeli (interaktív) vizsga*

Írásbeli vizsga esetén az iskola rendszergazdát bíz meg az online vizsga idejére. A rendszergazda segíti a vizsga zavartalan lebonyolítását.

- *Gyakorlati vizsga*

A vizsga évében az ágazati alapoktatásban dolgozó oktatók projektfeladatokat állítanak össze a KKK előírásainak megfelelően. A projektfeladatok számát úgy határozzák meg, hogy a tanulók számára lehetőséget teremtsen a véletlenszerű feladat kihúzására. A projektfeladat végrehajtásához megtervezik:

- a projekt megnevezését,
- szakmai tartalmát,
- a projekthez tartozó javítási és értékelési útmutatót,
- szükséges eszközök, anyagok mennyiségét.

Az összeállított projektfeladatokat bemutatják a szakmai igazgatóhelyettesnek. A vizsgafeladatokat az igazgató hagyja jóvá az igazgatóhelyettes javaslata alapján.

A gyakorlati vizsga lebonyolításában az adott tárgyévi 10. évfolyamán tanító oktatók működnek közre.

Amennyiben a gyakorlati vizsga része a *portfólió* készítése, a KKK-kban meghatározott ajánlás alapján kell eljárnia következő szabályok szerint kell eljárni:

A tanulóknak a portfóliót a képző intézmény által meghatározott időpontig, de legkésőbb a vizsga napja előtt két héttel be kell adniuk.

A portfólió el nem készítése esetén a tanuló ágazati alapvizsgára nem bocsátható.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Intézményünk nem szervez szóbeli felvételi vizsgát.

1.12 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1.12.1 A felvétel szabályai

Hatévolyamos gimnázium ([lásd Gimnáziumi program](#))

Technikum

Szkr. 148-149. §

Az általános iskolai tanulónak a szakképző intézménybe általános vagy rendkívüli felvételi eljárás keretében történő felvételére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26-44. §-át kell alkalmazni a (2) bekezdésben és a 149-153. §-ban meghatározott eltérésekkel.

A szakképző intézmény a felvételi tájékoztatóban közzéteszi az általa oktatott szakmák körét és azok ágazatát. A jelentkező a felvételi kérelemben az általa választott szakma ágazatára jelentkezik.

Az igazgató a felvételi kérelmekről a jelentkező általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, illetve félévi értesítőjében szereplő értékelése, minősítése alapján dönt (a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, valamint informatika tantárgyak átlaga alapján).

A szakképző intézménybe ***csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni***, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben ***előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel***, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak (Szkr. 153. § (1))

A tanulói jogviszony fennállása alatt időszakos alkalmassági vizsgálatot kell végezni a szakmai alkalmasság újbóli véleményezése céljából a szakképzési évfolyamra járó valamennyi tanulónál, amennyiben a képzés KKK-jában meghatározásra került.

Soron kívüli szakmai alkalmassági vizsgálatot kell végezni, ha a tanuló egészségi állapotában olyan változás következett be, amely feltehetően alkalmatlanná teszi az adott munkakör egészséget nem veszélyeztető és biztonságos ellátására, a szakma elsajátítására, illetve gyakorlására.

Az a tanuló, aki az alkalmassági vizsgálaton nem vett részt, vagy nem alkalmas minősítést kapott, szakmai képzésben nem részesíthető.

1.12.2 Az átvétel szabályai

Más szakképző intézmény tanulója írásban kérheti átvételét. Az átvételről az iskola igazgatója dönt, az oktatói testület véleményének kikérésével, figyelembe véve az aktuális osztálylétszámokat, az átvételt kérő tanuló tanulmányi eredményét. Az átvételt kérőnek a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie a tanév végéig, illetve teljesítenie kell a fogadó osztálytípus felvételi követelményeit.

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával,
- előzetes szakmai gyakorlat beszámításával,

továbbá:

- különbözeti vizsgával,
- egyéni segítségnyújtással,
- türelmi idő biztosításával
- évfolyamisméltással.

A határozatnak tartalmaznia kell a *kötelező szakmai gyakorlatok és egybefüggő szakmai gyakorlat pótlására* vonatkozó információkat és határidőket is.

1.12.3 Felvétel és átvétel a felnőttek szakmai oktatására

A tanulók felvételénél az intézmény a vonatkozó jogszabályok előírásait alkalmazza. Szakképzés a szakmai alapdokumentumban jelzett szakmákban lehetséges. A jelentkezés az iskola honlapján közzétett jelentkezési lap kitöltésével történik.

Feltétel:

- a szükséges középiskolai évfolyamok sikeres elvégzése,
- érettségire épülő szakképesítés esetén érettségi bizonyítvány megléte,
- egészségügyi alkalmasság, valamint pályaalkalmasság (KKK előírás szerint).

A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A felnőttképzési jogviszony a képzés indítása esetén a beiratkozás napján jön létre, a tanulót a felnőttképzési jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik.

A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása

a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani,

b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,

c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

Dokumentumvizsgálat

A jelentkező bemutatja az iskolai végzettségeit igazoló bizonyítványokat, okleveleket, továbbá azokat az iratokat, mely az adott szakmához kapcsolódó egyéb végzettségeit, képességeit, készségeit, gyakorlatát igazolja. A dokumentumvizsgálat során a szakmai igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségvezető elemző összehasonlítást tesz a képzési kimeneti követelményben, a programtervben és a helyi szakmai programban leírtakkal.

Elvárt eredmény: A jelentkező által választott szakma szakmai követelményeinek és a már megszerzett szakmai végzettségek közti átfedések feltárása.

Az eredmény alapján a szakmai igazgatóhelyettes a szakmai munkaközösségvezetővel együtt az előzetes ismeretekhez igazodó egyéni képzési tervet dolgoz ki a jelentkezővel egyeztetve, figyelembe véve, hogy az Szkt. 53.§ (4). bekezdése alapján „a felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére, az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának negyven százalékáig csökkenthető”.

A képzési terv tartalmazza:

- a képzési cél elérése érdekében megfogalmazott feladatokat,
- a képzés során kötelező kontaktórákat (a már működő szakképzési csoporthoz való csatlakozás lehetőségét),
- projektfeladatokat,
- a duális képzőhelyen elvégzendő feladatokat,
- az elméleti tananyagot illetően távoktatás lehetőségét, e-learning tananyagok alkalmazását, (így az egyéni felkészülés akár saját időbeosztás alapján történhet),
- az ellenőrzés, beszámoltatás módjait, a továbbhaladás, a vizsgára bocsátás kritériumait.
- A személyes kapcsolattartás, konzultáció lehetőségét és módjait, a távoktatáshoz kapcsolódóan is.

Elvárt eredmény: A jelentkező előzetes tudásának figyelembevételével, a jelentkező igényeihez, a lehetőségekhez mérten rugalmasan kialakított egyéni képzési program kialakítása.

Az egyéni képzési programot - jelentkező egyetértése esetén - az iskola igazgatója hagyja jóvá.

1.13 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a kötött és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az intézmény kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a szakmai programban szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- mechanikus sérülések
osztályfőnöki óra	- mentőhívás

OMSZ - automata defibrillátor alkalmazása

- eszméletlen állapot

1.14 „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzése

Az állam a szakképző intézményben tanulók részére ingyenesen biztosítja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és a gyakorlati vizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítását. A szülő, a törvényes képviselő vagy a nagykorú tanuló döntésével visszautasíthatja a képzésben való részvételt.

A szakképző intézmény utolsó évfolyamán a tanuló „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a regisztrációs és tanulmányi alarendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon (a továbbiakban együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam) vehet részt. A tanfolyamon való részvétel saját használatú informatikai eszközön, tanítási időn kívül is teljesíthető.

A közúti járművezetők közlekedési alapismeretek elméleti vizsgájának és az elsősegélynyújtási vizsga letételének alapjául szolgáló alapismeretek elsajátításához szükséges informatikai feltételek biztosítása érdekében a szakképző intézmény a regisztrációs és tanulmányi alarendszert veszi igénybe.

2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az iskolai egészségfejlesztési program célja, hogy az intézményünkben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés és egészségnevelés a tanuló, a szülő és az oktatók részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

További egészségfejlesztési feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe kell venni a tanulóink biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Törekednünk kell iskolánkban, hogy az prevenciós programoknak átfogóan mindenki számára elérhetőek legyenek, valamint koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban megvalósuló lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

2.1 Iskolai egészségfejlesztési program

Az iskolai egészségfejlesztési program célja, hogy az intézményünkben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium egészségnevelési- és egészségfejlesztési programjában kiemelt szerepet szánunk a **TIE (teljeskörű iskolai egészségfejlesztés)** koncepcióban megfogalmazott négy fő alaptevékenységnek:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás
- lelki egészséget segítő nevelés
- egészség-ismeretek, készségek átadása.

A négy alappillér mellett körül kell járni az iskola helyi sajátosságaiból adódó esetleges egyéb problematikus pontokat is.

A társadalmi környezet jellemzése, tanulókkal kapcsolatos megállapítások:

Iskolánk diákjai közt jelentős mértékben megfigyelhetők a kedvezőtlen tendenciák. A hátrányok általában az anyagi helyzetből adódnak, amely befolyásolja az életmódot is. A családok egy részére jellemző az érzelmi elsivárosodás, a családi diszharmónia és az egészségkárosító élvezeti cikkek hajszolása, egészségtelen életmód, hiányos egészségkultúra.

Alapfogalmak

Egészség: a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya.

Teljes körű egészségfejlesztés: a nevelési-oktatási intézményekben működtetett olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a tanuló és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Egészségnevelés: tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, melyek segítik az egyént és a közösséget egészségük előmozdításban tudásuk bővítésével, életmódjuk, magatartásuk alakításával.

Az egészségfejlesztés és egészségnevelés a tanuló, a szülő és az oktatók részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés célja: az egészségkultúráltság kialakítása, s ezzel az egyén alkalmassá tétele arra, hogy az egészségével kapcsolatos szükségleteit önmaga kielégítse.

Az egészségnevelés a személyiségre irányul.

Az egészségnevelés feladata

Az egészségnevelés feladata: az emberek tudatos és felelősségteljes magatartásának kialakítására irányuló sokoldalú nevelőtevékenység. Ez magában foglalja az ismeretek átadását, az egészségi jártasságok, készségek, valamint szokások kialakítását. A fő feladata, hogy az egyén interiorizálja mindezeket.

Az egészségnevelés eszköze

Az egészségnevelés fő eszköze a prevenció, ami a betegségek keletkezésének megelőzését, az egészség fenntartását és a szervezet megedzését, illetve az állapotromlás megakadályozását jelenti.

A prevenció szintjei

- Elsődleges prevenció
 - célja a betegségek és sérülések megelőzése
- Másodlagos prevenció
 - célja a betegség korai felismerésére, illetve az egyes rizikótényezők korai kiküszöbölése
 - fő eszközei a szűrővizsgálatok
- Harmadlagos prevenció:
 - célja a betegségek kezelése, az állapotromlás megakadályozása
 - eszköze rehabilitáció, valamint szövődményeinek korai felismerését célzó vizsgálatok elvégzése

Az egészségnevelési tevékenység erőforrásai:

Az egészségnevelés az intézmény minden oktatójának és dolgozójának feladata.

Munkánk során számos segítőtől dolgozunk céljaink eléréséért mind az iskolán belüli, mind az iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok rendszerén keresztül. A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel.

Az egészségnevelés iskolán belüli személyi feltételei:

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítségével. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen az oktatói testület együttműködése nélkül:

- az iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- osztályfőnökök,
- testnevelők, mesterséges
- kollégiumi ápoló,
- iskolapszichológus.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- városi, települési önkormányzatok,
- iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, kollégiumi ápoló, iskolafogászat)
- szülők,
- gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),
- NNK megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,
- rendvédelmi szervek,
- a Rinyamenti Szociális Szolgáltató Központ által működtetett jelzőrendszeri hálózat kábítószerügyi fóruma,
- diákönkormányzat,
- civil szervezetek, egyesületek.

Egészségnevelési programunk célja, hogy tanulóinkból testileg és lelkileg egészséges felnőtteket neveljünk, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

- El kívánjuk érni, hogy tanulóinkban tevékenységeik során kialakuljon az egészség, az egészséges emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, kifejlődjön az igényük a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére.
Az iskola a személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak habitusoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- A mindennapos működésben kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján az alábbi feladatokra:
 - egészséges táplálkozás;
 - mindennapos testnevelés, testmozgás;
 - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése;
 - a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
 - baleset megelőzés és elsősegélynyújtás;
 - személyi higiéné.
- az egészség mint alapérték voltának kialakítása
- az egészségállapot és a környezet optimalizálása együttes igényének kialakítása
- az életmód fogalom komplex (életvitel objektív és szubjektív meghatározók) értelmezésének kialakítása az egészséges életmód 12 szabálya *(Dr. Simon Tamás összeállítása alapján):*

- stressz tűrés, stressz kezelés;
 - kiegyensúlyozott szexualitás;
 - egészséges táplálkozás;
 - több mozgás;
 - nem dohányzás;
 - kevesebb alkoholfogyasztás;
 - kábítószer tagadás;
 - időbeli orvoshoz fordulás;
 - együttműködés az egészségüggyel;
 - az egyén környezettisztelete;
 - személyi higiénia;
 - baleset megelőzés
- a teherbíró személyiség kialakulásához szükséges képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, önismeret, döntés) az életmód szerepének felismertetése a szív, az érrendszer, a daganatos, a mozgásszervi, az AIDS, az alkohol és drogfüggés betegségeinek megelőzésében;
 - a dohányzás egészséget károsító hatásának elfogadtatására való törekvés;
 - a szájjápolás, az egészséges fogazat megőrzése;
 - rendszeres sportolás igényének és gyakorlatának kialakítása;
 - kamaszkori, ifjúkori testi-lelki változások megismertetése, elfogadásának fejlesztése;
 - párkapcsolatok, nemi kapcsolatok és veszélyei, a segítségkérés lehetőségeinek megismertetése;
 - munka és pihenés helyes értékelésére való törekvés, napirend kialakítása;
 - a felnőttek életmódjának, életvitelének megismerése, kritikai elemzése;
 - családtervezés, felelősségteljes szexuális élet;
 - orvosi vizsgálatok, szűrések, a prevenció szerepének felismertetése az egészség megőrzésében;
 - az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.

Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységek

Az egészségnevelés során figyelembe kell venni a tanulóink biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Törekednünk kell iskolánkban, hogy az prevenciós programoknak átfogóan mindenki számára elérhetőek legyenek, valamint koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

- biztonsághoz való jogok biztosítása: az iskolai környezet tárgyi feltételeinek korszerűsítése,
- betegségek elkerülésére, egészség megővésére nevelés,
- családi életre, társsá, szülővé válásra nevelés,
- higiénés magatartásra nevelés: az egészségtan, az egészségügy, a lélektan, a szociálpszichológia, a mentálhigiéné, a kommunikáció, az ön- és társismeret, az életmód, a környezetkultúra, a munka- és balesetvédelem tantárgyak tanóráin, valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- az egészséges táplálkozás: az intézményben külső vállalkozás által működtetett büfé egészséges étel-, élelmiszer-kínálata, mely megfelel a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 104.§-ban és a foglaltaknak,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása: a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése: harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés, krízis prevenció, az erőszakmentes kommunikáció, alternatív vitarendezés elterjesztését szolgáló foglalkozások lehetőségének biztosítása. Esetmegbeszélés lehetőségének biztosítása, az egyéni és csoportos beszélgetések, tréning lehetőség az iskolapszichológus vezetésével,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás: tanórai és szakköri oktatás.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- az iskola egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele, a tanulók egészségügyi és szűrővizsgálatának megszervezéséhez, kivitelezéséhez,
- védőnői fogadóórák,
- diáknap.

Az iskola-egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele:

Megelőzéssel kapcsolatos feladatok:

- a tanulók előzetes, időközi és záróvizsgálatának, valamint az életkorhoz kötött szűrővizsgálatának megszervezése, kivitelezése,
- a tanulók testi fejlődésének nyomon követése,
- pszichoszociálisan veszélyeztetett tanulók egészségi állapotának nyomon követése, nyilvántartása és gondozása.

Betegellátással kapcsolatos feladatok:

- elsősegélynyújtás,
- pályaválasztási és pályaalakalmassági vizsgálatokra történő irányítás elvégzése,

- a testneveléssel és sporttal kapcsolatos orvosi vizsgálatok megszervezése lebonyolításának elvégzése, felmentések kiállításának nyilvántartása.

Gondozási feladatok:

- szakorvoshoz irányítás, gondozásba vétel,
- családgondozói feladat körében szorosan együttműködik az iskola gyermekvédelmi felelősével.

Közegészségügyi feladatok:

- járvány esetén a szükséges intézkedések elrendelése az orvos feladata,
- a személyi higiéné ellenőrzése.

Környezet-egészségügyi feladatok:

- balesetvédelmi szemlén, iskolai helyiségek és környezeti szemlén való részvétel

Egyéb tevékenység:

- támogatja a teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozását,
- felkérésre véleményezi az egészségnevelési és prevenciós programokat,
- támogatja az iskolai egészségnapok szervezését,
- felkérésre részt vesz az iskola fogadóóráján

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében:

- az osztályfőnöki, illetve osztályközösség-építés órák keretében elsősegélynyújtási előadást tart.

2.2 A program megvalósítása

2.2.1 A program megvalósításának szinterei

Tanórai keretek, elsősorban:

- természettudományos órák,
- osztályfőnöki órák,
- testnevelés óra.

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- mindennapos testmozgás, tömegsport,
- természetjárás, terepi foglalkozások.

2.2.2 A program megvalósításának területei

2.2.2.1 Lelki egészségvédelem, mentálhigiéné program

Az iskolánkban megvalósuló lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Mentálhigiéné: a lelki egészség fenntartásához, fejlesztéséhez szükséges készségek, képességek tanítása és gyakoroltatása, továbbá a lelki egészséghez nélkülözhetetlen ingerek, külső hatások biztosítása, az ártalmak kiküszöbölése. A mentálhigiéné elsősorban szemléletmód, melynek központi fogalma a prevenció: mit tehetünk, milyen körülményeket teremtsünk ahhoz, hogy a különböző lelki betegségek, devianciák, magatartászavarok ki se alakuljanak.

Az iskola a legnagyobb hatású mentálhigiénés intézmény, mert

- az iskolával mindenkinek van kapcsolata
- gyermekkor fogékony évei a legalkalmasabbak a személyiség formálására
- gyerekek kortárs csoportokban elérhetők

Iskolai mentálhigiéné: a lelki egészség megőrzését, az egészséges életmód, életforma kialakítását elősegítő, iskolában tanítható, fejleszthető ismeretek, képességek átadásával foglalkozik, továbbá az iskolához kapcsolódó problémákkal, főleg azok megelőzésével. A mentálhigiénés oktatás önmagában a legkevésbé hatékony, mégis komoly megalapozó jelentősége lehet akkor, ha az egész oktatást áthatja kisiskoláskortól egészen középiskoláskor végéig.

Közvetlen célja: az iskola minden szereplője jól érezze magát (diák, szülő, oktató), a kapcsolatok megfelelően alakuljanak, örömteli (betegségmentes) legyen a munka mindenki számára.

Intézményünk tanulóit érő közvetlen hatások, amelyek mentálhigiénés beavatkozást tesznek szükségessé:

- családi traumák növekvő valószínűsége (válás, szülők hiánya),
- a kortárs csoportok szocializációs szerepének felértékelődése (a beilleszkedés fokozott igényei, korai kilépés a család rendszeréből),
- a minták, értékek pluralitása és válsága (a morál mintáinak elhalványulása, a konzumértékek és a hedonizmus közvetlen csábítása, generációs különbségek és konfliktusok),
- anómia a társadalomban (a pedagógia válsága és elerőtlenedése, a segítő szolgáltatások hiánya, a viselkedés következmény nélkülisége),
- kortárs csoport hatások:

- negatív: egészségkárosító életmódformák elsajátítása (szerencsejátékok, káros szenvedélyek),
- pozitív: a normatanulás sajátos formája lehet (egészséges életmód, kortárssegítés, értéktanulási lehetőségek).

Az iskolai mentálhigiéné lehetőségei

Mindenekelőtt tudatosítani kell a tanulóknál a mentális egészség fontosságát. Ki kell alakítani azt a bizalmi viszonyt, amely lehetővé teszi számukra, hogy lelki problémáikkal nyíltan tudjanak az intézmény szakembereihez fordulni. Feladatunk, hogy fejlesszük önismeretüket, önbizalmukat, hozzá kell segítenünk őket pozitív énképük kialakításához. Fontos szerepe van ebben az alkalmazottak türelmes, segítőkész hozzáállásának, problémaérzékenységének.

Intézményünk kiemelt fontossággal kezeli a pszichés készségek fejlesztését:

- döntéshozás;
- problémamegoldás;
- kritikus gondolkodás;
- kreatív gondolkodás;
- hatékony kommunikáció;
- kapcsolati készségek;
- konfliktuskezelés;
- önismeret;
- empátia,
- érzelmekkel való megbirkózás;
- stresszkezelés.

A pszichés ártalmak csökkentését célzó tevékenységünk főbb elemei:

- optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása;
- pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés;
- konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása;
- stressztűrő képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszichoszociális hatásaihoz történő alkalmazkodást;
- pozitív jövőkép kialakulásának támogatása, a szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem);
- az életritmus tudatosítása a tanulóknál (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció);
- tanulói jogok és kötelességek tisztázása, hogy a tanulók az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek);

- őszi, elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely lehetővé teszi az objektív értékelést;
- a tanuló társas támogatása krízishelyzetekben az önsegítő erők mozgósítása érdekében;
- a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás, magatartászavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása);
- kapcsolattartás a segítő intézményekkel, partnerekkel,
- sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai gondozása, fejlődésének nyomon követése;
- hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltárása;
- egyedi eseteknél az iskolapszichológus bevonása a problémakezelésbe (tanácsadás).

2.2.2.2 A mindennapos testedzés megvalósítását szolgáló program

Társadalmunk rossz egészségügyi helyzete leképeződik iskolánkra is. Tanulóink körében egyre gyakoribb valamilyen mozgásszervi rendellenesség, s egyre több a részlegesen vagy teljesen felmentettek száma is. Ez ellen a káros folyamat ellen helyi szinten a mindennapos testedzés megvalósítását szolgáló programmal igyekszünk tenni.

Az iskolaorvos, a védőnő, a gyógytestnevelő és a testnevelő együttműködése a tanulók egészségi állapotára nézve döntő hatású.

Intézményünk a mindennapos testnevelést, testmozgást órarendi keretben szervezi meg.

A mindennapos testedzésnek a testnevelés óra csak egy része. A testnevelési órákon figyelünk a sokoldalú fejlesztésre:

- 9. évfolymon az úszásoktatás biztosítására;
- a keringési és légzőszerv-rendszer megfelelő terhelésére;
- a gimnasztikai, a helyes testtartás elérését szolgáló gyakorlatokra;
- képességfejlesztésre, motorikus képességek mérésére;
- játékokra, ami élményt és örömet nyújt a tanulóknak.

A diákok számára, ha igénylik, lehetőséget biztosítunk tömegsport keretében a mozgásra.

A palettát színesíthetik a különböző szervezésű ingyenes vagy önköltséges táborok.

Tanulóinkat minden évben felkészítjük városi és megyei versenyekre, különböző vetélkedőkre mind csapat, mind egyéni sportágakban. Intézményünkben rendszeresek az ún. házibajnokságok, tanár-diák mérkőzések.

2.2.2.3 Egyéb lehetőségek

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, kollégiumi ápoló, iskolafogászat)

Fő feladata a primer prevenció. Az év eleji, évközi szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat, és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása, illetve a

megfelelő szintű szaksegítséghez történő irányítás. Ezért alapvető fontosságú a rendszeres konzultáció az osztályfőnökökkel, szülőkkel, testnevelőkkel.

Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő oktatói testületi értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon.

Kapcsolattartás háziorvos és iskolaorvos között.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus feladata a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, melyet a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végez, közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához.

A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatói intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres konzultáció a diákok képviselői és a testnevelő tanárok között a tanévi tömegsportok: házi bajnokságok és egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

A program megvalósításának módszerei

Az egészségfejlesztés iskolai módszerei

Az egészségfejlesztésben olyan módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek vonzóvá teszik a tanulók számára a témát, erősítik a kooperatív technikákat, a vitakészséget, fejlesztik a problémamegoldó képességet. A módszerek közül kiemelt szerepet kapnak a következők:

- kommunikációs- és helyzetgyakorlatok;
- önismereti és társismereti játékok;
- konfliktuskezelési gyakorlatok;
- feszültségoldó, lazító technikák;
- empátiát fejlesztő gyakorlatok;
- információgyűjtés és feldolgozás;
- aktív, kreatív munkák;
- versenyek;
- filmek, szemléltető eszközök;
- esetmegbeszélések;
- kérdőíves felmérések;
- tömegsport foglalkozások, túrák, sporttáborok;
- meghívott előadók (védőnő, civil szervezet, rendőrség, „áldozatok”);

- mentálhigiénés gondozás.

Iskolai egészségnevelési program során alkalmazott módszerek

A hagyományos egészségnevelő felvilágosítást fontosnak tartjuk és elsősorban az osztályfőnöki és biológia órák keretében valósítjuk meg, de teret kap alkalomszerű rendezvényeink során is. A hagyományos egészségnevelő felvilágosítás az életvezetés alakításához vezet. A hagyományos felvilágosítás azonban nem elegendő a tanulók viselkedésének a befolyásolására. Más, iskolán kívüli motivációk lényegesen erőteljesebbek és elemibbek lehetnek annál, semhogy pusztán az ismeretek átadása, kiigazítása révén érdemi eredményeket tudjunk elérni. A hagyományos egészségnevelés jellemző vonása, hogy általában egyoldalú közlési forma: a diákság aktív és személyes bevonása nélkül történik, a hatékonyság növelése érdekében az információ átadás során törekszünk az interaktivitásra és kerüljük kimutathatóan alacsony hatékonyságú elrettentő képek, információk bemutatását.

Rizikócsoportok felismerése – az iskolaorvosi vizsgálatok során sor kerül a tanulók életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatára. A túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küszködő diákok számára speciális kezelést, pl. gyógytestnevelést biztosítunk. A testnevelők szintén végeznek felméréseket, fittségi vizsgálatokat. A korai felismerés a pszichológiai problémákkal küzdő diákok, csoportok esetén is rendkívül fontos, ebben nagy szerepük van az oktatóknak és az osztályfőnököknek, akik továbbirányíthatják az érintetteket az iskolapszichológus, vagy a szakintézmények felé.

Kortárssegítés és bevonódás – a kortárs hatás hatékonysága a prevenciók tevékenységei és az érzékenyítés kapcsán kiemelkedő fontosságú, ehhez nyújt segítséget, ha az ilyen irányú foglalkozásoknak, képzéseknek teret engedünk az egészségnevelés kapcsán is. A saját tapasztalatok szerzését és megosztást segíti az Iskolai Közösségi Szolgálat is.

Konkrét állapot felmérés

A tanulók egészséges életmódhoz való viszonyulását kérdőíves formában számítógép segítségével mérjük fel

Iskolaorvosi szűrések, vizsgálatok,

Iskolapszichológus,

Évente fizikai állapotfelmérés testnevelés órán (NETFIT)

Az egyes szintereken tervezett módszerek:

Egészségnevelés tanórán

Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak színtere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak a biológia, természettudományos órák.

Egészségnevelés az osztályfőnöki óra keretében

Az osztályfőnöki órák keretén belül - rendkívüli osztályfőnöki óraként - rendszeresen tartunk egészségvédelmi egészségfejlesztési és egyéni biztonsággal összefüggő tartalmú, kissé lazább hangvételű előadásokat.

Egészségnevelés a testnevelés órán és a sportoktatásban

Testnevelés órán

A rendszeres testmozgás a testi lelki egészség alapja. Fontos, hogy változatos, hangulatos óra vezetéssel, sikerélmény biztosításával úgy növeljük a tanulók versenyszellemét, hogy ne csak a teljesítménycentrikus feladatmegoldás domináljon.

Fenn kell tartani és lehetőség szerint bővíteni kell a differenciált oktatási formákat, tehát a tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén, és ne az abszolút teljesítményt osztályozzuk. A könnyített- és gyógytestnevelés órákat külön csoportban szakos ellátással szervezzük, hogy minden diákunk a képességeinek és problémájának legjobban megfelelő fejlesztésben részesülhessen.

Mindennapi testmozgás

Az intézmény a testnevelés órák keretein kívül is biztosítja a sportolás lehetőségét. A foglalkozások időpontját tanév helyi rendje határozza meg.

Prevenció

Intézményünkben az egészségfejlesztés és környezeti nevelés területén kiemelt szerep jut, elsősorban a primer prevenciós munkának, felmérések készítésének, előadások, rendezvények szervezésének.

A szenvedélybetegségek megelőzésének főbb területei:

- Táplálkozás:

Emelkedő tendenciát mutat a hiányos táplálkozású, reggelit otthon nem fogyasztó, rendszertelenül étkező, valamint az édességeket és cukrozott üdítőitalokat naponta fogyasztó tanulók aránya.

- Szexualitás és az AIDS:

Világszerte megfigyelhető, hogy egyre fiatalabb életkorban következik be az első szexuális aktus, maga után vonva a nem tervezett terhességek és terhességmegszakítások, valamint a nemi úton terjedő betegségek emelkedő arányát.

A valamennyi évfolyamon iskolaorvosi, védőnői közreműködéssel a HIV-fertőzés, és az AIDS betegségről szóló, kampányrendezvények a december 1-i világnaphoz kapcsolódva jelennek meg az intézményben.

- Dohányzás és alkoholfogyasztás:

Egészségnevelés gyakorlatilag folyamatosan, de kiemelt fontossággal minden évfolyamon dohányzásmentes világnapon előadások szervezésével történik mely során audiovizuális eszközök felhasználása videók, CD-k lejátszása segíti a megelőző munkát. Intézményünk egész területén tilos a dohányzás.

- Drogprevenció:

A drogprevencióval kapcsolatos foglalkozások rendkívüli osztályfőnöki órák keretében, valamint rendszeres iskolai drogmegelőzési programok során előadások tartásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek bevonásával történnek.

- Egyéb függőséget okozó fogyasztási cikkek:

Energiaital és kávé

Sajnos nem csak iskolánk fiataljaira jellemző, hogy a tanítási hét során felmerülő nehézségek miatt pótszerekhez nyúlnak!

Bár a kávé és az energiaital legális drognak számít, nem lehet a diákok mindennapi itala! Az iskolán belül (büfé kínálat) nem juthatnak ezekhez az élénkítő szerekhez, otthoni, társaságbeli fogyasztásuk azonban sajnos bevett napi gyakorlat. Itt a legkisebb a megelőzésben a mozgásterünk, hiszen a szülők, sőt mi oktatók is élünk ezekkel az anyagokkal. Ezért tanórákon, elsősorban a biológia és kémia szakos kollégák feladata felhívni a figyelmet az izgatószeres használatának „mellékhatásaira”.

Stratégia:

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A program megvalósításának időintervallumai

Rövid távú (1 év):

A program elindítása általános állapotfelméréssel kezdődik, és cél, hogy képet kapjunk az aktuális egészségügyi állapotról, és meghatározzuk a szükséges beavatkozások területeit és mértékét.

Az egészséges táplálkozás feltételeinek megteremtése a büfében.

Kulturált, izléses, évszaknak megfelelő öltözködés igényének elérése.

A betegségekkel szembeni immunitás növelése - a tanulói hiányzások csökkenése!

Középtávú (3-4 év):

Korszerű ismeretek átadása, melyek tudatában a tanulók megfelelő készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzésére és védelmére.

Közvetíteni kell az egészséges életmóddal kapcsolatos értékek fontosságát, ki kell alakítani a megfelelő társas kapcsolatok iránti fogékonyságot és megakadályozni a káros szenvedélyek kialakulását.

A dohányzók számának csökkenése előadások segítségével.

A konfliktuskezelés terén kortárs segítők számának növelése a konfliktusok számának csökkenéséhez.

Hosszú távú (8-10 év):

Minden tevékenységünkkel szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével intézményünk segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát hosszú távon javítják és meghatározzák.

Felkészítjük a tanulókat arra, hogy képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, stressz helyzetet kezelni.

A célunk egy átfogó egészségcentrikus szemlélet kialakítása.

Az egészségnevelési program megvalósításának konkrét módja

Évfolyamonként megfelelő témafelosztással az életkornak és a szellemi képességnek megfelelően kialakított ismeretterjesztéssel, ismeretbővítéssel.

Ezekon az órákon – legyen az tanóra, osztályfőnöki óra, vagy rendhagyó osztályfőnöki óra - az életkoruknak megfelelően kiválasztott prioritásokhoz kapcsolódnak az előadások, egymásra épülő rendszerben.

Ez az egészségnevelési programunk alapja, melyhez természetesen szervesen kapcsolódnak a védőnő és külső partnereink által tartott osztályfőnöki órák.

Az egészséges életmóddal foglalkozó órák módszertanilag eltérnek a többi órától, ezért az értékelés formatív. Nem osztályozás, hanem a hibák javítása, pótlása céljából történik.

Az egészségnevelési programunk évfolyamonkénti prioritásokhoz kapcsolódó témafelosztása és kivitelezése.

7. évfolyam

- Függetlenségi törekvések és az egészség.
- Változások kora – Hogyan nézek ki? Hogyan érzem magam?
- Hogyan látom családomat? Hogyan látnak ők engem?
- Hogyan látom barátaimat? Hogyan látnak ők engem?
- Változások a kapcsolataimban: Barátok és ellenségek? Barátság vagy szerelem?
- Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok és veszélyes kapcsolatok
- Biztonság a változásokban

8. évfolyam

- Felelősséged a jövődért: Környezetünk védelme – az egyéni felelősség kérdései
- Gondolkozz globálisan – cselekedj lokálisan
- Alternatív étrendek
- Változtassunk! Táplálkozás
- Lásd az összefüggést (testmozgás), nem késő elkezdni!

- Látsz-e változást életmódodban?
- Mit változtatnál?
- Hogyan legyünk sikeresek (kapcsolatainkban, munkánkban)?

9. évfolyam

- Elsősegélynyújtás elméletben
- Önismeret, mások elfogadása, beilleszkedés
- Párkapcsolatok
- Erőszakmentes kommunikáció
- Dohányzás kezdettől a függőségig
- Alkoholfogyasztás hatásai. Kamaszkori ivászatok
- Drogok fajtái és hatásai
- Egészséges táplálkozás - filmvetítéssel

10. évfolyam

- Szerelem, szexualitás
- Fogamzásgátlás lehetőségei
- Konfliktuskezelés, felelősségvállalás
- Önismeret
- A droghasználó életminősége és kapcsolatai

11. évfolyam

- Szexuális úton terjedő betegségek.
- Pozitív-negatív fogamzásgátlás
- Nemi szerepek
- AIDS
- Segítségkérés formái és módjai
- Segítői hálózat ismertetése
- A "függő ember" életkilátásai
- Mozgás teljesítménykényszer nélkül
- Az ideális testtömeg és megőrzésének lehetőségei
- Mesterséges készítmények és táplálék-kiegészítők hatása a szervezetre.

12. évfolyam

- Indulat-, konfliktuskezelési technikák

- Egészséges életmód az egészséges utódokért.
- Felelős magatartás a szerelemben, társas kapcsolatokban, családban.

A mindenre kiterjedő (teljeskörű) iskolai egészségfejlesztés várható eredményei

- a tanulási eredményesség javulása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodóképesség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző népbetegségek (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek, cukorbetegség) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

Összefoglalva:

Célkitűzés	Helyzetértékelés	Feladat	Módszer	Elvárt eredmény	Felelős	Végrehajtás időtartama
A tanulók étkezési, táplálkozási szokásainak javítása.	Az iskolában működő büfé étrendi kínálatának megfelelése az egészséges táplálkozás igényeinek	Egészséges étrend propagálása, elfogadtatása diákjaink körében	Előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás. Gyümölcsök, zöldségfélék, rostos italok elérhetőek legyenek a büfében	Csökken azon tanulók száma, akik nem esznek meleg ételt a nap folyamán. Csökken a magas cukor, zsír- és sótartalmú ételeket fogyasztók száma.	Osztályfőnök Kollégiumi ápoló	A tanév folyamán folyamatosan az iskolai büfé nyitvatartási szerinti időpontokban
A tanulók kulturált étkezési lehetőségeinek biztosítása	Diákjaink többsége nem rendszeresen ebédel, melynek oka, hogy a kulturált étkezés feltételei nem megoldottak	Tízórai, reggeli, ebéd – szokásalakítás	Az egészséges táplálkozás és kulturált étkezés feltételeinek biztosítása	Csökken azon tanulók száma, akik nem esznek meleg ételt a nap folyamán.	Osztályfőnök	A tanév folyamán folyamatosan.
Tudatos vásárlás szokásának kialakítása diákjaink körében.	A diákok vásárlási szokásai jobbra impulzívak. Élelmiszer választásuk gyakran	Iskolai büfé választékának javítása A kínálat korcsoport táplálkozás-biológiai	Egyeztetés, meggyőzés, mintaállítás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a koffein tartalmú, magas cukor tartalmú folyadékok fogyasztása.	Osztályfőnök	A tanév folyamán folyamatosan

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	nem életkoruknak és testi igényeiknek megfelelő.	igényeihez igazítása. A diákok vásárlási szokásainak fejlesztése.		Csökken a magas szénhidrát tartalmú édességek és a csipsz félék fogyasztása.		
Az ízületi és tartás problémák megelőzése diákjaink körében.	A mozgásszegény életmódból adódóan a gerincet érintő elváltozások jelennek meg a gyerekeknél. Súlyosbítja, ezt, ha a hosszú időn át van kényszertartásban a fej és a vállöv. Pl: számítógép mobiltelefon fokozott használata	A gyerekek tájékoztatása a kockázati tényezőkről, és az elváltozások korai tüneteiről.	Speciális testnevelés órán való rendszeres részt vétel. Célrányos gyakorlatok végzése	A komolyabb kezelést igénylő elváltozásokat, több tanuló ismeri és tartja az egészségmegővő szabályokat.	Testnevelés tanárok Kollégiumi ápoló	A tanév folyamán folyamatosan az órarend szerinti könnyített testnevelés órán való részvétel.
Diákjaink dohányzási, alkohol- és drogfogyasztási szokásainak feltérképezése, rendszeres monitorozása.	A hatékony egészségnevelés megvalósításához elengedhetetlen a célcsoport szokásainak, érintettségének ismerete, meghatározott időközönkénti felmérése.	Információgyűjtés a tanulók tájékozottágáról, érintettségéről.	Kérdőív	Átfogóbb ismeretre teszünk szert tanulóink attitűdjéről, érintettségéről, mely eredmények az egészség-nevelési tevékenységünk fejlesztéséhez.	Kollégiumi ápoló	A kijelölt osztály, a kijelölt tanítási órán /osztályfőnök i/ tölti ki a számítógépes kérdőívet.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Mindennapos testnevelés	tanórai keretbe épített 5 testnevelés óra tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődése	A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás programban.	Mindennapos testmozgás megszervezése	Az élethosszig tartó, egészségtudatos, aktív életvezetésre motiválás egészségfejlesztés, tehetséggondozás,	Tesnevelés tanárok, osztályfőnök	A tanórai keretbe épített 5 testnevelés óra
Az egészségügyi ismeretterjesztés	Ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait.	Állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek	Tájékoztatók, prezentációk Témák: az életkornak megfelelő egészségfejlesztés, élethosszig tartó,	Egészségtudatos, aktív életvezetésre motiválás kialakulása kritikus gondolkodás.	Kollégiumi ápoló	A tanórai keretbe épített rendkívüli osztályfőnöki óra keretén belül.
A rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok megvalósítása	Kötelező vizsgálatokon való megfelelés	Orvosi státuszvizsgálat Fogászati szűrés: Védőoltások:	Szűrővizsgálatok	Önismeretet, az önkontroll fejlesztése.	Iskolaorvos, védőnő kollégiumi ápoló	A kijelölt osztály, a kijelölt napon vesz részt a szűrésen

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Általános balesetvédelmi helyzetek, szabályok az iskolában.	Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák ismertetése életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.	A közlekedés elmélete és gyakorlata. Biztonságos átkelés az úttesten, gyalogos és tömegközlekedési szabályok, kerékpározás szabályai, útburkolati jelek.	Tájékoztatók, prezentációk.	Közlekedési eszközzel és közlekedési eszköz nélküli - szabályos közlekedés - elsajátítása, alkalmazásának fontossága.	Osztályfőnökök	Szeptember, első tanítási nap.
---	--	--	-----------------------------	---	----------------	--------------------------------

3. OKTATÁSI PROGRAM

3.1 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A technikumban a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- a) ágazati alapoktatásban és
- b) szakirányú oktatásban valósul meg.

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

3.1.1 Ágazati alapoktatás szervezése

Az ágazati alapoktatás az intézményben zajlik a 9. és 10. évfolyamokon, valamint a közismeret nélküli oktatás esetében az első félévben.

Ágazati alapoktatás – projektoktatás szervezése

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 14. § (6): „A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.”

- Az ágazati alapoktatásban a projektoktatás keretein belül ágazatonként 3 db projekt kerül beépítésre a szakmai programba.
- A projekthét a tanítási félév befejezése előtti 3. hét.
- A projekthéten az osztályok a szakmai napjukon bemutatják a projektfeladatot.
- A projektleírások a szakmai program mellékletében szerepelnek

3.1.2 Közismereti kerettantervi órahálók

Technikum - Heti óraterv

Tantárgyak		9. évf.	10. évf	11. évf	12. évf	13. évf	Összesen
Közismereti oktatás	Irodalom	3	4	2	2+1	0	350+31
	Magyar nyelv	1	1	1	1	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3+1	0	489+31
	Történelem	3	3	2+1	2	0	350+36
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	0,67	0+1	0	0	0	36+72
	Mesterséges intelligencia alapjai	0,33					
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Honvédelem	1	0	0	0	0	36
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: FIZIKA- gépészet, informatika és távközlés BIOLÓGIA- egészségügy, szociális FÖLDRAJZ- gazdálkodás és menedzsment, illetve turizmus-vendéglátás	0+2	2	2	0	0	144+72
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2 (1 magyar +1 matematika)	2 (1 magyar +0,5 matematika + 0,5 történelem)	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6 (szakmai)	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

A technikumi óraterv szabadon tervezhető órakeretét a 9-12. évfolyamon a kötelező foglalkozások keretében tanított közismereti tantárgyak tananyagainak elmélyítésére, gyakorlására, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használjuk fel, valamint a 9. évfolyamon bevezetésre kerül a Honvédelem tantárgy.

2025/2026-os tanév második félévétől bevezetésre kerül a Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy a 9. technikumi és gimnáziumi évfolyamokban, 12 órában. A tantárgy oktatása a digitális kultúra tantárgy óraszámának terhére valósul meg.

A technikumi képzés 13. évfolyamán a szabadon tervezhető órakeret 6 tanítási óráit a szakmai tantárgyakhoz, a szakmai kompetenciák elmélyítésére, a szakmai vizsgára való felkészülésre fordítjuk.

Minden tanuló részt vesz ezeken az órákon; akiknek szükséges az érettségi vizsgára való további felkészülés, azok számára délutáni felkészítést (tanórai keretből elszámolhatóan) biztosít az iskola.

A tanulók részéről lehetséges esetek és teendők a következők:

- A tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem tantárgyból vagy ezek valamelyikéből. Ebben az esetben az érintett tantárgyból nem kell 13. évfolyamon külön felkészítő órákra járnia, a szakmai program (óraterv) szerinti szakmai vizsgára felkészítő órákon vesz részt.
- Az előrehozott érettségi vizsgán a három tantárgy valamelyikéből (akár többől) a tanuló megbukott. A tanulónak a 13. évfolyamon az óratervi órákon kívül kötelező az érintett tantárgyanként heti 2 óra érettségi vizsgára felkészítő tanórán részt venni. Érettségi vizsgára csak a 2025 tavaszi vizsgaidőszakra jelentkezhet.
- A 12. évfolyam végén a három tantárgy valamelyikéből (akár többől) megbukott tanuló augusztusban javítóvizsgát tehet. Abban az esetben, ha sikeresen teljesít a vizsgán és nem kell évet ismételnie, a 13. évfolyam során kötelező részére az érintett tantárgyanként heti 2 óra érettségi vizsgára felkészítő tanóra. A tanuló az őszi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tehet. Amennyiben az sikeres, a heti 2 órára sem kell tovább járnia. Sikertelen előrehozott érettségi vizsga esetén a teljes tanévben felkészítésre kötelezett.
- Amennyiben van olyan tanuló, aki a 12. tanévet sikeresen zárta, de nem jelentkezett előrehozott érettségi vizsgára, akkor számára kötelező az érintett tantárgyanként heti 2 óra

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

érettségi vizsgára felkészítő tanóra. A tanuló az őszi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tehet. Amennyiben az sikeres, a heti 2 órára sem kell tovább járnia. Sikertelen előrehozott érettségi vizsga esetén a teljes tanévben felkészítésre kötelezett.

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szabadon tervezhető órakeret	3	1	1	2	6
Digitális kultúra		1			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy	2				
Történelem			1		
Magyar nyelv és irodalom				1	
Matematika				1	
Honvédelem	1				
Szakirányú oktatás					6

A szakirányú oktatásra felhasználható 6 órát az adott szakképesítések óratervi hálójában szerepeltetjük.

Két éves érettségire épülő technikum óratervi hálója

Tantárgyak	13. évf	14. évf	13-14. összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)	0	0	0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

3.1.3 A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja ágazat, szakmairány és évfolyam szerint

Alkalmazott programtervek

3.1.3.1 5 0715 10 06 GÉPGYÁRTÁS-TECHNOLÓGIAI TECHNIKUS

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám a	1/1 3.	2/14.	A képzés összes óraszám a
Évfolyam összes óraszámja	25 2	324	432 +72	432 +72	713 + 217	2153	120 2	955	2157
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	0	18
	Álláskeresés		5				5	5	5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5	5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5	5
	Munkanélküliség		3				3	3	3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11	11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20	20	20
	„Small talk” – általános					11	11	11	11

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	társalgás									
	Állásinterjú					20	20		20	20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	180	0	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	36	54				90	90		90
	Villamos áramkör ábrázolása	18					18	18		18
	Villamos áramkör kialakítása	36					36	36		36
	Villamos biztonságtechnika	18	18				36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása		108				108	108		108
Gyártás	Gépészeti alapismeretek	144	126	0	0	0	270	270	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18					18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	36	36				72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18					18	18		18
	Fémipari alpmegmunkálások	72					72	72		72
	Projektmunka		90				90	90		90
	Tanulási terület összórása	252	306	0	0	0	558	558	0	558
Gyártás	Gyártás-előkészítés	0	0	72+36	0	0	72	0	72	72
	Anyagválasztás			7			7		7	7
	A forgácsolószerszámok			5			5		5	5

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	anyagai									
	Segédanyagok		3			3		3	3	
	Műszaki dokumentációk		28			28		28	28	
	Forgácsoló szerszámgépek		15			15		15	15	
	Szerszámgépek készülékei		7			7		7	7	
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei		7			7		7	7	
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	0	0	72	0	72	
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások	0	0	252	0	62+ 31	31 4	136	17 8	31 4
	A forgácsolás alapjai			33			33	33		33
	Esztergálás			85			85	55	30	85
	Marás			65			65	15	50	65
	Furatmegmunkálások			33			33	15	18	33
	Köszörülés			18			18		18	18
	Egyéb forgácsoló megmunkálások			9			9	9		9
	Karbantartási feladatok			9			9	9		9
	Projektmunka					62+ 31	62		62	62

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Minőség-ellenőrzés	0	0	0	72	0	72	72	0	72
	Geometriai mérések				26		26	26		26
	Alak- és helyzettűrések				18		18	18		18
	Felületi érdesség				4		4	4		4
	Anyagvizsgálatok				18		18	18		18
	Statisztikai folyamatszabályzó rendszerek				4		4	4		4
	Minőségbiztosítási rendszerek				2		2	2		2
	Tanulási terület összóraszám	0	0	25 2	72	62 +31	38 6	208	17 8	38 6
Korszerű forgácsolási technológiák	CNC-gépkezelés és - forgácsolás	0	0	0	0	155	15 5	0	15 5	15 5
	A gépkezelés alapjai					30	30		30	30
	Munkadarab- és szerszám-befogás					16	16		16	16
	Programszerkesztés, -tesztelés					31	31		31	31
	Megmunkálások					47	47		47	47
	Projektmunka					31	31		31	31
	A CNC-programozás alapjai	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A programozás alapjai					8	8		8	8
	Címkódos programozás					8	8		8	8
	Esztergálási műveletek programozása					19	19		19	19

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Marási műveletek programozása					19	19		19	19
Furatmegmunkálási műveletek programozása					8	8		8	8
Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	217	217	0	217	217

Gépészeti ismeretek és gyártástervezés	Műszaki számítások	0	0	54+18	72+36	0	126	90	36	126
	A mechanika alapjai			54			54	54		54
	Gépszerkezettan				72		72	36	36	72
	Műszaki rajz	0	0	54+18	72	0+62	126	126	0	126
	Műszaki rajz			54			54	54		54
	CAD-rajzolás és modellezés				72	62	72	72		72
	Anyagismeret és gyártástechnológia	0	0	0	72+36	0	72	76	0	76
	Nemfémes szerkezeti anyagok				10		10	10		10
	Fémek és ötvözeteik				12		12	14		14
	Hőkezelések				12		12	12		12
	Hídegalakítások				12		12	14		14
	Melegalakítások				12		12	12		12
	Öntés				8		8	8		8

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Porkohászat				2		2	2		2
3D nyomtatás				4		4	4		4
Gyártástervezés	0	0	0	0	217 +93	21 7	0	21 7	21 7
Technológiai tervezés					55+ +69	55		55	55
Számítógéppel segített gyártástervezés					55+ 7	55		55	55
Projektmunka					107 +17	10 7		10 7	10 7
Tanulási terület összórászama	0	0	108	21 6	217 +15 5	54 1	292	25 3	54 5

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Szerelés, karbantartás	Szerelés és karbantartás	0	0	0	72	93	16 5	72	93	16 5
	Kötéstechnológiák				72		72	72		72
	Szereléstechológia tervezése					14	14		14	14
	Gépegységek szerelése					33	33		33	33
	Gépegységek karbantartása					33	33		33	33
	Szerszámgépek pontossági vizsgálata					13	13		13	13
	Automatizálás	0	0	0	72	62+ 31	13 4	72	62	13 4
	Pneumatikus vezérlések				72		72	72		72
	Elektropneumatikus vezérlések					20	20		20	20
	A hidraulika alapjai					12	12		12	12
	Ipari robotok alkalmazásának alapjai					15	15		15	15
	Gyártórendszerek					15	15		15	15
	Tanulási terület összóraszama	0	0	0	14 4	155	29 9	144	15 5	29 9
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	14 0	140			160		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.2 5 0613 12 03 SZOFTVERFEJLESZTŐ ÉS –TESZTELŐ

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám a	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám a	
Évfolyam összes óraszám	252	324	414+ 90	414+ 90	713+	2117	1062	992	2054	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Alláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Onéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Allásinterjú					20	20		20	20
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	108	0	0	0	0	108	108	0	108
	Bevezetés az elektronikába	28					28	28		28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12					12	12		12

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10					10	10		10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10					10	10		10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10					10	10		10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15					15	15		15
	Windows telepítése és konfigurációja	15					15	15		15
	A dolgok internete	8					8	8		8
	Informatikai és távközlési alapok II.	0	144	0	0	0	144	144	0	144
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				10	10		10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				8	8		8
	Hálózati protokollok és modellek, vég-ponti eszközök hálózati beállítása		18				18	18		18
	Kapcsolás Ethernet-hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20	20		20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8	8		8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18	18		18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8	8		8
	IT-biztonság		30				30	30		30
	Egyéb operációs rendszerek (mobil és MacOS)		6				6	6		6
	Linux alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	108	144	0	0	0	252	252	0	252

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Programozási alapok	Programozási alapok	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18					18	18		18
	Webszerkesztési alapok	14					14	14		14
	Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10					10	10		10
	Weboldalak formázása	14					14	14		14
	Reszponzív weboldalak	12					12	12		12
	Ismerkedés a JavaScripttel	4					4	4		4
	Bevezetés a Python programozásba		4				4	4		4
	A Python programozási nyelv alapjai		48				48	48		48
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				20	20		20
	Tanulási terület összórászáma	72	72	0	0	0	144	144	0	144
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	54	108	0	0	0	162	108	0	108
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16	10		10
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16	10		10
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98	68		68
	Tanulási terület összórászáma	54	108	0	0	0	162	108	0	108
Hatékony tanulás	IKT projektmunka II.	0	0	108	108	0	216	0	217	217

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	10		20		12	12
	Csapatmunka és együttműködés II.			10	10		20		12	12
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	10		20		12	12
	Projektszervezés és -menedzsment II.			10	10		20		12	12
	Csapatban végzett projektmunka II.			68	68		136		169	169
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	108	108	0	216	0	217	217
	IKT projektmunka III.					124	124		124	124
Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés	Asztali alkalmazások fejlesztése	0	0	90+5	90+5	0	180	180	0	180
	Bevezetés a szoftverfejlesztésbe			14			14	14		14
	Procedurális és objektumorientált szoftverfejlesztés			14			14	14		14
	Változók			8			8	8		8
	Metódusok			8			8	8		8
	Beépített segédosztályok			12			12	12		12
	Vezérlési szerkezetek, ciklusok			12			12	12		12
	Tömbök és listák			15			15	15		15
	Kivételkezelés, hibakeresés			7			7	7		7
	Objektumorientált fejlesztés				45		45	45		45
	Grafikus programozás				45		45	45		45
		Adatbázis-kezelés I.	0	0	72	0	0	72	72	0
	Az adatbázis tervezés alapjai			5			5	5		5
	Adatbázisok létrehozása			5			5	5		5
	Adatok kezelése			10			10	10		10
	Lekérdezések			46			46	46		46

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Adatbázisok mentése és helyreállítása			6			6	6		6
Adatbázis-kezelés II.	0	0	0	0	62	62	0	62	62
Adatbázis-tervezés					14	14		14	14
Haladó lekérdezések					16	16		16	16
Adatvezérlő utasítások					10	10		10	10
Tárolt objektumok					10	10		10	10
Az adatbázis-kezelés osztályai					12	12		12	12
Asztali alkalmazások fejlesztése és tesztelése	0	0	0	0	155+3	155+3	0	155+	155+3
					1	1		31	1
Haladó szintű objektumorientált programozás					32	32		32	32
Nevezetes algoritmusok és megvalósításuk OOP-technológiával					32	32		32	32
A tiszta kód elméleti alapjai és gyakorlata					28	28		28	28
Unit tesztelés					28	28		28	28
Projektmunka					35	35			
Mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése					62	62		62	62
Mobil alkalmazások fejlesztése					32	32		32	32
Projektmunka					30	30		65	65
Szoftvertesztelés	0	0	0	72	0	72	72	0	72
A szoftvertesztelés alapjai				14		14	14		14
Szoftverfejlesztési módszertanok				16		16	16		16
Szoftvertesztelési módszerek				42		42	42		42
Tanulási terület összórása	0	0	162	162	279	603	324	279	603

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Webes technológiák	Webprogramozás	0	0	72+3 6	72+3 6	0	144	144	0	144
	HTML5 és CSS3			32			32	32		32
	JavaScript I.			40			40	40		40
	JavaScript II.				36		36	36		36
	CMS-rendszerek				36		36	36		36
	Frontend programozás és tesztelés	0	0	0	0	186+3 1	186	0	186	186
	JavaScript					36	36		36	36
	AJAX					16	16		16	16
	Frontend készítésére szolgáló JavaScriptframework					36	36		36	36
	Tartalomkezelő keretrendszer CMS- használata					20	20		20	20
	Integrációs tesztelés					20	20		20	20
	Projektmunka					58	58		58	58
	Backend programozás és tesztelés	0	0	0	0	186+3 1	186	0	186	186
	Backend készítésére szolgáló keretrend-szer					46	46		46	46
	Rétegelt architektúra és ORM					30	30		30	30
	A REST szoftverarchitektúra alapjai ésREST API kiszolgáló készítése					30	30		30	30
	Integrációs tesztelés					25	25		25	25
	Projektmunka					55	55		55	55
	Tanulási terület összórászama	0	0	72	72	372	516	144	372	516

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Szakmai angol	Szakmai angol	0	0	72	72	0	144	72	62	134
	Hallás utáni szövegértés			12	10		22	12	8	20
	Szóbeli kommunikáció			14	10		24	14	8	22
	Szóbeli kommunikáció IT- környezetben, projektalapon I.			14			14	14		14
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			12	12		24	12	10	22
	Angol nyelvű szövegalkotás – e- mail			10	8		18	10	10	20
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		22	10	10	20
	Szóbeli kommunikáció IT- környezetben, projektalapon II.				20		20		16	16
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	72	0	144	72	62	134
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0			0		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.4 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ 2024/2025-ös tanévtől összevont tantárgyakkal

Tantárgy szám	Tantárgy elnevezések	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.
	Kapcsolódó tantárgyak a ptt alapján	7	9	14	14	30	34
1.	Munkavállalói ismeretek			0,5			
2.	Munkavállalói idegen nyelv					2	
3.	Egészségügyi jog és etika alapjai	1					
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek						
	Egészségügyi jog és etika alapjai						
4.	Egészségügyi jogi - és etikai esettanulmányok					0,5	
	Egészségügyi etikai esettanulmányok						
	Egészségügyi jogi esettanulmányok						
5.	Kommunikáció	1					
	Kommunikáció alapjai						
	Kommunikáció						
6.	Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment					0,5	
7.	Anatómia - élettan		4				
	Az emberi test felépítése						
	Emberi test és működése						
	Anatómia-élettan-kórélettan						
9.	Elsősegélynyújtás-első ellátás	1,5					
	Elsősegélynyújtási alapismeretek						
	Elsősegélynyújtás-első ellátás						
10.	Beteg- és dolgozói biztonság	1					
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság						
	Alapvető higiénés rendszabályok						
11.	Alapápolás- és gondozástan	2,5					
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat						
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat						

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Alapápolás-gondozás						
	Általános ápolástan és gondozástan						
12.	Betegmegfigyelés		1				
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika						
13.	Ápolási beavatkozások		2				
	Általános Ápolástan II						
14.	Szakmai latin		1				
15.	Gyógyszertani alapismeretek		1				
	Irányított gyógyszerelés						
	Gyógyszertani alapismeretek						
16.	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszeran			1			
17.	Szakmai kémiai és biokémiai					2	
	Szakmai kémiai és biokémiai alapok						
	Biokémia						
18.	Szakmai fizikai és biofizikai					1	
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok						
	Biofizika						
18.	Egészségügyi informatika					0,5	
19.	Sejtbiológia				1		
	Sejtbiológia						
	Sejtbiológia II.						
20.	Általános laboratóriumi alapismeretek					0,5	
21.	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia			1			
22.	Társadalomtudományok						
	Szociológia alapjai						
	Népegészségtan, egészségfejlesztés			1		2	
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek						
	Népegészségtan						
	Pedagógia						

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Egészségszociológia						
23.	Pszichológia			1			
	Pszichológia alapjai						
24.	Egészségpszichológia					1	
25.	Belgyógyászat és ápolástana			1,5	1	1,5	
	Belgyógyászat és ápolástana						
	Belgyógyászat és szakápolástana						
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll						
26.	Sebészet és határterületeinek és ápolástana			1	1	1	
	Sebészet és ápolástana						
	Sebészet és határterületeinek ápolástana						
27.	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana					3	
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástana						
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana						
28.	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma és ápolástana				1,5		
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma						
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása						
29.	Neurológia klinikuma és szakápolástana				2		
	Neurológia klinikuma						
	Neurológia és szakápolástana						
30.	Pszichiátria klinikuma és szakápolástana					3	
	Pszichiátria klinikuma						
	Pszichiátriai betegek ápolása						
31.	Gerontológia és szakápolástana						2
	Geriátria klinikuma						
	Gerontológia és szakápolástana						
32.	Sztóma ellátás és sebkezelés						2
33.	Klinikai táplálás						1

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

34.	Beteg gyermek és ápolása									1,5	
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek										
35.	Gyerekgyógyászati ismeretek									2	
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban										
36.	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana										1
37.	Onkológia és szakápolástana										3
38.	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás										1
39.	Mikrobiológia, Közegészségtan - járványtan									1,5	
	Mikrobiológia										
	Közegészségtan - járványtan										
40.	Kritikus állapotú felnőtt és gyermek ellátása										4
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana										
	Kritikus állapotú beteg ellátása										
41.	Kórélettan						1				
42.	Klinikai gyakorlat/Klinikumi szakismeret						6	6	8		20
	Klinikai gyakorlat										
	Klinikai gyakorlat II tantárgy										
43.	Egybefüggő szakmai gyakorlat						182	209	209		

3.1.3.5 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (2023/2024-es tanévben indult évfolyamig)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	14.	A képzés összes száma	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes száma

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Évfolyam összes óraszám		252	324	436	41	1219	949	3599	1144	1180	916	3240
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	0	18	18	0	0	18
	Álláskeresés		5					5	5			5
	Munkajogi alapismeretek		5					5	5			5
	Munkaviszony létesítése		5					5	5			5
	Munkanélküliség		3					3	3			3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	7	0	0	72	0	72	0	72
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések				1			13		13		13
	Lehetőség és motivációs levél				2			23		23		23
	„Wall talk” – általános társalgás				1			13		13		13
	Interjú				2			23		23		23
Egészségügyi ágazati alapképzés	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	0	0	0	0	0	18	9	0	0	9
	Állás és megbízhatóság	4						4	2			2
	Állásjogok	7						7	4			4
	Egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4						4	2			2
	Egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3						3	1			1
Kommunikáció	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	0	9	9	0	0	9
	Kommunikáció	3						3	3			3
	Kommunikációs kultúrális faktorok	3						3	3			3
	Egészségügyi kommunikáció	3						3	3			3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Emberi test felépítése	18	0	0	0	0	0	18	18	0	0	18
Cirkulációs rendszer alapjai	5						5	5			5
Szív- és légzés alapjai	4						4	4			4
Érvezés, kiválasztás, szaporodás alap- jai	5						5	5			5
Idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4						4	4			4
Segélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	0	36	18	0	0	18
Elsősegélynyújtás története, alapfogal- mai	2						2	1			1
Sérültségihelyzetek ellátási stratégiái	4						4	2			2
Eseti szemléletű állapotfelmérés és el- látás	4						4	2			2
Élesztés	10						10	5			5
Sérültségi állapotfelmérése, ellátása	8						8	4			4
Sérültségek, mérgezők	4						4	2			2
Súlyos balesetek, katasztrófák	2						2	1			1
Sérültségi intézményben kialakult kri- tikus állapotok ellátása (IHBL)	2						2	1			1
Utókezelés, balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	0	36	27	0	0	27
Utókezelés alapjai	4						4	4			4
Utókezelési helyek kialakítása	4						4	3			3
Utókezelési eszközök biztonsága	4						4	3			3
Balesetvédelem	4						4	4			4
Betegbiztonság	5						5	4			4
Fertőtlenítés	5						5	3			3
Sterilizálás	5						5	3			3
Infekciókontroll	5						5	3			3
Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	0	108	72	0	0	72

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

A betegmegfigyelés alapjai	18						18	18			18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18						18	14			14
A beteggondozás alapjai		15					15	6			6
Betegápolási eljárások		15					15	5			5
Asszisztensi feladatok		20					20	11			11
Inaktivitási tünetcsoport		4					4	2			2
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5					5	3			3
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6					6	6			6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7					7	7			7
Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	0	36	36	0	0	36
A gyógyszerelés alapjai		14					14	14			14
Gyógyszerbejuttatási módok		19					19	19			19
Gyógyászati segédeszközök		3					3	3			3
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	0	63	52	0	0	52
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8					8	7			7
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8					8	7			7
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9					9	7			7
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9					9	7			7
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5					5	4			4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	0	35	21	0	0	21
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22					22	7			7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13					13	14			14
	Tanulási terület összóraszám	153	206	0	0	0	0	359	262	0	0	262
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	36	0	0	72	51	0	0	51
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12					12	5			5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12					12	5			5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12					12	5			5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5			5	5			5
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5			5	5			5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5			5	5			5
	Nemfémes elemek				8			8	8			8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4			4	4			4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5			5	5			5
	Az elektrokémia alapjai				4			4	4			4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	0	36	36	0	0	36
	Sugárfizika alapjai	10						10	10			10
Röntgen képalkotó berendezések	10						10	10			10	
Ultrahang fizikai alapjai	10						10	10			10	
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6						6	6			6	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	0	9	9	0	0	9
Egészségügyi informatikai alapok	3						3	3			3
Adatvédelem	3						3	3			3
Informatika az egészségügyben	3						3	3			3
Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	0	0	18	18	0	0	18
Az orvosi latin nyelv alapjai	3						3	3			3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2						2	2			2
Szervek, szervrendszerek	8						8	8			8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3						3	3			3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2						2	2			2
Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	0	18	18	0	0	18
Alapfogalmak			2				2	2			2
Az egészségügyi etika alapelvei			2				2	2			2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3				3	3			3
Egészségügyi etikett			2				2	2			2
Az egészségügyről szóló törvény			2				2	2			2
A betegek jogai és kötelezettségei			4				4	4			4
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3				3	3			3
Sejtbiológia	0	0	0	36	0	0	36	36	0	0	36
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1			1	1			1
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1			1	1			1
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2			2	2			2
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1			1	1			1
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2			2	2			2

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7			7	7			7
	A sejtpusztulás				1			1	1			1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3			3	3			3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18			18	18			18
	Tanulási terület összórása	63	36	18	72	0	0	189	168	0	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	0	64	36	0	0	36
	Általános ismeretek		6					6	6			6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58					58	30			30
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	0	18	18	0	0	18
	Infekció - nosocomiális infekció	9						9	9			9
	Egyéni védőeszközök használata	3						3	3			3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5						5	5			5
	Hulladékkezelés	1						1	1			1
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	90	0	0	0	90	90	0	0	90
	Diagnosztikai alapismeretek			10				10	10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5				5	5			5
	A betegellátó osztály és működése			5				5	5			5
	A betegmegfigyelés alapjai			15				15	15			15
	Testvadászatok megfigyelése és kezelése			15				15	15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30				30	30			30
Haldoklás, halál, gyász			10				10	10			10	

	gyszertani alapismeretek	0	0	18	0	0	0	18	18	0	0	18
	gyszertani alapfogalmak			3				3	3			3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

gyszerbejuttatási módok			8				8	8			8
gyszerinterakciók és ellátások			3				3	3			3
ógyszerelés szabályai			3				3	3			3
gyszerelő rendszerek			1				1	1			1
ommunikáció	18	0	0	0	0	0	18	18	0	0	18
ommunikációs zavarok	3						3	3			3
szségügyi szakmai kommunikáció	3						3	3			3
ciális kommunikáció	8						8	8			8
fliktuskezelés	4						4	4			4
lános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0	36	0	0	36	36	0	0	36
poratóriumi munka eszközei				1			1	1			1
meg- és térfogatmérés a laboratórium- ban				1			1	1			1
ematikai számítások a laboratórium- ban				3			3	3			3
atkészítés, oldatkoncentráció				5			5	5			5
poratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1			1	1			1
poratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1			1	1			1
onságtchnika a laboratóriumban				1			1	1			1
őzi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai labora- tóriumban				18			18	18			18
rmatika a laboratóriumban				2			2	2			2
őségbiztosítás a laboratóriumban				3			3	3			3
abilitációs alapismeretek és fizio- rápia	0	0	0	54	0	0	54	54	0	0	54
habilitáció alapfogalmai				4			4	4			4
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20			20	20			20
Komplex, átfogó akadálymentesítés				5			5	5			5

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5			5	5			5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5			5	5			5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3			3	3			3
	Fizioterápiáról általában				2			2	2			2
	Fizioterápiás alapok				10			10	10			10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	0	298	270	0	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18	0	0	0	18	18	0	0	18
	A szociológia alapjai			5				5	5			5
	Egészségpszichológia			8				8	8			8
	Családszociológia			5				5	5			5
	Pszichológia alapjai	0	0	36	0	0	0	36	18	0	0	18
	Általános lélektan			8				8	5			5
	Személyiséglélektan			5				5	2			2
	Fejlődéslélektan			10				10	4			4
	Szociálpszichológia			4				4	2			2
	Beteg ember lélektana			9				9	5			5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	0	0	18	0	0	0	18	18	0	0	18
	Az egészség, egészségkultúráltság			1				1	1			1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2				2	2			2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2				2	2			2
	Népegészségügyi programok			1				1	1			1
	Életmód – egészségmagatartás			2				2	2			2
	Szexuálhigiéné			2				2	2			2
	Mentálhigiéné			3				3	3			3
	Egészségkárosító tényezők			2				2	2			2
	Egészségfejlesztés			3				3	3			3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18	0	0	18
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3			3	3			3
Várandós gondozás				3			3	3			3
Szövődményes/patológias terhesség				3			3	3			3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3			3	3			3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3			3	3			3
Nőgyógyászati betegségek				3			3	3			3
Neurológia klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18	0	0	18
Általános és speciális vizsgálatok				1			1	1			1
Tudatállapot változások				2			2	2			2
A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások				1			1	1			1
Idegsebészeti beavatkozások				1			1	1			1
Fejfájás, epilepszia				2			2	2			2
Agyi érbetegségek				3			3	3			3
Neurotraumán átesett betegek				1			1	1			1
Neuroinfektológiai betegségek				2			2	2			2
Autoimmun betegségek				2			2	2			2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3			3	3			3
Pszichiátria klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18	0	0	18
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2			2	2			2
Szorongásos zavarok				2			2	2			2
Hangulatzavarok				2			2	2			2
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3			3	3			3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Szkitofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3			3	3			3
Személyiség zavarok				2			2	2			2
Táplálkozási magatartás zavarai				2			2	2			2
Organikus pszichoszindrómák				2			2	2			2
Geriátria klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18	0	0	18
Bevezetés a geriátriába				2			2	2			2
Az idős kor jellegzetességei				2			2	2			2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3			3	3			3
Veszélyeztető tényezők idős korban				2			2	2			2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2			2	2			2
Egészséggondozás idős korban				2			2	2			2
Idős betegek speciális ápolása				5			5	5			5
Klinikai gyakorlat	0	0	112	77	0	0	189	168	0	0	168
Belgyógyászat gyakorlat			56				56	56			56
Sebészet gyakorlat			56				56	56			56
Kisklinikum gyakorlat				56			56	35			35
Egyéb klinikai gyakorlat				21			21	21			21
Tanulási terület összórászama	0	0	220	185	0	0	405	354	0	0	354

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Ápolói alapozó ismeretek	kémia	0	0	0	0	18	0	18	0	18	0	18
	okémia alapjai					6		6		6		6
	anyagcsere folyamatok biokémiája					4		4		4		4
	neosztázis					8		8		8		8
	fizika	0	0	0	0	18	0	18	0	18	0	18
	letfolyamatok biofizikai jelenségei					6		6		6		6
	tromos diagnosztikai módszerek fizi- kai alapjai					6		6		6		6
	alkotó módszerek biofizikai alapjai					6		6		6		6
	biológia II.	0	0	0	0	18	0	18	0	18	0	18
	tani alapismeretek					8		8		8		8
	lános szövettani alapismeretek					10		10		10		10
	robiológia	0	0	0	0	18	0	18	0	18	0	18
	teriológia, virológia és mikológia					10		10		10		10
	zitológia					8		8		8		8
	egészségtan - járványtan	0	0	0	0	36	0	36	0	36	0	36
	egészségtan alapjai					10		10		10		10
	rtőzés, fertőző betegségek					5		5		5		5
	rványfolyamat mozgatóerői					5		5		5		5
	ányügyi feladatok					5		5		5		5
	házi fertőzések járványtana					6		6		6		6
munológia					5		5		5		5	
szségügyi etikai esettanulmányok	0	0	0	0	18	0	18	0	16	0	16	
dszerező ismeretek					2		2		2		2	
gészségügyi etika alapjai					3		3		3		3	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései					7		7		5		5
Szakdolgozói etikett					2		2		2		2
Etikai esettanulmányok					4		4		4		4
Egészségügyi jogi esettanulmányok	0	0	0	0	18	0	18	0	16	0	16
A jog és a jogrend					2		2		2		2
Egészségügyi jogi ismeretek					7		7		5		5
Szociális ellátások jogi alapjai					5		5		5		5
Jogi esettanulmányok					4		4		4		4
Egészségügyi informatika	0	0	0	0	18	0	18	0	16	0	16
Egészségügyi informatikai ismeretek					10		10		8		8
Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem					8		8		8		8
Egészségpszichológia	0	0	0	0	36	0	36	0	32	0	32
Bevezetés a pszichológiába					10		10		8		8
Általános lélektan					4		4		4		4
Személyiséglélektan					8		8		8		8
Fejlődéslélektan					4		4		4		4
Szociálpszichológia					10		10		8		8
Beteg ember lélektana							0				0
Népegészségtan	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
Az egészség, egészségkultúráltság						3	3			3	3
Az egészségi állapot mérési módszerei						4	4			4	4
Prevenció és egészségmegőrzés						5	5			5	5
Népegészségügyi programok						4	4			4	4
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
A kommunikáció alapfogalmai						4	4			4	4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Kommunikációs zavarok						2	2			2	2
	Egészségügyi szakmai kommunikáció						3	3			3	3
	Speciális kommunikáció						5	5			5	5
	Konfliktuskezelés						2	2			2	2
	Egészségnevelés - egészségfejlesztés	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
	Életmód - egészségmagatartás						3	3			3	3
	Egészségfejlesztés						4	4			4	4
	Mentálhigiéné						4	4			4	4
	Szexualhigiéné						2	2			2	2
	Egészségkárosító tényezők						3	3			3	3
	Egészségpszichológia	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
	A szociológia alapjai						5	5			5	5
	Egészségpszichológia						6	6			6	6
	Családszociológia						5	5			5	5
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	198	64	262	0	188	64	252
Ápolói szakmai ismeretek	Anatómia-élettan-kórélettan	0	0	0	0	54	0	54	0	54	0	54
	Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése					3		3		3		3
	Mozgásrendszer					8		8		8		8
	Keringési rendszer					8		8		8		8
	Légzőrendszer és emésztőrendszer					8		8		8		8
	A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere					5		5		5		5
	Endokrin rendszer és idegrendszer					8		8		8		8
	Érzékszervek					3		3		3		3
	Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása					4		4		4		4
	A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok					3		3		3		3
	A szövetek kóros elváltozásai					4		4		4		4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Elsősegélynyújtás-első ellátás	0	0	0	0	36	0	36	0	32	0	32
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai					2		2		2		2
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái					2		2		2		2
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás					4		4		4		4
Újraélesztés					4		4		4		4
Sérültek állapotfelmérése, ellátása					10		10		8		8
Roszcullétek, mérgezések					8		8		6		6
Tömeges balesetek, katasztrófák					4		4		4		4
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBSL)					2		2		2		2
Egészségügyi terminológia II.	0	0	0	0	18	0	18	0	16	0	16
Az emberi test részei, síkok, irányok					2		2		2		2
Szervek, szervrendszerek					10		10		8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések					3		3		3		3
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések					3		3		3		3
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan	0	0	0	0	36	0	36	0	34	0	34
Terápiás alapfogalmak					2		2		2		2
Gyógyszertani alapfogalmak					3		3		3		3
Gyógyszerformák					3		3		3		3
Gyógyszerbejuttatási módok					8		8		8		8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					2		2		2		2
A gyógyszerelés életkori sajátosságai					3		3		3		3
A gyógyszerelés szabályai					2		2		2		2
Gyógyszerelő rendszerek					2		2		2		2
Láz- és fájdalomcsillapítás					5		5		5		5
Transzfúziós terápia					6		6		4		4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

lói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika	0	0	0	0	36	0	36	0	36	0	36
betegmegfigyelés általános szempontjai					7		7		7		7
különleges vizsgálatok, eszközös vizsgálato- k					8		8		8		8
pre-diagnosztikai ismeretek					4		4		4		4
patológiai diagnosztikai ismeretek, Inva- zív diagnosztikai vizsgálatok					4		4		4		4
potkövetés, betegmegfigyelés, beteg- monitorozás					5		5		5		5
lói betegmegfigyelés					8		8		8		8
sema ellátás és sebkezelés	0	0	0	0	0	126	126	0	0	119	119
chirurgikus sebek és ellátásuk						34	34			32	32
ápolási specialitások a sebkezelésben						45	45			42	42
terápiák						32	32			30	30
tervezés						15	15			15	15
élelmi táplálás	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
étrend kialakítás és táplálkozási szokások						3	3			3	3
élelmi állomány állapot felmérése						4	4			4	4
élelmi anyagok						3	3			3	3
szénhidrát és energiatartalom						2	2			2	2
élelmi értékek és táplálási formák						4	4			4	4
pedagógia	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	16
általános pedagógiai ismeretek						5	5			5	5
pedagógia						3	3			3	3
oktatás						5	5			5	5
szükségügyi szakdolgozók oktatása						3	3			3	3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	lános Ápolástan II	0	0	0	0	36	0	36	0	36	0	36
	-invazív ápolói beavatkozások					18		18		18		18
	zív ápolói beavatkozások					18		18		18		18
	ulási terület összóraszáma	0	0	0	0	216	158	374	0	208	151	359
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	gyógyászat és szakápolástana	0	0	0	0	144	0	144	0	130	0	130
	-és érrendszeri betegek ápolása					16		16		16		16
	képzőrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	zőrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	esztőrendszeri betegek ápolása					16		16		16		16
	lasztórendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	okrinrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	gásrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	gyógyászati ápolási gyakorlat					62		62		48		48
	észet és határterületeinek ápolás- tana	0	0	0	0	144	0	144	0	136	0	136
	észeti beavatkozások alapjai					10		10		10		10
	operatív ellátás alapjai					12		12		12		12
	észeti betegek ápolása					24		24		20		20
	umatológiai, ortopédiai betegek ápo- lása					20		20		20		20
	özéstartani és sebkezelési alapismeretek					6		6		6		6
	észeti ápolási gyakorlat					72		72		68		68
	chiátriai betegek ápolása	0	0	0	0	72	0	72	0	55	0	55
	chiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák					5		5		3		3
ongásos zavarok					4		4		3		3	
gulatzavarok					5		5		4		4	
choaktív szerek használatával kapcso- latos és egyéb addiktív zavarok					5		5		4		4	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

zofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés					5		5		4		4
mélyiségzavarok					4		4		3		3
álkozási magatartás zavarai					4		4		3		3
panikus pszichoszindrómák					4		4		3		3
pszichiátriai betegségek					36		36		28		28
Neurológia és szakápolástana	0	0	0	0	72	0	72	0	53	0	63
Általános és speciális vizsgálatok neurológiai betegségben szenvedő betegek esetén					8		8		7		7
Állapotváltozások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai					10		10		9		9
nyomásváltozással járó állapotváltozások klinikai megjelenése, mérés, ápolása					8		8		7		7
sebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre- és postoperatív ápolás					8		8		7		7
epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén					9		9		7		7
érrendszeri betegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje					5		5		5		5
infektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei					6		6		6		6
immunológiai betegségek a neurológiaiellátás területén					8		8		7		7

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

ológiai és degeneratív neurológiai be- tegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és peri- fériás idegbetegségeken szenvedők ápo- lása					10		10		8		8
ktológia és szakápolástana, infek- ciókontroll	0	0	0	0	54	0	54	0	48	0	48
őző betegek ápolása, infektológia					21		21		18		18
ktológia és szakápolástana					21		21		18		18
kciónkontroll					12		12		12		12
linikumi ismeretek és szakápolás- tan	0	0	0	0	85	0	85	0	76	0	76
mészet és szakápolástana					21		21		19		19
orr-gégészeti és szakápolástana					22		22		19		19
gyógyászat és szakápolástana					21		21		19		19
lógia és szakápolástana					21		21		19		19
rmekbelgyógyászati alapok és ápo- lási sajátosságok csecsemő- és gyermek- korban	0	0	0	0	72	0	72	0	68	0	68
- és érrendszer					11		11		10		10
őrendszer					15		15		15		15
esztőrendszer					12		12		11		11
rendszer					11		11		10		10
okrin rendszer					12		12		11		11
gyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban					11		11		11		11
csemő és gyermekápolási ismeretek	0	0	0	0	90	0	90	0	76	0	76
ermekkori betegségek sajátosságai					8		8		7		7
rjesztett anatómiai és élettani ismere- tek					8		8		7		7
gő neonatológia ismeretek					8		8		7		7
gyakrabban előforduló betegségek ko- raszülöttség esetén					20		20		15		15

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

A koraszülött ellátás egyéb aspektusai					13		13		11		11
Invazív beavatkozások					17		17		15		15
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban					10		10		9		9
Haldokló gyermek ápolása					6		6		5		5
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	0	0	0	0	72	0	72	0	60	0	60
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					13		13		11		11
Sürgősségi állapotok gyermekkorban					20		20		20		20
Mérgeзések csecsemő- és gyermekkorban					7		7		5		5
Sürgősségi ápolástan gyakorlat					32		32		24		24
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	0	0	0	0	0	46	46	0	0	42	42
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások						4	4			3	3
Várandós gondozás						6	6			5	5
Szövődményes/patológiás terhesség						4	4			3	3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek						5	5			4	4
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy						3	3			3	3
Nőgyógyászati betegek ápolása						24	24			24	24
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	0	0	0	0	0	108	108	0	0	97	97
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése						7	7			6	6
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere						7	7			6	6
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata						7	7			6	6
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata						7	7			6	6
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban						7	7			6	6

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok						7	7			6	6
Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)						20	20			20	20
Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat						20	20			20	20
A prevenció szintjei, szinterei és célcsoportjai						6	6			6	6
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban						15	15			10	10
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök						5	5			5	5
Gerontológia és szakápolástana	0	0	0	0	0	155	155	0	0	152	152
Általános gerontológiai alapok						50	50			48	48
Geriátriai szakápolástan						49	49			48	48
Geriátriai gyakorlat						56	56			56	56
Onkológia és szakápolástana	0	0	0	0	0	140	140	0	0	135	135
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája						8	8			7	7
A daganatok szűrése és korai felismerés						8	8			7	7
A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során						8	8			7	7
Daganatok csoportosításának egységes rendszere						8	8			7	7
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei						15	15			15	15
Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése						15	15			15	15
Onkológiai gyógyszerterani ismeretek						15	15			15	15
Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai						25	25			25	25
Speciális onkológiai szakápolástan						15	15			15	15

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Onko-hematológia- immunrendszer sajátosságai csecsemő- és gyermekkorban						8	8			7	7
Bevezetés az onkopszichológiába						15	15			15	15
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	0	0	0	0	0	85	85	0	0	82	82
A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története						7	7			7	7
A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai						7	7			7	7
Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége						5	5			5	5
Speciális klinikai és ápolási ismeretek						7	7			7	7
A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai						5	5			5	5
A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai						10	10			9	9
Utolsó órák ellátása, halottellátás						7	7			7	7
Gyász, gyásztámogatás						8	8			7	7
Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások						8	8			7	7
Szakmai gyakorlat						21	21			21	21
Kritikus állapotú beteg ellátása	0	0	0	0	0	93	93	0	0	93	93
Prehospitális sürgősségi ellátás						6	6			6	6
Intrahospitalis sürgősségi ellátás						12	12			12	12
Intenzív betegellátás						12	12			12	12
Aneszteziológia beavatkozások						6	6			6	6
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata						57	57			57	57

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	szakmai gyakorlat II tantárgy	0	0	0	0	0	100	10	0	0	00	10
	nyitott gyakorlat						76	76			76	76
	intézményi gyakorlat						24	24			24	24
	oktatási terület összórászáma	0	0	0	0	805	727	153	0	712	01	141
	beépülő szakmai gyakorlat:	0	140	140+70	160+70	160			160	160		3

3.1.3.7 5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ (2025/26-os tanévben kifizető)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám a	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám a
Évfolyam összes óraszám	252	324	442+ 62	431+ 73	666	2115	1131	984	2115
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18	18	0	18
	Alláskeresés	5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5				5	5		5
	Munkanélküliség	3				3	3		3

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Onéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Allásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
Mérgezések	4	2				6	6		6
Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
A mai magyar társadalom	18					18	18		18
Demográfia és népesedés		18				18	18		18
Család és háztartás		18				18	18		18
Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
A szociális segítség etikája		22				22	22		22
Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
Függőség - szenvedély		26				26	26		26
Humán szolgáltatások		26				26	26		26
Szociális gondoskodás		24				24	24		24
Tanulási terület összórászama	234	324	0	0	0	558	558	0	558

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	36	31	98	0	98	98
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		24	24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		17	17
	A gyermekek védelmének rendszere					15	15		15	15
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		15	15
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		15	15
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	50+4	8	72	50	22	72
	A bölcsőde működésének személyi fel-tételei				12		12	12		12
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				16		16	16		16
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22	22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22		22	22
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	72	0	0	72	51	21	72
	Atmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12
	Örökbefogadás			5			5	5		5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi éstárgyi feltételei			43			43	22	21	43
Tanulási terület összóraszám	0	0	72	86	84	242	101	141	242	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

A csecsemő és kisgyermek fejlődése	Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	0	0	31+5	0	0	31	31	0	31
		A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			5			5	5		5
		A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4
		Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8
		A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5
		Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4
		Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje			5			5	5		5
		A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	16+2	0	16	62	10	52	62
		A segítő hivatás és hatása a személyiségre			6			6	6		6
		Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12		12	12
		A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		22	22
		Ericson fejlődésmodellje					12	12		12	12
		A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10
Tanulási terület összórászáma	0	0	47	0	46	93	41	52	93		
A csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	95+1	0	16	108	59	49	108		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

				3					
Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			8		8	16	8	8	16
Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5
Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			8		5	13	8	5	13
A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	10	20
A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	8	16
A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	10	20
A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	8	18
A játéktevékenység fejlődése	0	0	0	97+1	31	144	97	47	144
A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12
Játékelméletek				22		22	22		22
A játék fejlődése				26	12	38	26	12	38
Nehézségek a játékban				10		10	10		10
A játékpedagógia elvi alapjai				10		10	10		10
A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12
A szülők bevonása a játékba				5	5	10	5	5	10

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Első lépések a művészetek felé					30	30		30	30
A kisgyermek gondozása	0	0	0	78+1 2	31	180	78	102	180
A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14
A gondozás, mint tevékenység				26	32	58	26	32	58
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	22	34
Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22		22	22
A gondozási tevékenység módszertana				26	26	52	26	26	52
A kisgyermek táplálása	0	0	62+1 0	0	0	62	62	0	62
A táplálék útja			8			8	8		8
A táplálás metodikája, a természetes táplálás			8			8	8		8
A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			8			8	8		8
A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			10			10	10		10
A tápanyag összetevői			8			8	8		8
Az evést is tanulni kell			8			8	8		8
A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7
A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	48+6	48+6	16	108	48	60	108
A beteg megfigyelése			12			12	12		12

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Az ápolás fogalma és folyamata			16			16	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			8			8	8		8
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				12		12		12	12
	Veleszületett és szerzett betegségek				12		12		12	12
	Gyermekkori betegségek				24		24		24	24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					12	12		12	12
	Balesetek gyermekintézményekben			12			12	12		12
	Tanulási terület összórászama	0	0	205	223	174	602	344	258	602
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	31	62	0	62	62
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		20	20
	Gyógypedagógia területei					18	18		18	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		24	24
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	46+8	15	139	46	93	139
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32	12	20	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34	12	22	34
	Gyermekotthoni dokumentációs ismeretei					20	20		20	20
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	31	53
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	0	0	58+14	15	95	23	72	95
	A pedagógiai kutatás jellemzői				12		12	12		12
	A pedagógiai kutatás lépései				12	10	22	7	15	22
	Hogyan készítsék portfóliót?				12	7	19	4	15	19

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		42	42
	Tanulási terület összórászama	0	0	0	104	192	296	69	227	296
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	26+10	0	31	72	0	72	72
	A személyiség fejlődéséről tanult alapis-meretek összefoglalása			26			26		26	26
	Szociálpszichológiai ismeretek					46	46		46	46
	Családi mentálhigiéné	0	0	82+8	10+8	0	92	0	92	92
	A családról szerzett alapismeretek össze-foglalása			22			22		20	20
	Családi mentálhigiéné			22			22		20	20
	A család elégtelen működése			12			12		10	10
	A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata			26	10		36		42	42
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	10+8	8+10	15	80	0	80	80
	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		20	20
	A szülői kompetencia támogatása			10	8	12	30		30	30
	Kapcsolattartási formák					30	30		30	30
	Szakirányú ismeretek						612			
	Tanulási terület összórászama	0	0	118	18	108	244	0	244	244
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	200			200		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.8 5 0411 09 01 PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszá ma	1/1 3.	2/14.	A képzés összes óraszá ma
Évfolyam összes óraszám	25 2	32 4	454+ 50	456 +48	753 + 177	2239	111 9	974	2093
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5				5	5		5
	Munkanélküliség	3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11
	Állásinterjú					20	20		20

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	10 8	10 8	0	0	0	216	108	0	108
	Gazdasági alapfogalmak	24					24	10		10
	A háztartások gazdálkodása	26					26	6		6
	Fogyasztói magatartás	8					8	6		6
	A vállalat termelői magatartása	50					50	28		28
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai		56				56	12		12
	A nemzetgazdaság ágazati rendszere		13				13	10		10
	Nemzetközi gazdaság kapcsolatok		6				6	4		4
	Marketing alapfogalmak		5				5	4		4
	Jogi alapismeretek		10				10	10		10
	Tulajdonjog		8				8	8		8

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Kötelmi jog		10				10	10		10
	Vállalkozások működtetésének alapis- meretei	0	144	0	0	0	14 4	114	0	11 4
	A vállalkozások gazdálkodása		27				27	20		20
	A gazdálkodási folyamatok eredménye		27				27	22		22
	Statisztikai alapismeretek		54				54	36		36
	Banki alapismeretek		18				18	18		18
	Könyvvézetési alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összóraszám	10 8	252	0	0	0	36 0	222	0	22 2
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Kapcsolatok a mindennapokban	10					10	10		10
	A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10					10	10		10
	Kommunikációs folyamat	8					8	8		8
	Ön- és társismeret fejlesztése	8					8	8		8
	Digitális alkalmazások	90	72	0	0	0	16 2	162	0	16 2
	Munkavédelmi ismeretek	4					4	4		4
	Tízujjas, vakon gépelés	68	36				10 4	104		10 4
	Levelezés és iratkezelés		18				18	18		18

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Digitális alkalmazások	18	18				36	36		36
	Tanulási terület összóraszám	12	72	0	0	0	19	198	0	19
		6					8			8
Vállalkozások gazdálkodási fel- adatai	Gazdálkodási ismeretek	0	0	66	54	36+	15	72	73	14
				+6		26	6			5
	A vállalkozások gazdasági feladatai			12			12	12		12
	Gazdálkodás a befektetett eszközökkel			36			36	26		26
	Készletgazdálkodás, logisztikai rendszer			18	26		44	34	9	43
	Munkaerő és bérgazdálkodás				28	10+	38		38	38
						8				
A vállalkozás vezetése, szervezete és str- tégiája						14+	14		14	14
						10				
A vállalkozások válsága						12+	12		12	12
						8				
	Gazdasági számítások	0	0	18	36	0	54	36	18	54
	Pénzügyi számítások				18		18	18	18	36
	Statisztikai számítások			18	18		36	18		18
	Tanulási terület összóraszám	0	0	84	90	36+	21	108	91	19
						26	0			9
	Pénzügy	0	0	162	166	67+	39	214	16	37

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

					+14	26	5		0	4
A pénzügyi intézményrendszer			20				20	18		18
Bankügyletek			24				24	22		22
A pénz időértéke			26				26	25		25
A pénzforgalom			18				18	18		18
A pénzkezelés bizonylatai			36				36	31		31
A vállalkozások finanszírozása			20	25			45	42		42
A vállalkozások pénzügyi teljesítményének mérése			18	11			29	22		22
Nemzetközi pénzügyek				20			20		18	18
Pénzügyi piacok és termékeik				50	7+8		57		50	50
Befektetések értékelése				50	6+8		56		50	50
Biztosítási alapismertek				10			10		10	10
Komplex pénzügyi feladatok						54+ 10	54	36	32	68
Irodai szoftverek alkalmazása	0	0	0	0	0	93	93	0	93	93
Irodai szoftverek szakmai alkalmazása						93	93		93	93
Adózás	0	0	0	36+ 18	92+ 32	12 8	69	59	12 8	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Az államháztartás rendszere				8		8	8		8
Az adózás rendje, az adóigazgatási rend- tartás				12		12	12		12
Személyi jövedelemadó és bért terhelő járulékok				16	15+ 10	31	31		31
Az egyéni vállalkozó jövedelemadózási formái					18+ 10	18	18		18
Társaságok jövedelemadózása					18	18		18	18
Általános forgalmi adó					18+ 12	18		18	18
Helyi adók					15	15		15	15
Gépjárműadó és cégautóadó					8	8		8	8
Elektronikus bevallás	0	0	0	0	109 + 15	10 9	0	10 9	10 9
A gyakorlat előkészítése					8	8		8	8
Az elektronikus bevallás gyakorlata					93+ 15	93		93	93
A bevallások ellenőrzése					8	8		8	8
Tanulási terület összóraszám	0	0	16 2	202	361 +73	72 5	283	42 1	70 4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Könyvvizetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel	0	0	136+ 44	128 +12	114 +41	37 8	218	18 4	40 2
	A számviteli törvény és az éves beszámoló			36			36	36		36
	A számlakeret, könyvelési tételek szerkesztése			52			52	52		52
	Tárgyi eszközökkel és immateriális javakkal kapcsolatos elszámolás			48			48	48		48
	Vásárolt készletek elszámolása				36		36	46		46
	Jövedelemelszámolás				36		36	36		36
	Kötelezettségekkel kapcsolatos elszámolások				28		28		30	30
	Költségekkel kapcsolatos elszámolások				28		28		30	30
	Saját termelésű készletekkel kapcsolatos elszámolások és eredménymegállapítás					31+	31		31	31
	Pénzügyi és hitelműveletekkel kapcsolatos elszámolások					31+	31		31	31
	A zárás, az éves beszámoló					52+	52		62	62
	Számviteli esettanulmányok	0	0	72	36	36+ 26	14 4	72	72	14

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

									4
Számviteli bizonylatok			24			24	24		24
Könyvelési tétel szerkesztése			24			24	24		24
A pénzkezeléshez kapcsolódó bizonylatok			12			12	12		12
Tárgyi eszközök nyilvántartása			12			12	12		12
Vásárolt készletek bizonylatai				20		20		20	20
Jövedelemelszámolás bizonylata				16		16		16	16
Komplex számviteli esettanulmányok					36+	36		36	36
					26				
Számítógépes könyvelés	0	0	0	0	144	14	0	14	14
					+11	4		4	4
Szoftverjog és etika, adatvédelem					4	4		4	4
A könyvelési programokkal kapcsolatos követelmények					4	4		4	4

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Főkönyvi és folyószámla- könyvelési rend- szer					31	31		31	31
Tárgyieszköz-nyilvántartó program					31+ 3	31		31	31
Készletnyilvántartó program					31+ 3	31		31	31
Bérelszámoló program alkalmazása					31+ 5	31		31	31
Integrált vállalati rendszerek					12	12		12	12
Tanulási terület összórászáma	0	0	20 8	164	294 +78	66 6	290	40 0	69 0
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	0	0			0	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.9 5 1015 23 07 TURISZTIKAI TECHNIKUS (2025/26-os tanévben kifutó)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13	2/14	A képzés összes óraszám	
Évfolyam összes óraszám	252	324	468	432	682	215 8	115 2	100 6	215 8	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62+6 2	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	54	0	0	0	0	54	54	0	54
	Alapvető szakmai elvárások	9					9	9		9
	Kommunikáció és vendégkapcsolatok	36					36	36		36
	Munkabiztonság és egészségvédelem	9					9	9		9
	IKT a vendéglátásban	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Digitális eszközök a vendéglátásban	36					36	36		36
	Digitális tananyagtartalmak alkalmazása		9				9	9		9
	Digitális eszközök a turizmusban		27				27	27		27

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	144	288	0	0	0	432	432	0	432
	A cukrászati termelés alapjai	36	72				108	108		108
	Az ételkészítés alapjai	36	72				108	108		108
	A vendégtéri értékesítés alapjai	36	72				108	108		108
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	36	72				108	108		108
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Turisztikai technikus - középszintű képzés	Beszerzés és értékesítés	0	0	72	36	0	108	108	0	108
	Utazásszervezés			8			8	8		8
	Utazásszervezés - kereslet és kínálat			12			12	12		12
	Turisztikai árualap			22			22	22		22
	A közelekedés szerepe az idegenforgalom- ban, menetrend és útvonaltervezők			6	9		15	15		15
	Globális helyfoglalási rendszerek			6	9		15	15		15
	Szállásközvetítő oldalak			6	9		15	15		15
	Fapados és hagyományos menetrend szerinti légitársaságok			6	9		15	15		15
	Magyarország világörökségi helyszínei			6			6	6		6

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	0	0	216	252	0	468	216	252	468
Árualapok az utazásszervezésben			72			72	72		72
A gazdálkodás, üzleti irányítás tevékeny- ségei			36			36	36		36
Pénzforgalmi dokumentumok			24			24	24		24
Az áfa a turizmus különböző területein			24			24	24		24
Az utazásszervezés számításai			36	108		144	36	108	144
Elszámolások			24	18		42	24	18	42
Utókalkuláció				108		108		108	108
Gazdasági elemzések				18		18		18	18

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Speciális szolgáltatások	0	0	72	36	0	108	108	0	108
Bevezetés a pszichológiába			18	9		27	27		27
Erkölc, üzleti etikett és kommunikáció			18	9		27	27		27
Fogyasztói magatartás			36	18		54	54		54
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfél-kapcsolatok	0	0	36+36	72	0	108	36	72	108
Marketingkommunikáció			6			6	6		6
Reklám			8			8	8		8
Személyes eladás			6	12		18	6	12	18
Eladásösztönzés			16			16	16		16
PR - Public Relation				8		8		8	8
Modern marketingkommunikációs eszköz- zök				18		18		18	18
Direkt marketing				6		6		6	6
Közösségi média				28		28		28	28
Adminisztráció és elszámolás	0	0	72	36	0	108	72	36	108
Nyilvántartások			12	12		24	12	12	24
Szerződések			12	12		24	12	12	24
Forgatókönyv			18	12		30	18	12	30
Jegyzőkönyv			12			12	12		12
Idegenvezetői jelentés			9			9	9		9

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Részvételi jegy			9			9	9		9
	Tanulási terület összóraszám	0	0	468	432	0	900	540	360	900
Turisztikai technikus - Turisztikai szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban	0	0	0	0	279+ 62	279	36	243	279
	Bevételgazdálkodás					88	88	36	52	88
	Létszám- és bér-gazdálkodás					88	88		88	88
	Vezetés a gyakorlatban					10+3 1	10		10	10
	Vállalkozás indítása					93+3 1	93		93	93

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Turizmusmarketing és protokoll	0	0	0	0	124+ 62	124	0	124	124
A marketing alapjai					7	7		7	7
Marketing stratégia					9	9		9	9
Szervezeti marketing					7	7		7	7
Piackutatás					7	7		7	7
Brandmarketing					7	7		7	7
Turizmus marketing					31	31		31	31
Etikett és protokoll					41	41		41	41
Protokolláris rendezvények és nemzetközi protokoll					15	15		15	15
Országismeret magyar nyelven	0	0	0	0	217+ 62	217	0	217	217
Kulturális turizmus					31	31		31	31
Egészségturizmus					31	31		31	31
Bor- és gasztroturizmus					31	31		31	31
Hungarikumok					42	42		42	42
Vonzerők, turisztikai termékek csoportosí- tása tematikus utak, városlátogatások mentén					82	82		82	82
Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	620	620	36	584	620
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	175	200			200		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.10 Technikumi évfolyamok közismereti órakerete **oktatás ágazatra** (2022. 09.01.-től)

Tantárgyak		9. évf.	10. évf	11. évf	12. évf	13. évf	Összesen
Közismereti oktatás	Irodalom	3	4	2	2+1	0	525+31
	Magyar nyelv	1	1	1	1	0	
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3+1	0	489+31
	Történelem	3	3	2+1	2	0	350+36
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	1	0	0	2	134
	IKT a pedagógiában					2	98
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Mozgáskultúra	1					36
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Honvédelem	1					36
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Zenei nevelés	1	2	2	1	2	278
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	25	25	19	18	6	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	2	0	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.11 5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS (2022. 09.01.-től)

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	9	10	11	12	13	Képzés összes óraszámja	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	7	9	14	14	24+6		
Évfolyam összes előírt óraszámja	252	324	504	504	744+186	2328	
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	
Munkavállalói idegennyelv	0	0	0	0	62	62	
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	144	
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	72	
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	36	
	Tanulási terület összes óraszámja	180	72	0	0	252	
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	72	18	291	
	Gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	103	
	Pszichológia	0	36	90	108	296	
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	180+36	180+36	775	
	Tanulási terület összes óraszámja	54	216	414	378	1465	
Gondozás és egészségnevelés	0	36	36	0	0	72	
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	62+31	93
	Mentálhigiéné	0	0	0	36	62	98

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	155	<u>191</u>
Szabadidő-szervezés		0	0	0	36	62	<u>98</u>
Kommunikáció		0	0	18	18	31+18	67
Gyermek- és kamaszirodalom		0	0	36	36	0 + 18	72
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában (közismereti oktatás)	0	0	0	0	0+62	<u>62</u>
	Zenei nevelés (közismereti oktatás)	36	72	72	36	62	278
	Mozgáskultúra (közismereti oktatás)	36	0	0	0	0+31	<u>67</u>
Anyanyelvi kompetencia fejlesztése		0	0	0	0	0+31	<u>31</u>
Egybefüggő szakmai gyakorlat		0	0	140	0	0	140

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

3.1.3.12 5 0188 25 02 ÓVODAI NEVELŐ (2025/26-os tanévtől)

Évfolyam		9	10	11	12	13	Képzés összes óraszama
Rendelkezésre álló órakeret/hét		7	9	14	14	24+6	
Évfolyam összes előírt óraszama		252	324	504	504	744+186	2328
Munkavállalói ismeretek		18	0	0	0	0	18
Munkavállalói idegennyelv		0	0	0	0	62	62
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összes óraszama	180	72	0	0	0	252
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	72	0	0	180
	Gyógypedagógia alapjai	0	0	18	36	31+15	100
	Pszichológia	0	36	72	108	62	278
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	0	0	0	126
	Tanulási terület összes óraszama	54	216	162	144	93	684
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	0	0	18+18	36	93	165
	Óvodai gyakorlat	0	0	180+18	180+18	217	613
	Tanulási terület összes óraszama	0	0	198	216	310	778
Gondozás és egészségnevelés		0	36	54	0	0	90
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	0	0	0	0	62+31	93
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	62	62

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	124	<u>155</u>
Játékpedagógia		0	0	0	18+18	62+16	<u>114</u>
Hatékony pedagógiai kommunikáció		0	0	18	54	31	103
Gyermekirodalom		0	0	36	36	0	72
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában (közismereti oktatás)	0	0	0	0	0+62	<u>62</u>
	Zenei nevelés (közismereti oktatás)	36	72	72	36	62	278
	Mozgáskultúra (közismereti oktatás)	36	0	0	0	0+31	<u>67</u>
Anyanyelvi kompetencia fejlesztése		0	0	0	0	0+31	<u>31</u>
Egybefüggő szakmai gyakorlat		0	0	140	0	0	140

3.1.3.13. **Honvédelem tantárgy oktatása a 9 évfolyamon**

A honvédelem tantárgy bevezetésének célja

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet rögzíti, hogy az „...iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.”

A honvédelem tantárgy a honvédelmi nevelési feladatok megvalósításának hatékonyá tétele, a hazájuk és a haza védelme iránt elkötelezett, gyakorlati honvédelmi ismeretekkel és készségekkel is rendelkező fiatalok célirányos nevelése érdekében kerül bevezetésre.

A honvédelem tantárgy bevezetése

A honvédelem tantárgy egy egyéves tantárgy, melyet a köznevelési intézményekben a 11. évfolyamon, szakképzésben 9. évfolyamon kötelező jelleggel, heti 1 órában tanulnak a diákok. A tanórai részvétel kötelező, a távolmaradást a katona oktatónak is rögzítenie kell az e-naplóban. A katona oktatót speciális jogviszonya okán a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszerben (KRÉTA) külső (katonaoktató) alkalmazottként, katona oktató munkakörrel kell rögzíteni.

A honvédelem tantárgy tartalmi elemei

A honvédelem tantárgy célja a cselekvő hazaszeretet és a hazafiasság gondolatiságának átadása. A tantárgy keretein belül átadásra kerülő ismeretanyag elősegíti a haza iránti elkötelezettséget, tudatosítja a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelességeket, erősíti a közösségszeretetet és egymás iránti tisztelet kialakítását.

A fiatalok a mindennapi életben használható, praktikus ismereteket kapnak egy élményszerű, gyakorlati fókuszú oktatás keretében.

A tantárgy oktatása nem tévesztendő össze semmilyen katonai kiképzéssel, nem célja a fiatalok direkt, vagy indirekt módon történő militarizálása vagy toborzása.

A honvédelem tantárgy felépítése

A honvédelem tantárgy alapvetően tanórai keretek között megvalósuló oktatásra épül, mely 18 óra elméleti és 18 óra gyakorlati foglalkozásból áll. A gyakorlati foglalkozások megszervezhetőek tömbösített formában is. A tanórák átszervezéséről a katona oktató egyeztet az intézmény vezetőjével.

A tanórákat igény szerint délutáni, szabadidős foglalkozások egészíthetik ki.

A tanórai kereteken - a kötelező 36 órán – túli, délutáni szabadidős foglalkozásokon a fiatalok részvétele nem kötelező. Ezekon a szabadidős foglalkozásokon való részvétel önkéntes alapon és ingyenesen történik.

A honvédelem tantárgy értékelése

A legtöbb tantárgyhoz hasonlóan a honvédelem tantárgyat is értékelni, félévkor és év végén osztályzattal minősíteni kell. Az értékelés alapja az órai munka, tanórai aktivitás, önálló munka elkészítése/bemutatása, továbbá félévenként egy teszt megírása. A megszerzett osztályzat a félévi és év végi bizonyítványban is szerepel, ugyanakkor a tanulmányi átlagba nem számít bele. A tantárgyból jelenleg nem lehet érettségi vizsgát tenni.

A honvédelem tantárgy oktatója

A honvédelem tantárgyat a Honvédelmi Minisztérium által biztosított, megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező szakemberek (katona oktatók) tanítják, akik a munka megkezdése előtt megkapják a szükséges pedagógiai, tanügyigazgatási és módszertani felkészítést.

A katona oktatók a Magyar Honvédség személyi állományához tartoznak, így az oktatást a számukra előírt, a Magyar Honvédségben rendszeresített, szabályos öltözetben (egyenruhában) végzik.

Katona oktatók munkaideje, beosztása

A katona oktatók a tantestület tagjaként egész nap jelen lesznek az iskolában és segítik az iskolák honvédelmi nevelési munkáját, aktívan részt vállalnak a tantestület pedagógiai programjának megvalósításában, a tantestület nevelési céljainak elérésében és az iskolai diákélet honvédelem- tudatos fejlesztésében.

A katona oktatók munkaidejének beosztását - a köznevelésért, továbbá a szakképzésért felelős minisztériumok és a honvédelmi tárca között megkötött együttműködési megállapodásnak megfelelően - az intézményvezető jogosult meghatározni, az iskola pedagógusaihoz hasonló módon.

A katona oktatók a honvédelem tantárgy oktatásán túl részt vesznek az iskola egyéb honvédelmi nevelési tevékenységében is, például szakkörök, iskolán kívüli szabadidős programok, tanulmányi kirándulások és táborok megszervezésében, lebonyolításában, valamint versenyekre való felkészítésekben, ünnepek szervezésében.

A katona oktatók részt vesznek minden - a tantestületet érintő - értekezleten, továbbképzéseken és konferencián annak érdekében, hogy minél teljesebb formában járulhassanak hozzá a pedagógiai célok megvalósításához.

A katona oktató nem végezhet iskolaóri feladatokat.

Katona oktatók szakmai támogatása

A tananyagtámogatáshoz a katona oktatók rendelkezésére áll a www.kadetprogram.hu weboldalon a digitális módszertani tár, valamint a honvédelem tantárgyhoz kapcsolódó szakmai segédanyagok.

A katona oktatókat szakmailag a tanév során a honvédelmi tárca által biztosított mentorok támogatják.

Az intézményekben egy teljesállású pedagógus segíti a katona oktatókat a napi operatív feladatokban. Az iskolákban az intézményvezető jelöli ki a segítő kolléga személyét.

3.2 Felnőttek oktatása - esti óratervi hálók

3.2.1 A tanulási területekhez rendelt tantárgyak óraszámja évfolyamonként esti képzésben

3.2.1.1. A 2024/2025-ös tanévtől alkalmazott ÚJ képzési program az 5 0913 03 01 azonosító számú ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ esti szakmai képzésben

Tantárgy szám	Tantárgy elnevezések	1/13	2/14	3/15
	Kapcsolódó tantárgyak a ptt alapján			
1.	Munkavállalói ismeretek	0,25		
2.	Munkavállalói idegen nyelv		1	
3.	Egészségügyi jog és etika alapjai	0,5		
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek Egészségügyi jog és etika alapjai			
4.	Egészségügyi jogi - és etikai esettanulmányok			0,25
	Egészségügyi etikai esettanulmányok Egészségügyi jogi esettanulmányok			
5.	Kommunikáció	0,5		
	Kommunikáció alapjai Kommunikáció			
6.	Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment			0,25
7.	Anatómia - élettan	2		
	Az emberi test felépítése Emberi test és működése			
	Anatómia-élettan-kórélettan			
9.	Elsősegélynyújtás-első ellátás	0,75		
	Elsősegélynyújtási alapismeretek Elsősegélynyújtás-első ellátás			
10.	Beteg- és dolgozói biztonság	0,5		
	Munka-balesetvédelem, megbiztonság Alapvető higiénés rendszabályok			
11.	Alapápolás- és gondozástan	1,25		
	Alapápolás-gondozás Általános ápolástan és gondozástan			
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat Komplex klinikai szimulációs gyakorlat			
12.	Betegmegfigyelés	0,5		
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika			
13.	Ápolási beavatkozások	1		
	Általános Ápolástan II			
14.	Szakmai latin	0,5		
15.	Gyógyszertani alapismeretek	0,5		
	Irányított gyógyszerelés Gyógyszertani alapismeretek			

16.	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan		0,5	
17.	Szakmai kémiai és biokémiai			1
	Szakmai kémiai és biokémiai alapok Biokémia			
18.	Szakmai fizikai és biofizikai			0,5
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok Biofizika			
18.	Egészségügyi informatika		0,25	
19.	Sejtbiológia		0,5	
	Sejtbiológia Sejtbiológia II.			
20.	Általános laboratóriumi alapismeretek		0,25	
21.	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia		0,5	
22.	Társadalomtudományok	0,5		1
	Szociológia alapjai			
	Népegészségtan, egészségfejlesztés			
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek			
	Népegészségtan			
	Pedagógia Egészségszociológia			
23.	Pszichológia			
	Pszichológia alapjai			
24.	Egészségpszichológia			0,5
25.	Belgyógyászat és ápolástana	1	1	
	Belgyógyászat és ápolástana			
	Belgyógyászat és szakápolástana Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll			
26.	Sebészet és határterületeinek és ápolástana	0,75	0,75	
	Sebészet és ápolástana Sebészet és határterületeinek ápolástana			
27.	Kisklinikumi ismeretek és szakápolás-tanuk			1,5
	Kisklinikumi ismeretek és ápolás-tanuk Kisklinikumi ismeretek és szakápolás-tan			
28.	Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma és ápolás-tana		0,75	
	Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása			
29.	Neurológia klinikuma és szakápolás-tana		1	
	Neurológia klinikuma Neurológia és szakápolás-tana			
30.	Pszichiátria klinikuma és szakápolás-tana		1	
	Pszichiátria klinikuma Pszichiátriai betegek ápolása			
31.	Gerontológia és szakápolás-tana		1	
	Geriátria klinikuma Gerontológia és szakápolás-tana			

32.	Sztóma ellátás és sebkezelés			1
33.	Klinikai táplálás			0,5
34.	Beteg gyermek és ápolása Csecsemő és gyermekápolási ismeretek		0,75	
35.	Gyerekgyógyászati ismeretek Gyermekegyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban		1	
36.	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana			0,5
37.	Onkológia és szakápolástana			1,5
38.	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás			0,5
39.	Mikrobiológia, Közegészségtan - járványtan		0,75	
	Mikrobiológia Közegészségtan - járványtan			
40.	Kritikus állapotú felnőtt és gyermek ellátása			2
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana Kritikus állapotú beteg ellátása			
41.	Kórélettan		0,5	
42.	Szakirányú ismeretek	3	7	9
	Klinikai gyakorlat Klinikai gyakorlat II tantárgy			
43.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	80	80	

3.2.1.1. 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (SZJ-s kifutó)

Évfolyam	1/13.		2/14.		3/15.		A képzés összes óraszám a
	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	
Évfolyam összes óraszám	1144		1180		916		3240
Munkavállalói ismeretek	18/9		0		0		9
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	0		72/36		0		36
Egészségügyi ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9/9		0		0	9
	Kommunikáció alapjai	9/9		0		0	9
	Az emberi test felépítése	18/9		0		0	9

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Elsősegélynyújtási alapismeretek	18/9		0		0		9
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	27/18		0		0		18
	Alapápolás-gondozás	72/36		0		0		36
	Irányított gyógyszerelés (50%)	18/9	18/9	0		0		18
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (100%)	0	52/26	0		0		26
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat (100%)	0	21/10	0		0		10
	Tanulási terület összóraszáma	171/99	91/45	0	0	0	0	144
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	51/27		0		0		27
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36/18		0		0		18
	Egészségügyi informatika	9/9		0		0		9
Alaptudományok	Egészségügyi terminológia	18/9		0		0		9
	Egészségügyi jog és etika alapjai	18/9		0		0		9
	Sejtbiológia (50%)	18/9	18/9	0		0		18
	Tanulási terület összóraszáma	150/81	18/9	0	0	0	0	90
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	36/18		0		0		18
	Alapvető higiénés rend-szabályok	18/9		0		0		9
	Általános ápolástan és gondozástan (25%)	67/34	23/11	0		0		45
	Gyógyszertani alapismeretek (40%)	0	18/9	0		0		9
	Kommunikáció	18/9		0		0		9
	Általános laboratóriumi alapismeretek (60%)	14/5	22/13	0		0		18

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia (25%)	36/18	18/9	0		0		27
	Tanulási terület összórászáma	189/93	81/42	0		0		135
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	18/9		0		0		9
	Pszichológia alapjai	18/9		0		0		9
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	18/9		0		0		9
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18/9		0		0		9
	Tanulási terület összórászáma	72/36		0		0		36
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana (25%)	35/18	12/6	0		0		24
	Sebészet és ápolástana (25%)	27/14	9/4	0		0		18
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk (30%)	22/11	9/4	0		0		15
Klinikumi alapismeretek	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18/9		0		0		9
	Neurológia klinikuma	18/9		0		0		9
	Pszichiátria klinikuma	18/9		0		0		9
	Geriátria klinikuma	18/9		0		0		9
	Klinikai gyakorlat (100%)	0	168/84	0		0		84
	Tanulási terület összórászáma	156/79	198/98	0		0		177
Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia	0		18/9		0		9
	Biofizika	0		18/9		0		9
	Sejtbiológia II.	0		18/9		0		9
	Mikrobiológia	0		18/9		0		9

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Közegészségtan - járványtan	0		36/18		0		18
	Egészségügyi etikai esettanulmányok	0		16/8		0		8
	Egészségügyi jogi esettanulmányok	0		16/8		0		8
	Egészségügyi informatika	0		16/8		0		8
	Egészségpszichológia	0		32/16		0		16
	Népegészségtan	0		0		16/8		8
	Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment (100%)	0		0		0	16/8	8
	Egészségnevelés - egészségfejlesztés	0		0		16/8		8
	Egészségszociológia	0		0		16/8		8
	Tanulási terület összóraszáma	0		188/94		64/24	16/8	126
Ápolói szakmai ismeretek	Anatómia-élettan-kórélettan	0		54/27		0		27
	Elsősegélynyújtás-első ellátás (100%)	0		0	32/16	0		16
	Egészségügyi terminológia II.	0		16/8		0		8
	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran	0		34/17		0		17
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika (66%)	0		12/6	24/12	0		18
	Sztóma ellátás és sebkezelés (100%)	0		0		0	119/60	60
	Klinikai táplálás	0		0		16/8		8
	Pedagógia	0		0		16/8		8
	Általános Ápolástan II (100%)	0		0	36/18	0		18
	Tanulási terület összóraszáma	0		116/58	92/46	32/16	119/60	180

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolás-tana (70%)	0		39/19	91/46	0		65
	Sebészet és határterületeinek ápolástana (70%)	0		41/20	95/48	0		68
	Pszichiátriai betegek ápolása (50%)	0		28/14	27/14	0		28
	Neurológia és szakápolástana (50%)	0		31/15	32/16	0		31
	Infektológia és szakápolástana, infek- ciókontroll (60%)	0		19/9	29/15	0		24
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana (60%)	0		30/15	46/23	0		38
	Gyermekebelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban (60%)	0		28/14	40/20	0		34
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek (60%)	0		30/15	46/23	0		38
	Sürgősségi ellátás gyermek- korban és ápolástana (60%)	0		24/12	36/18	0		30
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása (60%)	0		0		21/11	21/10	21
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana (70%)	0		0		29/15	68/34	49
	Gerontológia és szakápolástana (70%)	0		0		45/23	107/53	76
	Onkológia és szakápolástana (70%)	0		0		40/20	95/48	68
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás (60%)	0		0		32/16	50/25	41
	Kritikus állapotú beteg ellátása (60%)	0		0		37/18	56/28	46
	Klinikai gyakorlat II tantárgy	0		0		0	100/50	50
	Tanulási terület összóraszám	0		270/133	579/223	204/103	497/248	707
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			160/80		160/80			160

3.2.1.2 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ 54 723 02 Gyakorló ápoló előképzettséggel
rendelkezők számára

Évfolyam		1/15. I. félév		1/15. II. félév		A képzés összes óraszám a
		Elmélet	Gyakor- -lat	Elmélet	Gyakor- -lat	
Évfolyam összes óraszám		311 /15 5	319 /15 9	107 /52	348 /17 5	108 5/5 42+
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	36/18	0	0	0	18
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	18/9	0	0	0	9
	Sejtbiológia (50%)	9/4	9/5	0	0	9
	Tanulási terület összóraszám	63/31	9/5	0		36
Egészségügyi alapozó ismeretek	Általános laboratóriumi alapismeretek (60%)	7/3	11/5	0	0	9
	Tanulási terület összóraszám	7/3	11/5	0		9
Társadalom-tudományi ismeretek	Egészségügyi jogi esettanulmányok	18/9	0	0	0	9
	Tanulási terület összóraszám	18/9		0		9
Ápolói alapozó ismeretek	Geriátria klinikuma	18/9	0	0	0	9
	Sejtbiológia II.	18/9	0	0	0	9
	Tanulási terület összóraszám	36/18		0		18
	Sztóma ellátás és sebkezelés (100%)	0	0	0	78/39	39
	Klinikai táplálás	18/9	0	0	0	9
	Tanulási terület összóraszám	18/9		78/39		48

Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Pszichiátriai betegek ápolása (50%)	18/9	18/9	0	0	18
	Neurológia és szakápolástana (50%)	18/9	18/9	0	0	18
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll (60%)	7/4	11/5	0	0	9
	Gyermekbelgyógyászati ala-pok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban (60%)	14/7	22/11	0	0	18
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek (60%)	22/11	32/16	0	0	27
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana (60%)	29/15	43/21	0	0	36
	Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása (60%)	0	0	21/10	31/16	26
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana (70%)	0	0	23/11	55/28	39
	Gerontológia és szakápolástana (70%)	0	0	27/13	64/32	45
	Onkológia és szakápolástana (70%)	32/16	76/38	0	0	54
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás (60%)	29/14	43/22	0	0	36
	Kritikus állapotú beteg ellátása (60%)	0	0	36/18	55/28	46
	Klinikai gyakorlat II tantárgy	0	36/18	0	65/32	50
	Tanulási terület összórászama	169/85	299/149	107/52	270/136	845/422

3.2.1.3. 5 0411 09 01 PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként esti munkarendben

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		1119/549	974/473	2093
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18/9	0	9
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus)	Munkavállalói idegen nyelv	0	62/31	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	108/54	0	54
	Gazdasági alapfogalmak	10		10
	A háztartások gazdálkodása	6		6
	Fogyasztói magatartás	6		6
	A vállalat termelői magatartása	28		28
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	12		12
	A nemzetgazdaság ágazati rendszere	10		10
	Nemzetközi gazdaság kapcsolatok	4		4
	Marketing alapfogalmak	4		4
	Jogi alapismeretek	10		10
	Tulajdonjog	8		8
Kötelmi jog	Kötelmi jog	10		10
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	114/54	0	54
	A vállalkozások gazdálkodása	20		20
	A gazdálkodási folyamatok eredménye	22		22
	Statisztikai alapismeretek	36		36
	Banki alapismeretek	18		18
	Könyvvizelési alapok	18		18
	Tanulási terület összórása	222	0	222
	Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36/18	0
Kapcsolatok a mindennapokban		10		10
A munkahelyi kapcsolattartás szabályai		10		10
Kommunikációs folyamat		8		8
Ön- és társismeret fejlesztése		8		8
Digitális alkalmazások		162/72	0	72
Munkavédelmi ismeretek		4		4
Tízujjas, vakon gépelés		104		104
Levelezés és iratkezelés		18		18
Digitális alkalmazások		36		36

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Tanulási terület összórászáma	198	0	198	
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek	72/36	73/31	67	
	A vállalkozások gazdasági feladatai	12		12	
	Gazdálkodás a befektetett eszközökkel	26		26	
	Készletgazdálkodás, logisztikai rendszer	34	9	43	
	Munkaerő és bér gazdálkodás		38	38	
	A vállalkozás vezetése, szervezete és stratégiája		14	14	
	A vállalkozások válsága		12	12	
	Gazdasági számítások	36/18	18/9	27	
	Pénzügyi számítások	18	18	36	
	Statisztikai számítások	18		18	
	Tanulási terület összórászáma	108	91	199	
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy	214/108	160/77	185	
	A pénzügyi intézményrendszer	18		18	
	Bankügyletek	22		22	
	A pénz időértéke	25		25	
	A pénzforgalom	18		18	
	A pénzkezelés bizonylatai	31		31	
	A vállalkozások finanszírozása	42		42	
	A vállalkozások pénzügyi teljesítményének mérése	22		22	
	Nemzetközi pénzügyek		18	18	
	Pénzügyi piacok és termékeik		50	50	
	Befektetések értékelése		50	50	
	Biztosítási alapismeretek		10	10	
	Komplex pénzügyi feladatok	36	32	68	
	Irodai szoftverek alkalmazása	0	93/31	31	
	Irodai szoftverek szakmai alkalmazása		93	93	
	Adózás	69/36	59/31	67	
		Az államháztartás rendszere	8		8
		Az adózás rendje, az adóigazgatási rendtartás	12		12
		Személyi jövedelemadó és bért terhelő járulékok	31		31
Az egyéni vállalkozó jövedelemadózási formái		18		18	
Társaságok jövedelemadózása			18	18	
Általános forgalmi adó			18	18	
Helyi adók			15	15	
Gépjárműadó és cégautóadó			8	8	
Elektronikus bevallás		0	109/62	62	
A gyakorlat előkészítése			8	8	
Az elektronikus bevallás gyakorlata			93	93	
A bevallások ellenőrzése			8	8	
Tanulási terület összórászáma		283	421	704	

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Könyvvezetés és beszámoló készítés feladatai	Számvitel	218/108	184/93	201
	A számviteli törvény és az éves beszámoló	36		36
	A számlakeret, könyvelési tételek szerkesztése	52		52
	Tárgyi eszközökkel és immateriális javakkal kapcsolatos elszámolás	48		48
	Vásárolt készletek elszámolása	46		46
	Jövedelemelszámolás	36		36
	Kötelezettségekkel kapcsolatos elszámolások		30	30
	Költségekkel kapcsolatos elszámolások		30	30
	Saját termelésű készletekkel kapcsolatos elszámolások és eredménymegállapítás		31	31
	Pénzügyi és hitelműveletekkel kapcsolatos elszámolások		31	31
	A zárás, az éves beszámoló		62	62
	Számviteli esettanulmányok	72/36	72/31	72
	Számviteli bizonylatok	24		24
	Könyvelési tétel szerkesztése	24		24
	A pénzkezeléshez kapcsolódó bizonylatok	12		12
	Tárgyi eszközök nyilvántartása	12		12
	Vásárolt készletek bizonylatai		20	20
	Jövedelemelszámolás bizonylata		16	16
	Komplex számviteli esettanulmányok		36	36
	Számítógépes könyvelés	0	144/77	77
	Szoftverjog és etika, adatvédelem		4	4
	A könyvelési programokkal kapcsolatos követelmények		4	4
	Főkönyvi és folyószámla-könyvelési rendszer		31	31
	Tárgyieszköz-nyilvántartó program		31	31
	Készletnyilvántartó program		31	31
	Bérelszámoló program alkalmazása		31	31
Integrált vállalati rendszerek		12	12	
Tanulási terület összórása	290	400	690	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		

3.2.1.4 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát az alábbi táblázatban mutatjuk meg évfolyamonként esti munkarendben

Évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam
Évfolyam összes óraszám		530	443
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	9
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	31
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	0
	Gépészeti alapismeretek	126	0
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	9	
	Műszaki rajz alapjai	36	
	Anyag- és gyártásismeret	9	
	Fémipari alapszemélyzet felkészítés	36	
	Projektmunka	36	
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés	36	0
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások	144	217
	A forgácsolás alapjai	9	
	Esztergálás	72	18
	Marás	45	18
	Furatmegmunkálások	9	9
	Köszörülés		18
	Egyéb forgácsoló		9

	megmunkálások		
	Karbantartási feladatok	9	9
	Projektfeladat		136
	Minőségellenőrzés	36	0
	Geometriai mérések	13	
	Alak-és helyzetellenőrzések	9	
	Felületi érdesség mérése	2	
	Anyagvizsgálatok	7	
	Statisztikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)	2	
	Minőségbiztosítási rendszerek	3	
Korszerű forgácsoló technológiák	CNC-gépkezelés és -forgácsolás	0	124
	A gépkezelés alapjai		31
	Munkadarab- és szerszámbefogás		15
	Programszerkesztés, -tesztelés		16
	Megmunkálások		31
	Projektfeladat		31
	CNC-programozás alapjai	0	62
	A programozás alapjai		4
	Címkódos programozás		9
	Esztergálási műveletek programozása		22
	Marási műveletek programozása		22
	Furatmegmunkálási műveletek programozása		5
		Egybefüggő szakmai gyakorlat:	80

3.2.1.5. 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ 34 521 03 Gépi forgácsoló előképzettséggel

Évfolyam		2. évfolyam
Évfolyam összes óraszám		356
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés	31
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások	124
	Projektfeladat	124
	Minőségellenőrzés	15
Korszerű forgácsoló technológiák	CNC-gépkezelés és -forgácsolás	124
	A gépkezelés alapjai	31
	Munkadarab- és szerszám-befogás	15
	Programszerkesztés, -tesztelés	16
	Megmunkálások	31
	Projektfeladat	31
	CNC-programozás alapjai	62
	A programozás alapjai	4
	Címkódos programozás	9
	Esztergálási műveletek programozása	22
	Marási műveletek programozása	22
	Furatmegmunkálási műveletek programozása	5

3.2.1.6 4 0923 22 03 SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

ESTI KÉPZÉSBEN

Évfolyam		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		486/244	576/287	455/227	489/245	2006/1003
		Elmélet	Gyakor- -lat	Elmélet	Gyakor- -lat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18/9		0		9
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0		62/31		31
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	14/7	130/65	0	0	72
	Pszichológia	36/18	36/18	0	0	36
	Egészségügyi ismeretek	36/18	36/18	0	0	36
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	6/3	48/24	0	0	27
	Társadalomismeret	58/29	14/7	0	0	36
	Szociális ismeretek	72/36	72/36	0	0	72
	Tanulási terület összórászáma	222/111	336/168	0		558/279
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné	36/18	18/9	0	0	27
	Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	24/12	10/5	52/26	22/11	54
	Esetmegbeszélés és szupervízió	0	0	0	36/18	18
	Tanulási terület összórászáma	60/30	28/14	52/26	58/29	198/99
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	Szociálpolitika	0	0	58/29	14/7	36
	Jogi ismeretek	36/18	0	0	0	18
	Társadalomismeret	27/13	9/5	10/5	10/5	28
	Szociális munka	0	0	42/21	28/14	35
	Tanulási terület összórászáma	63/31	9/5	110/55	52/26	234/117
Gondozás	Gondozási alapismeretek	29/15	19/9	0	0	24
	Gondozási szükségletek felmérése	18/9	18/9	0	0	18
	Gondozás az alapellátásban	5/3	19/9	10/5	38/19	36
	Gondozás a szakosított ellátásban	5/3	19/9	10/5	38/19	36
	Szociális gondozás adminisztrációja	0	0	27/13	27/14	27
	Akadályozottság és a	0	0	32/16	22/11	27

	segédeszközök					
	Tanulási terület összóraszám	57/30	75/36	79/39	125/63	336/168
Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia-, és foglalkoztatás-terápia	0	0	22/11	86/43	54
	Tanulási terület összóraszám	0		22/11	86/43	108/54
Ápolástan	Ápolási alapismeretek	21/11	49/24	0	0	35
	Betegmegfigyelés	8/4	32/16	0	0	20
	Szakápolási ismeretek	0	0	25/13	37/18	31
	Ápolási adminisztráció	0	0	7/3	29/15	18
	Tanulási terület összóraszám	29/15	81/40	32/16	66/33	208/104
Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek	18/9	18/9	36/18	36/18	54
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	0	0	36/18	36/18	36
	Kisklinikumi ismeretek	0	0	16/8	16/8	16
	Gerontológia, geriátria	19/9	29/15	10/5	14/7	36
	Tanulási terület összóraszám	37/18	47/24	98/49	102/51	284/142
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	320/160	0	0	160

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele portfólió készítése. A portfólió témavezetője lehet az adott képzésben oktató, akivel a vizgázó a dolgozat megírásának ideje alatt minimum 3 alkalommal konzultál.

3.2.1.7 5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

ESTI MUNKARENDBEN

Évfolyam		1/13	2/14
Rendelkezésre álló órakeret/hét			
Évfolyam összes előírt óraszámja		455	507
Munkavállalói ismeretek		9	
Munkavállalói idegennyelv			31
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	36	
	Játékos személyiségfejlesztés	31	
	A tanulás tanulása	18	
	Tanulási terület összes óraszámja	85	31
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	76	62
	Gyógypedagógia alapjai		47
	Pszichológia	72	72
	Pedagógiai gyakorlat	72	130
	Tanulási terület összes óraszámja	220	311
Gondozás és egészségnevelés		14	8
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	7	24
	Mentálhigiéne	16	31
	Tanulási terület összes óraszámja	23	55
Szabadidő-szervezés		18	16
Kommunikáció		18	18
Gyermek- és kamaszirodalom		0	36
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában (közismereti oktatás)	18	15
	Zenei nevelés (közismereti oktatás)	36	15
	Mozgáskultúra (közismereti oktatás)	14	15
Anyanyelvi kompetencia fejlesztése			
Egybefüggő szakmai gyakorlat		80	

3.2.1.8 4 0913 03 12 Alapápolási munkatárs

1 éves esti szakmai képzésben

Tantárgy szám	Tantárgy elnevezések	I. FÉLÉV	II. FÉLÉV
	Kapcsolódó tantárgyak az ajánlott PTT alapján átcsoportosítva		
Össz óraszám:		493+80	629
1.	Egészségügyi jog és etika alapjai	18	
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek		
	Egészségügyi jog és etika alapjai		
2.	Kommunikáció	18	
	Kommunikáció alapjai		
	Kommunikáció		
3.	Anatómia – élettan	25	20
	Az emberi test felépítése		
	Emberi test és működése		
4.	Elsősegélynyújtás-első ellátás	18	
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		
5.	Beteg- és dolgozói biztonság	27	
	Munka-balesetvédelem, megbiztonság		
	Alapvető higiénés rendszabályok		
6.	Alapápolás- és gondozástan	90	63
	Alapápolás-gondozás		
	Alapápolási feladatok		
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		
7.	Betegmegfigyelés	18	
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		
8.	Mintavételi alapismeretek		15
9.	Szakmai latin	18	
10.	Gyógyszertani alapismeretek	18	16
	Irányított gyógyszerelés		
	Gyógyszertani alapismeretek		
11.	Tanulásmódszertan	9	
12.	Akadályozott ember támogatása		24
13.	Szakmai fizikai és biofizikai alapok		18
14.	Egészségügyi informatika		9
15.	Társadalomtudományok		38
	Szociológia alapjai		
	Népegészségtan, egészségfejlesztés		
	Munkavállalói ismeretek		
16.	Pszichológia alapjai	18	
17.	Klinikumi alapismeretek a belgyógyászat és a sebészet köréből		54
18.	Ápolási gyakorlat	216	372
19.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	80	

3.2.2 Felnőttképzés programkövetelmény alapján

3.2.2.1 4 0923 22 03 Demencia gondozó

Tervezett képzési idő

A képzés teljes óraszám:	700 óra
---------------------------------	---------

Tananyagegységek

	A képzés tananyagegységeinek megnevezése	A tananyagegység óraszám
1	Team munka és interprofesszionális megközelítés a demenciával élő személyek gondozásában	16
2	A demencia neurológiai, pszichiátriai alapjai és pszichopatológiája	46
3	A demenciával élő személy speciális ápolásának ismeretei	24
4	A demenciával élő személy speciális gondozásának ismeretei	48
5	A demencia gondozás társadalmi kihívásai	8
6	Ápolási-gondozási ismeretek gyakorlata intézményben	252
7	Tevékenység-szervezés, foglalkoztatás	16
8	Demenciával élő személyek jogai	16
9	Életvégi kérdések	16
10	Demenciával élő személyek támogatásának gyakorlata	80
11	A személyközpontú segítő kapcsolat pszichológiai alapjai	8
12	Személyközpontú gondozás a demenciával élők segítségével	16
13	Kihívások a gondozás mindennapi gyakorlatában	16
14	A támogató környezet szerepe a személyközpontú gondozásban	16
15	A családok támogatása a gondozás során	24
16	Szakmai személyiségfejlesztés	48
17	A demencia intézményi és gondozási adminisztrációja	10
18	A demencia intézményi és gondozási adminisztrációjának gyakorlata	16
19	Számítástechnikai gyakorlat	24
A képzés tananyagegységeinek összes óraszám:		700

3.2.2.2 01193003 Dajka

Tervezett képzési idő

A képzés teljes óraszám:	400 óra
---------------------------------	---------

Tananyagegységek

	A képzés tananyagegységeinek megnevezése	A tananyagegység óraszám	
		Elmélet	Gyakorlat
1.	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében	134	16
2.	Gondozás és egészségvédelem	82	8
3.	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében	82	8
4.	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében	62	8
	A képzés tananyagegységeinek összes óraszám:	400 óra	

3.2.2.3 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó-intenzív felnőttképzés

Tervezett képzési idő

A képzés teljes óraszám	946 óra
--------------------------------	----------------

Tananyagegységek

Tananyagegység megnevezése	ÓRASZÁM		
	Elmélet	Gyakorlat	
		Ágazati alapoktatás	Szakirányú oktatás
Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	30	33	-
Pszichológia	36	-	-
Egészségügyi ismeretek	36	-	-
Elsősegélynyújtás alapismeretei	-	27	-
Társadalomismeret	36	-	-
Szociális ismeretek	36	36	-
Mentálhigiéné	18	-	-
Szociálpolitika	27	-	-
Jogi ismeretek	18	-	-
Szociális munka	16	-	-
Gondozási alapismeretek	36	-	-

Gondozás az alap -, és szakosított ellátásban	18	-	-
Akadályozottság és a segédeszközök	18	-	-
Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	27	-	-
Ápolási ismeretek	52	-	-
Klinikumi ismeretek	70	-	-
Gyakorlat együttműködő partnernél	-	-	376
	474	96	376
Rész óraszám:	<u>474</u>	<u>472</u>	
Összes óraszám:	<u>946</u>		
Portfólió felkészítés, személyenként 3 óra előre egyeztetett időpontban a mentor oktatókkal.			3 óra/fő

3.2.2.4 **09135012 Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató**

Tervezett képzési idő

5.1.	A képzés teljes óraszám:	800 óra
-------------	---------------------------------	---------

. Szakmai követelmények, tananyagegységek

	Programkövetelmény-modul neve	A tananyagegység óraszám (kontaktórától eltérő munkaforma is)
6.1.	Pszichiátriai betegségek értelmezése	115
6.2.	Gyermek- és ifjúságpszichiátria	60
6.3.	A pszichiátriai betegek szakápolása, gondozása	65
6.4.	Interakció a pszichiátriai ellátásban	60
6.5.	Gyógyfoglalkoztatás	60
6.6.	Pszichiátriai szakápolás gyakorlata	280
6.7.	Gyermek- és ifjúságpszichiátria gyakorlata	40
6.8.	Gyógyfoglalkoztatás gyakorlata	120
	Összes óraszám	800

3.2.2.5 **04134001 Közművelődési munkatárs**

Tervezett képzési idő

5.1.	A képzés teljes óraszám:	900 óra
-------------	---------------------------------	---------

. Szakmai követelmények, tananyagegységek

	Programkövetelmény-modul neve	A tananyagegység óraszám (kontaktórától eltérő munkaforma is)
6.1.	Helyi társadalom- és kultúraismeret	240
6.2.	Kulturális rendezvények szervezése	100
6.3.	Kulturális szervezetek és intézmények működése, közművelődési tevékenysége	200
6.4.	Az előadó-művészeti közönségkezelő tevékenysége	200
6.5.	Az előadó-művészeti szervező tevékenysége	160
	Összes óraszám	900

3.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünk a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, különösen a mindennapos testnevelésre, testmozgásra.

Az iskola a mindennapos testnevelést az Szkr. 35. §-a, illetve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg úgy, hogy a mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelés óra megtartásával biztosítjuk, amelyből legfeljebb heti két óra kiváltható az alábbi pontok szerint:

- a) iskolai sportkörben való sportolással,
- b) **versenyszerűen** sporttevékenységet folytató **igazolt, egyesületi tagsággal rendelkezik** vagy **amatőr sportolói sportszerződés alapján** sportoló tanuló kérelme alapján **a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás** birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

A b) pont esetében a gondviselő, illetve nagykorú tanuló — kizárólag a vastagon kiemelt feltételek megléte mellett - írásban kérheti a **legfeljebb 2 testnevelés órán** való részvétel alóli felmentést.

Az érintett tanuló lehetőség szerint a tanítási nap első vagy utolsó testnevelés óráján mentesül a részvétel alól.

A felmentés engedélyezésének menete:

A gondviselő, illetve a nagykorú tanuló — kizárólag a b) pontban leírt feltételek megléte esetén — az iskola titkárságán átverhető vagy a honlapról letölthető formanyomtatványon írásbeli kérelmet nyújt be az intézmény igazgatójához, mely kérelemhez csatolja

- a **versenyszerű** rendszeres sporttevékenységet igazoló **egyesületi tagságról szóló igazolást**, vagy
- az amatőr sportolói szerződés alapján a **sportszervezet által kiállított igazolást és a tanévre**

érvényes versenyengedély hitelesített másolatát.

A kérelem benyújtását követően az érintett testnevelő tanár szakmai javaslata alapján a felmentést az iskola igazgatója — egy vagy legfeljebb két testnevelés órára vonatkozóan — engedélyezheti.

A felmentés az engedély aláírását követő hét első kijelölt testnevelés órájától kezdődően a rendszeres sporttevékenység fennállásáig, de legfeljebb egy tanévre szólóan érvényes.

A sportoló tanuló további testnevelés órán való részvétel alól, valamint a testnevelés tantárgy tantervében előírt gyakorlat végrehajtása alól nem kaphat felmentést.

Eseti felmentés

Megalapozott gondviselői, tanulói kérésre vagy orvosi igazolásra a testnevelő tanár felmentheti a tanulót a napi testnevelés óra alól.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Helyi teljesítménypróba

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a következő módon:

Az őszi időszakban a munkaközösség által kidolgozott és jóváhagyott helyi teljesítménypróbák (a továbbiakban: helyi teljesítménypróbák) mérése.

A teljesítménypróbák a helyi adottságoknak megfelelően, és a felsőfokú intézmények fizikai felméréseinek figyelembevételére alapján kerültek összeállításra. Öt próbát mérünk:

1. 4 x 10 m-es ingafutás
2. 4 ütemű fekvőtámasz
3. helyből távolugrás
4. medicinlabda dobás hátra
5. szlalom labdavezetés

Értékelés: A mérési útmutató alapján az országos átlaghoz viszonyítjuk tanulóink teljesítményét, melyet 1-5-ig terjedő skálába sorolunk be. A mérés eredménye alapján az oktatók a tanulók fizikai, akarati képességeinek állapotát mérik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a tanulók tudomására hozzák. Célunk, hogy a sokoldalú kondicionális képességfejlesztés hatására tanulóink évről-évre javítsanak felmérési eredményeiken.

A tavaszi időszakban a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérésének elvégzése.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt / NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A tanulók 45-55 százaléka „rossz” fizikai (fittségi) állapota miatt különleges bánásmódot, sajátos testi nevelést igényel. (MSZOE elemzés és javaslat).

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza).

Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A fittségi mérés új jogszabályi háttere – 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § és 4. melléklete alapján. A mérést az iskola az aktuális tanév rendjében meghatározott időszakban szervezi meg az iskolai munkaterv szerint.

A tanulók fittségi mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi. A NETFIT mérési módszerének alkalmazása és a mérési eredmények online felületre történő felvitele 7. évfolyamtól kötelező. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző oktató a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti.

Az eredményeket elemzi és meghatározza a tanuló fittségi fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. A fittségi mérés eredményei az országos online informatikai adatbázisban az oktató, a tanuló és a szülő számára egyaránt elérhetők lesznek.

A szülő kötelessége - megismerve a fittségi mérés eredményeit - megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében. (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre stb.)

Az iskola egészségügyi szolgálat bevonásával - a tanulók és a szülők számára útmutatást, szakmai segítséget kell nyújtani a mindennapos testmozgás és az egészséges életmód gyakorlati megvalósításához.

Törekszünk a tanuló önmagához viszonyított, fejlődésösztönző értékelésére.

3.4 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A tanulónak joga van arra, hogy

a) - a szakképző intézmény szakmai programjának keretei között - válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá oktatók közül.

Intézményünk a kezdő évfolyamon lehetőséget biztosít az idegen nyelv választására (angol, német, francia).

A heti rendelkezésre álló órakeret felett (34 óra) a tanulók számára igény és megfelelő létszámú jelentkező esetén szakköri (szakmai, közismereti, művészeti) foglalkozásokat szervezünk.

A hatékony oktató munka érdekében tanulói vagy szülői jelzés alapján felzárkóztató, korrepetáló, tehetség gondozó foglalkozásokat biztosítunk.

Támogatjuk tanulóink részvételét és felkészítését a helyi, regionális és országos szakmai, közismereti, művészeti és sport versenyekre.

Az oktatók kiválasztása elsősorban a szakmai végzettség, gyakorlat, személyes kompetenciák alapján történik. Megalapozott indok esetén az igazgató figyelembe veheti a foglalkozások vezetőinek kiválasztásánál az oktatási partnerek kéréseit. 3.5 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Közép és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést intézményünk elsősorban a kötelező érettségi tantárgyakból biztosítja. Amennyiben a jelentkezők száma más tantárgyakból eléri a 8 főt, intézményünk biztosítja az érettségire való felkészítést.

- magyar nyelv és irodalom

- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- francia nyelv
- fizika
- kémia
- biológia
- informatika/digitális kultúra
- földrajz
- testnevelés
- szakmai tárgyak (kifutó rendszerben)

Az érettségi témaköröket a vonatkozó jogszabályok határozzák meg.

3.6 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanuló tanév végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni munkarendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

A tanulók tudásának értékelésénél az érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5, lehet dicsérettel 5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) és elégtelen (1).

A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről az oktatói testület az osztályozó értekezleten dönt. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.

3.7.1 A tanulók értékelésének alapelvei

A foglalkozáshoz szükséges taneszközöket az oktató határozza meg. A felszerelés hiányát jelezni kell. A szaktanár a felszerelés hiányáról (testnevelés esetén is) a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti a szülőt.

A házi feladat elkészítése az órai felkészülés része. Amennyiben a tanuló nem készítette el a házi feladatot, abban az esetben is az előzőekhez hasonlóan járunk el.

3.7.1.1 A számonkérés formái

- Szóbeli felelet, írásbeli felelet, röpdolgozat, dolgozat, témazáró dolgozat.

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos), kiselőadások, prezentációk, házi dolgozatok.
- A dolgozatot, témazáró dolgozatot 2-3 órával előbb be kell jelenteni.
- Egy osztályban egy napon csak legfeljebb két témazáró dolgozatot lehet íratni.

3.7.1.2 Az érdemjegyek kívánatos száma

A témakör valamely részéből írt dolgozaton vagy témazáró dolgozaton kívül legalább még egy kisebb anyagrészből szerzett jegy szükséges.

A félévi osztályzat megállapításához a heti óraszámnál legalább eggyel nagyobb számú érdemjegy szükséges.

A félévi, illetve tanév végi osztályzatok megállapítása a félév, illetve tanítási év során szerzett érdemjegyek súlyozott átlagának figyelembevételével történik.

3.7.1.3 A dolgozatok pótlás

Hiányzás esetén az oktató a dolgozatírást követő első foglalkozáson, amikor a tanuló megjelenik, egyezteti a pótdolgozat megírását.

Aki a félév során már két vagy több dolgozatot, témazáró dolgozatot nem írt meg, az az adott témakörökből beszámolásra kötelezhető.

3.7.2 A foglalkozások értékelésének és számonkérésének helyi szabályai

3.7.2.1 Magyar nyelv és irodalom

Kisdolgozat: egy-két foglalkozás anyagából, rövid választ, esetleg kisebb kifejtést igénylő feladatok megoldása. Ebben az esetben az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-90% - 5 (jeles)

89%-75% - 4 (jó)

74%-50% - 3 (közepes)

49%-30% - 2 (elégséges)

29% - 0% - 1 (elégtelen)

Irodalom

Esszé íratása abból a témakörből, melyből nem születik témazáró. Az írásra két érdemjegyet kapnak: tartalom és szövegszerkesztés egy jegyként irodalomból, nyelvi igényesség és helyesírás szintén egy jegyként magyar nyelvből.

A műértelmező szövegalkotás minősítésének szempontjai és értékelése:

Tartalom –a bázisszöveg és a feladat értése; tudáskeretének ismerete (vonatkozó tárgyi tudás, általános tájékozottság); a válaszelemek megfelelése a feladat szempontjainak, szövegbázisának; a problémaérzékenység, lényeglátás, témataartás, gondolatgazdagság, releváns példák, véleménynyilvánítás szerint.

Szövegszerkezet – a felépítés (gondolati íve, logikája, a műfajnak való megfelelés); a szerkezet (koherencia, arányosság, tagolás, terjedelem) szerint.

Nyelvi igényesség: a nyelvi regiszter, a szókincs, a köznyelvi normának való megfelelés szerint.

Tartalmi minőség		25 pont
Nyelvi minőség	Nyelvi igényesség	10 pont
	Szövegszerkezet	5 pont

A helyesírás és az íráskép minősítése

Helyesírás – a helyesírási normának való megfelelés szerint □ a súlyos hibák, az enyhe hibák és a központozás figyelembevételével.

Íráskép – a szöveg rendezettsége, olvashatósága, az olvasó szempontjának figyelembevétele, a forma kulturáltsága szerint.

Az esszé esetében az érdemjegyek a következőképpen alakulnak a tartalmi pontszám megállapításánál:

100%-80% - 5 (jeles)

79%-60% - 4 (jó)

59%-40% -3 (közepes)

39%-25% - 2 (elégséges)

24% - 0%- 1 (elégtelen)

A szövegszerkezet esetében az érdemjegy a kapott pontszámmal egyezik meg.

A nyelvi igényesség esetében az érdemjegy a tartalmi pontszám megállapításának elvével azonos, tehát a következőképpen alakul (pontszámok):

10-8 – 5 (jeles)

7-6 – 4 (jó)

5-4 – 3 (közepes)

3-2 – 2 (elégséges)

1-0 – 1 (elégtelen)

Helyesírás

jeles (5)	jó (4)	közepes (3)	elégséges (2)	elégtelen (1)
0-9 hibapont	10-15 hibapont	16-23 hibapont	24- 30 hibapont	31 felett

- Évente 2-4 alkalommal íratunk esszét szövegek értelmezéséből; jelenségek, problémák kifejtéséből adott témakörben 1-2 tanítási óra időtartamban. A dolgozat elvárt terjedelme minimum 2 oldal. Az értékelésnél az írásbeli középszintű érettségi szövegalkotási útmutatója a mérvadó.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Témazáró dolgozatot azokból a témakörökből íratunk, amelyekből nem került sor esszére.

Irodalomelméleti és irodalomtörténeti ismeretekről kell ezekben számot adni a tanulóknak az adott korszakkal kapcsolatban. Elvárás, hogy tudjon véleményt alkotni a korról, egy-egy íróval vagy művével kapcsolatban.

- Születhetnek még érdemjegyek: portfólió, vitaszituációban való részvétel, szituációs játékok (történetek, jelenetek) eljátszása, írásbeli felelet (röpdolgozat), műismereti dolgozat, szóbeli felelet, memoriter, házi dolgozat, kiselőadás, projekt, versenyen való részvétel, órai munka, iskolai műsorban való részvétel. Ezek szabályrendszerét az oktató a tanítási év elején közli a tanulókkal.

- Témazáró dolgozat és esszé esetében az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-80% - 5 (jeles)

79%-60% - 4 (jó)

59%-40% -3 (közepes)

39%-25% - 2 (elégséges)

24% - 0% - 1 (elégtelen)

Témazáró dolgozat íratására abból a témakörből kerül sor, amiből nem születik esszé. A szerzett érdemjegy dupla értékkel számít a teljesítménybe.

Műismereti dolgozat: a tanuló a mű tartalmával kapcsolatos kérdésekre adott válaszaival bizonyítja, hogy elolvasta az adott alkotást. Az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-85% - 5 (jeles)

84%-68% - 4 (jó)

67%-50% -3 (közepes)

49%-33% - 2 (elégséges)

32% -0% - 1 (elégtelen)

Magyar nyelv

- Témakörönként témazáró dolgozatot írnak a tanulók. Ebben kompetenciát és elméleti tudást is mérő feladatok lehetnek.

- a fenti két írásbeli számonkérésen kívül a következő módon születhetnek még érdemjegyek: írásbeli felelet, szóbeli felelet, házi dolgozat, kiselőadás, projekt, portfólió, versenyen való részvétel, órai munka

- Témazáró dolgozat esetében az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-80% - 5 (jeles)

79%-60% - 4 (jó)

59%-40% -3 (közepes)

39%-25% - 2 (elégséges)

24% - - 1 (elégtelen)

- Kisdolgozat: egy-két óra anyagából, rövid választ, esetleg kisebb kifejtést igénylő feladatok megoldása. Ebben az esetben az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-90% - 5 (jeles)

89%-75% - 4 (jó)

74%-50% -3 (közepes)

49%-30% - 2 (elégséges)

29% - 0% - 1 (elégtelen)

Érvelés vagy Gyakorlati írásbeliség: a tanulók a tanév során jegyet kaphatnak érvelő vagy a gyakorlati írásbeliséget felmérő szöveg alkotására is. Ennek értékelése:

A vizsgázó teljesítményének értékelését nem befolyásolhatja sem az, ha az értékelő személyes értékítélete eltér a feladatban tárgyalt probléma, kérdés, jelenség általánosnak tekinthető megítélésétől, sem az, ha a vizsgázó véleménye eltér az általánosnak tekinthető megközelítéstől.

Az elvárt terjedelemtől való eltérés pontvesztéssel jár, ideértve az alacsonyabb vagy a jelentősen magasabb szószámú kidolgozást.

Érvelés és gyakorlati írásbeliség értékelése:

Tartalmi minőség – érvek, állítások, gondolatok	4-0
Szerkezet	3-0
Nyelvi igényesség	3-0

Tartalmi minőség, szerkezet, nyelvi igényesség esetén az érettségi általános értékelési szempontjai az irányadók.

3.7.2.2 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Az egyéni értékelés különböző formái:

Témazáró dolgozat: témakörönként (tankönyv tagolása alapján) a tantervben megfogalmazott követelmények alapján összeállítva.

Kérdések: rövid választ igénylő és esszékérdések (minél több feladattípust használva).

Témazáró esetében az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-80% - 5 (jeles)

79%-60% - 4 (jó)

59%-40% -3 (közepes)

39%-25% - 2 (elégséges)

24% - 0% - 1 (elégtelen)

Dolgozat: Az osztály képességeitől és a témakör hosszától függően a témakörök felbonthatóak kisebb témakörökre. A hatosztályos gimnáziumi osztályokban az életkori sajátosságokat figyelembe véve, további bontás is előfordulhat.

Kérdések: rövid választ igénylő és esszékérdések (minél több feladattípust használva).
Témakörök felosztása esetén iratot dolgozatnál az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-85%	- 5 (jeles)
84%-68%	- 4 (jó)
67%-50%	-3 (közepes)
49%-33%	- 2 (elégséges)
32% - 0%	- 1 (elégtelen)

Szóbeli felelet: Ha lehetséges minden órán, 2-3 tananyagból (előző óra tananyaga+ ismétlő kérdések)

Írásbeli felelet: 2-3 tananyagnál nem érint többet. Értéke, súlya ugyanannyi, mint a szóbeli feleleté.

Amennyiben az írásbeli felelet pontozásra kerül, az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

100%-85%	- 5 (jeles)
84%-68%	- 4 (jó)
67%-50%	-3 (közepes)
49%-33%	- 2 (elégséges)
32% - 0%	- 1 (elégtelen)

Egyéb tanulói tevékenységek lehetnek:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. kompetenciafejlesztő feladatok önálló megoldása, problémamegoldó vagy elemző esszé írása, tétel kifejtése, házi dolgozat, projektmunka, elektronikus anyag, portfólió) készítése.
- Önálló szóbeli beszámoló (pl. tétel kifejtése, kiselőadás tartása, könyvtári és internetes információkeresés)
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (pl. disputa, vetélkedő, szerepjáték).
- Projektek (pl. tablók, házi dolgozatok, színelőadások, kiadványok, makettek, filmek, egyéb digitális anyagok) egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés (pl. kutató- és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása, tanulmányi kirándulásokról, múzeum-látogatásokról készült jegyzőkönyvek, élménybeszámolók tartása).
- Tantárgyi versenyen nyújtott teljesítmény.

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Rendelkezik-e a tantervben meghatározott ismeretekkel (fogalmak, nevek, kronológiai és topográfiai ismeretek, összefüggések)? Képes-e ismereteit alkalmazni problémamegoldó, komplex feladatok megoldása során? Képes-e tudását tömören, szakszerűen, érthetően esszé formájában közvetíteni?
- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés.
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket, releváns megállapításokat, következtetéseket megfogalmazni?
- Az általános és adott korszakhoz kapcsolódó történelmi fogalmak szakszerű és helyes használata.
- Történelmi események, jelenségek, folyamatok, személyek elhelyezése időben és térben, tájékozódás a történelmi térképen.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok (pl. szöveges forrás-, kép-, film-, ábra-, grafikon-, diagrafemelemzés) megoldása.

A tanulók félévi illetve tanév végi osztályzatának megállapítása:

A félévi illetve év végi osztályzatok megállapítása a félév, illetve a tanítási év során szerzett érdemjegyek súlyozott átlagának számításával történik.

Súlyozás: A témazáró dolgozatok és dolgozatok jegyei kétszeresen számítanak.

3.7.2.3 Idegen nyelv

A félév során szerzett osztályzatok száma a tantárgy heti óraszámától függ, megegyezik az általános alapelvekben megfogalmazottakkal.

Tanév végi osztályzat megállapítása az év közben szerzett jegyek alapján történik.

Súlyozás: A témazáró dolgozatok és dolgozatok jegyei kétszeresen számítanak.

Az érdemjegy nem egyszerű matematikai átlag, pedagógiai szempontokat is figyelembe veszünk.

A számonkérés formái

- Írásbeli felelet
- Szóbeli felelet
- Röpdolgozat (előre nem kell bejelenteni)
- Házi feladat osztályozása: önálló szövegalkotás/fogalmazási feladat esetén
- Órai munka
- Témazáró (előre bejelentett időpontban)

A tudásszint értékelése témazáró dolgozat esetén:

- jeles: 85- 100%
- jó: 65 – 84%
- közepes: 45 -64%
- elégséges: 30-44%
- elégtelen: 0 -29 %

A nem témazáró dolgozatok javasolt ponthatárai:

- jeles: 90 - 100 %
- jó: 75 - 89 %
- közepes: 60 - 74 %
- elégséges: 40 - 59 %
- elégtelen: 0 – 39%

A dolgozatban mérhető ismeretek, készségek:

lexikai és nyelvtani ismeretek, szövegértési és szövegalkotási készség

Szóbeli felelet:

Célja annak mérése, hogy a tanuló képes-e az adott szinten gondolatait idegen nyelven szóban kifejezni, és a kommunikációs szándéknak megfelelő beszélgetést folytatni.

Értékelési szempontok:

- kommunikációs cél elérése
- a témában való jártasság
- összefüggő előadásmód
- szókincs és kifejezésmód
- nyelvhelyesség
- beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

Az osztályozó vizsga és a javító vizsga szabályai

A vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsgán számonkérhető kompetenciák:

- olvasásértés
- nyelvhelyesség
- szövegalkotás

Szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsgán a tanuló tételt húz.

A szóbeli tétel feladatai:

- önálló témakifejtés és / vagy
- társalgás/ szituáció

A vizsga értékelése a középszintű érettségi vizsga értékelési skálája alapján történik, az abban megadott arányok szerint.

- elégtelen: 0 -24 %
- elégséges: 25-39%
- közepes: 40 -59%
- jó: 60 – 79%
- jeles: 80- 100%

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán nem éri el az adott pontszám 12 százalékát, nem bocsátható szóbeli vizsgára. Ha a két vizsgarészen elért összteljesítménye 25 százalék alatt marad, vagy valamely vizsgarészen önhibájából nem jelenik meg, elégtelen osztályzatot kap.

3.7.2.4 **Földrajz**

Rendszeres szóbeli feleletek (Lehetőleg minden osztályban, minden órán)

Havonta egy röpdolgozat (szóbeli felelet jegynek felel meg)

Témazáró dolgozat: minden téma lezárásával (duplán számít)

Topográfiai ismeretek rendszeres mérése kiemelten (10. évf.)

Gyűjtőmunkáért, kiselőadásért, órai munkáért + értékelés

3.7.2.5 **Biológia**

Szóbeli felelés: Lehetőleg minden osztályban, minden órán, véletlenszerűen, ha a tananyag és a szűkös órakeret ezt megengedi.

Írásbeli felelés: témazáró dolgozatok meghatározóak a félévi-, év végi érdemjegy kialakításánál.

Kiselőadások: lehetőséget nyújt a tanuló önálló ismeretszerzésére – felelet értékű.

3.7.2.6 **Kémia**

Szóbeli felelés: a foglalkozások 70 %-án, ott, ahol azt a tananyag szerkezete, témája lehetővé teszi.

Írásbeli felelés: a foglalkozások 30-40 %-án

Röpdolgozat: Kisebb témák lezárásánál

Témazáró dolgozat: minden témakör lezárásánál.

3.7.2.7 Digitális kultúra, szakmai informatikai tárgyak

A tantárgy speciális jellegénél fogva a szaktanár által megjelölt időben és módon, elméleti és gyakorlati feladatok megoldásával történik a számonkérés.

3.7.2.8 Biológia, földrajz, kémia, digitális kultúra

Értékelés szóbeli felelet esetén:

- Elégtelen: a tanuló tájékozatlan a témát tekintve
- Elégséges: néhány alapszintű feladattal tisztában van, van fogalma a témáról
- Közepes: tárgyi tudással rendelkezik, néhány esetben hibázik, nem látja az összefüggéseket
- Jó: tárgyi tudása megfelelő, de az összefüggéseket nem látja minden esetben, vagy téves következtetéseket von le.
- Jeles: megalapozott tárgyi tudás, helyes következtetések, jól látja az összefüggéseket

Értékelés írásbeli felelet esetén:

a./ ha az csak elmélet, vagy könnyebb (számítási) feladatokat (alapszintűt) tartalmaz (ami begyakorolható)	b./ ha nehezebb (számítási) feladatokat is tartalmaz (ami gondolkodtató, problémamegoldó):	c./ témazáró dolgozat /osztályozó, javító vizsga:
elégtelen 0-34%	elégtelen 0-29 %	elégtelen 0-24 %
elégséges 35-54%	elégséges 30-44 %	elégséges 25-39 %
közepes 55-74%	közepes 45-64 %	közepes 40-59 %
jó 75-89%	jó 65-84 %	jó 60-79 %
jeles 90-100 %	jeles 85-100 %	jeles 80-100 %

3.7.2.9 Matematika, fizika

Szóbeli felelet:

- Definíciók, tételek, bizonyítások feladatmegoldás a táblánál.
- Fizikai törvények, kísérletek ismertetése, kísérletek értékelése, feladatmegoldás.
- Félévente legalább egy szóbeli felelete minden tanuló legyen.
- Kiselőadásra kapott jegy a szóbeli felelettel egyenértékű.

Röpdolgozat:

- Az előző 2-3 anyagrészből, feladatokat és elméleti kérdéseket tartalmaz.

- Az osztályozás a tananyag nehézségétől függően.

Dolgozat:

- összefüggő anyagrészek számonkérése
- összetett feladatok
- egységes értékelés.

Témazáró dolgozat:

- a témakör lezárásaként írattuk
- a tanmenetben előre jelzett témakörökből
- tartalmában az érettségi dolgozatnak megfelelő
- többféle feladattípust tartalmaz (elméleti kérdés, feleletválasztásos és számításos feladat stb.)
- a 12. évfolyamon kétórás dolgozatot is íratunk

javításánál az érettségi dolgozatok javításának útmutatóját követjük

3.7.2.10 Szakmai tantárgyak értékelése

Az egyéni értékelés különböző formái:

Témazáró dolgozat és javító vizsga

Témakörönként a tantervben megfogalmazott követelmények alapján.

A gépészeti tantárgyak speciális jellegéből adódóan a feladatok a következők lehetnek: összefüggő anyagrészek számonkérése, összetett számításos feladatok, ábrázolási feladatok, műszaki rajz kidolgozása, projektfeladat.

Témazáró dolgozatoknál és javító vizsga estében az értékelés a következő:

9-13. évfolyamon és felnőttképzésben

80% - 100%	5 (jeles)
60% - 79%	4 (jó)
50% - 59%	3 (közepes)
40% - 49%	2 (elégséges)
0% - 39%	1 (elégtelen)

A szakmai tantárgyaknál a javító vizsga írásbeli/interaktív és szóbeli vizsgarészekből áll. Ha a tanuló az írásbeli/interaktív feladatrésznél eléri a 40%-ot, a vizsga sikeresnek tekintendő, nem kell szóbeli vizsgát tennie. Ha az írásbeli feladatlap kitöltése a 20%-ot eléri, akkor lehetőséget biztosítunk a szóbeli felelésre a megadott tételsor/témakör alapján, ellenkező esetben sikertelen a vizsga, a tanuló az évfolyamot megismételheti.

Dolgozat

Rövidebb összefüggő anyagrészekből íratjuk.

Az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

9-13. évfolyamon és felnőttoktatásban

80% - 100%	5 (jeles)
60% - 79%	4 (jó)
50% - 59%	3 (közepes)
40% - 49%	2 (elégséges)
0% - 39%	1 (elégtelen)

A gyakorlati jegyeket a következő tevékenységek összességére kapják a tanulók:

Gépészet:

- munkadarab elkészítésének pontossága, egyes műveletek esztétikussága
- munkanapló kitöltése, vezetése
- projektfeladatok elkészítése

Egészségügy:

- A betegekkel – szakszeméllyzettel történő kommunikáció.
- Alapápolási feladatokhoz előkészítés, kivitelezés, dokumentálás.
- Az egyes diagnosztikai és terápiás beavatkozásokhoz történő előkészítések, kivitelezés, dokumentálás.
- Betegmegfigyelés – dokumentálás.
- Hulladékkezelés.
- Munkanapló kitöltése, vezetése

Egyéb tanulói tevékenységek értékelése:

- szóbeli felelet,
- önálló órai munka,
- pár- és csoportmunkában való aktív részvétel,
- kiselőadás meghatározott témából
- egyéni és csoportos projektfeladat

Az év végi továbbhaladás feltételei:

A **gépgyártás-technológiai technikus és általános ápoló** szakma tantárgyainak témaköreit a 9-13. évfolyamon témakörönként több oktató tanítja. A tantárgyak értékelése a témakörök

súlyozásával történik. A tantárgy osztályzata **elégségesnek** tekintendő, ha a témakörök átlaga eléri a **2,00** egézszt.

A súlyozást az óraszámok függvényében alakítottuk ki.

11 évfolyamba csak a sikeres ágazati alapvizsga után léphet a tanuló.

A 10. évfolyamos egészségügy ágazatos tanuló, valamint a 11. évfolyamos egészségügy, gépészet, turizmus-vendéglátás szakirányú képzésben résztvevő tanuló az egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítését követően léphet magasabb évfolyamba.

3.7.2.11 **A mesterséges intelligencia tantárgy értékelése**

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy 12 tanórai foglalkozásból áll, amelynek értékelése szöveges minősítéssel történik. A tanulók teljesítményét „Teljesítette/Nem teljesítette” formában rögzítjük, osztályzatot nem állapítunk meg. A minősítés alapja a tanuló aktív, együttműködő részvétele a foglalkozásokon, a tanórai és projektfeladatok elvégzése.

„Teljesítette” minősítést kap 100 százalékos értékeléssel az a tanuló, aki a tantárgy foglalkozásainak legalább 70%-án részt vett, és a kijelölt feladatokat érdemben teljesítette. „Nem teljesítette” minősítést kap, ha a részvétele nem éri el a 70%-ot, vagy a feladatok teljesítése érdemben elmarad. A tantárgy teljesítésének ténye és a szöveges minősítés a tanuló bizonyítványában megjelenik.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy sikeres elvégzéséről a szakképző intézmény mikrotanúsítványt állít ki, melyet a szakmai vizsgák lezárását követően kap meg a tanuló.

Mikrotanúsítvány annak a tanulóknak adható ki, aki teljesítette minősítést kapott. Mikrotanúsítvány nem adható ki, ha a tanuló nem teljesítette minősítést kapott.

3.8 Az egyéni munkarend

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.) 61. §-a, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 195. §-a szerint intézményünkben az igazgatóhoz lehet fordulni egyéni tanulmányi rend engedélyezése céljából.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

3.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az elért eredményeket a tanítási év anyagának tervezésénél (tanmenet) és az esetleges csoportbontásnál vesszük figyelembe.

Magyar nyelv és irodalom, történelem: magasabb osztálylétszám esetén

Matematika:

- ágazat/képesség/létszám szerinti csoportbontás,
- emelt szintű érettségire felkészítő évfolyamszintű csoport 11-12. évfolyamon, külön tantervvel, heti 6 órában

Idegen nyelv:

- választott nyelv alapján
- évfolyamonként létszám arányosan

Szakmai gyakorlat: csoportonként 16 főt nem haladhatja meg a csoportlétszám

Informatika: tanulócsoporthoz felezése (18 fő felett)

Testnevelés: nemek szerinti, évfolyam szintű csoportbontás a beosztás fő elve

3.10 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.10.1 Egészségnevelés

Cél: Az egészségre káros szerek kerülése.

A sportolás, a mozgás, a jó fizikai erőnlét fontosságának hangsúlyozása.

A serdülők kapcsolati kultúrájának emelése.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegélynyújtás alapismeretei,

- a szexuális fejlődés területén.

3.10.2 Környezeti nevelés

Célja, hogy tanulóink felismerjék a természetben zajló összefüggéseket, valamint kialakuljon bennük egy környezet- és természettudatos szemlélet.

3.10.2.1 Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- az ökológiai lábnyom

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartási életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást,
- annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését a rendszerszemléletet
- és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás és analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás

- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége
- részvétel a fenntarthatósági témahéten

3.10.2.2 Az intézmény környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánkban biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra alkalmas, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk.

Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletét alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz, a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Az egyéb foglalkozásokon megismertetjük tanulóinkkal a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Természettudományos tantárgyaink megszerettetése érdekében kiemelt hangsúlyt fektetünk a szemléltetésre, ezért fontos a tanuló- és oktatói kísérletek beépítése a foglalkozásokba. Munkánkat laboráns is segíti.

Rendszeressé tettük a természeti folyamatok terepen történő megfigyelésére szervezett kirándulásokat:

- Éjszakai Csillagos Égbolt túra a Zselicben,

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- csillagászati előadások a zselici Planetáriumban,
- kirándulás a Csodák Palotájába (illetve a Csodák Palotája utazó kísérleteinek megtekintése).

Kapcsolattartás a megye más középiskolaival és részvétel az általuk szervezett programokon pl.:

- a Munkácsy Mihály Gimnázium által szervezett Geográfus tehetség nap,
- a Táncsics Gimnázium Természettudományos Laborjában fizikai és kémiai kísérletek megfigyelése és elvégzése,
- a Pannon Egyetem Soós Ernő Víztechnológiai Kutatóközpontja,
- a környékbeli erdészetekkel: SEFAG, Kaszó Zrt, Mocz és Társa Magánerdészet Kft.,
- valamint a nemzeti parkokkal pl: Duna-Dráva Nemzeti Park, Balaton-felvidék Nemzeti Park stb.

3.10.1.3 Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Hagyományok ápolása

- erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása
- ismerkedő tábor megszervezése és lebonyolítása
- kirándulás szervezése a Zselici Csillagparkba
- vándortábor szervezése
- szakmai, tanulmányi kirándulások

Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának, mérési módszerei)
- a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik)
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a foglalkozásokon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)
- egyéb foglalkozások szervezése
- természetvédelmi versenyekre felkészítés
- multimédiás módszerek alkalmazása szaktárgyi foglalkozásokon

- a számítógép felhasználása a tanórákon

3.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez intézményünk (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő és oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

3.12 A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulók a tanév során különböző szintű jutalomban, elismerésben részesíthetők

A jutalmazás alapjai:

- tanulmányi munka,
- közösségi tevékenység,
- különféle versenyeken elért eredmények,
- a kollégium hírnevét öregbítő tevékenységek,
- minden egyéb kiemelkedő tevékenység.

Lehetőségei:

- színházjegy,
- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- pénzjutalom,
- különböző szintű dicséretetek.

A tanulók dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének alapelvei

Az intézmény oktatói testülete dicséretben, kitüntetésben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki:

- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi;
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez;
- kiemelkedő kulturális tevékenységet folytat;
- kimagasló sporteredményt ér el;
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A jutalmazás részletes szabályozását a Házirend tartalmazza

A szorgalmi időszak folyamán adható dicsérek

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- **igazgatói dicséret**

A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicsérek

a) tantárgyi dicséret

b) általános oktatói testületi dicséret:

A ballagáson adható jutalmak

- Ady-díj
- Aranykoszorús jelvény és könyvjutalom
- Iskolai kitüntető jelvény és könyvjutalom
- Ady Sport-díj és könyvjutalom
- Ady Közösségért-díj és könyvjutalom

Az érettségi vizsga eredmény hirdetésekor adható jutalom

- Elismerő oklevél

A tanévzáró ünnepélyen adható jutalmak

- Könyvjutalom
- Elismerő oklevél
- Jó tanuló-jó sportoló vándorkupa díj

3.13 A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 számú pályázat lényegi elemei, a célmeghatározásnak megfelelően a beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei

A projekt céljai, hogy csökkenjen a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma, megerősítésre kerüljön a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitása, megtörténjen az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, eredményesebb legyen a

szakképzés, valamint az, hogy az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel érdekében az iskolai teljesítmény javuljon. A projekt komplex megoldást keres a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás ellen is. A megvalósítás lehetővé teszi továbbá a szakképzés minőségének, hatékonyságának és eredményességének javítását, a szakképzésben résztvevő tanulók végzettségi szintjének növelését és továbbtanulási esélyeik javítását.

A projekt megvalósítása során a lemorzsolódás háttérben meghúzódó okokról széleskörű helyzetfelmérés készült szakértők bevonásával és az intézmények pedagógusaival karöltve. A helyzetfelmérés megalapozásaként tagintézményi szinten intézkedési tervek is elkészültek. Projektbe bevont tanulóinkat csoportos foglalkozások keretében célirányosan fejlesztjük, hangsúlyt fektetve önismeretük, pozitív jövőképükre, mindez annak érdekében, hogy motiválttá váljanak tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.

3.13.1 A projekt megvalósítása során végzett fő tevékenységek:

- 1) Pályaválasztási, pályaorientációs programokon való részvétel.
- 2) Tanulócsoporthoz tartozó működtetése, a tanulócsoporthoz kompetenciafejlesztése, mentorálás biztosítása, a bevont tanulók egyéni fejlesztése.

Az alapkészség-fejlesztést kapó tanulók kiválasztásának elvei

- A Centrum által összeállított felmérő lap kitöltése a 9. évfolyamon.
- A felmérő lap kiértékelése. Kiértékelés után sorrend felállítása. A rangsorból 30 fő kiválasztása további meghatározó szempontok figyelembe vételével.

Az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Az osztályfőnökök, a gyógypedagógus szakember véleményének kikérése az adott tanulóról.
- Szakértői vélemények figyelembe vétele azokról a tanulókról, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek, vagy sajátos nevelési igényű tanulók.
- A diákok órai teljesítményének értékelése a szaktanárok segítségével. Aktív órai munka vagy teljes passzivitás az órán. (Tudja-e követni és/vagy követi-e az óra menetét?)
- Motiváció megléte vagy hiánya az adott tantárggyal kapcsolatban.
- Házi feladatok megléte vagy hiánya.
- Felszerelés megléte vagy hiánya.
- A tanuló évközi, féléves és év végi jegyeinek vizsgálata.
- Adott tantárgyból az egyes évfolyamok végén kapott osztályzatok összehasonlítása.
- A kiválasztott tanulókkal tudatosítani kell, hogy a program teljes időtartama alatt a GINOP 6.2.3-17-2017-0005 projekt programjain való részvétel az ő javukat szolgálja.

A tanulócsoporthoz vezetőinek kiválasztási elvei

- Magas szociális, érzelmi intelligenciával rendelkező oktató.
- Pozitív szemléletű, jó problémamegoldó, kiváló kommunikációs készséggel rendelkező oktató.
- Nyitott legyen a tanulók megismerésére.

- Jó kapcsolata legyen a többi oktatóval (szaktanárokkal, osztályfőnökkel, gyógypedagógussal, szociális munkással).

A bementi mérések lebonyolításának szabályai

- A probléma felismerésére egységes bemeneti mérést vezetett be a Centrum. A kidolgozandó mérőlapokkal egységes követelmények szerint térképeztük fel az újonnan induló osztályokba belépő tanulók képességeit, készségeit, az előzetes tanulmányok szintjét. A méréseket a kompetenciaméréshez hasonlóan tervezték.
- Az iskola biztosította a bemeneti méréshez szükséges személyi- és tárgyi feltételeket. (A tanulók értesítése a teszt írásának időpontjáról, tartamáról.)
- A felmérés lebonyolítása, értékelése.

A lemorzsolódás csökkentését segítő módszerek,

- Jó kapcsolat az iskolán kívüli szakmai szervezetekkel.
- Diákcsereprogramok szervezése.
- Rendszeres kapcsolat az iskola és a szülői kör között.
- Tanórán kívüli programok szervezése a tanulóknak.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Csoportbontás.
- Projektoktatás
- Kooperatív módszerek.
- Vitamódszer.
- A kritikus gondolkodást fejlesztő feladatok.

3) Drogprevenciós tevékenység megvalósítása.

4) Akkreditált pedagógus továbbképzésen való részvétel.

5) Szabadidő hasznos eltöltését támogató programokban való részvétel

A szabadidő hasznos eltöltése gátja lehet a lemorzsolódásnak. Amennyiben a tanuló a szabadidős tevékenységekben jól érzi magát, megfelelő környezetben, kulturált közegben lehet, akkor az esélye a „benmaradásának” sokkal nagyobb lesz. A szabadidős tevékenységek során szerzett esetleges sikerélmény óriási szociális erő.

A tanulók érdeklődésének megfelelően szabadidős foglalkozások tervének összeállítása. Sport, szakmához kapcsolódó vagy kulturális programok, pl. egészségnap, prevenciós előadás, kirándulás, színházlátogatás, múzeum, kiállítás, mozi, tábor stb.

3.13.2 A beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei

A pályázat keretein belül, a lemorzsolódás csökkentése érdekében oktatóink hét kiemelt területen vettek részt továbbképzésen. Ezek tapasztalatait a hatékonyság érdekében felhasználjuk, közülük a következő három került beépítésre szakmai programunkba.

- Digitális módszertan elmélyítése
- Rendhagyó irodalomóra
- Komplex egészségnap

3.13.3 Digitális módszertan elmélyítése

A tevékenységhez kapcsolódó akkreditált továbbképzések (2-szer 10 fő)

- *Web 2.0 alkalmazások használata a tanításban*

Napjaink oktatási kihívásai (online oktatás, hatékony tantermi oktatás, modern számonkérési módszerek...) elkerülhetetlenné teszi az oktatói testület informatikai szemléletének megújítását, folyamatos fejlesztését, melyhez hatékony támogatást nyújtott a GINOP-6.2.3-17-2017-00005 pályázat keretében tartott továbbképzés. Fontosnak tartjuk, hogy oktatóink megismerkedjenek az **ingyenesen hozzáférhető online alkalmazásokkal**, melyek **a tanítást hatékonyabbá tehetik** és alkalmasak projektfeladatok megoldására is. Célunk, hogy a tanulók, oktatók cselekvő módon vegyenek részt az oktatás folyamatában, kihasználják a web sajátosságait: mint például, a közös tudás, tudásmegosztás, címkézés, saját tudásbázisok építése. Belső továbbképzések, tudásmegosztó platformok folyamatos fenntartásával kívánjuk elérni, hogy oktatóink készségszinten használják a testület által elfogadott digitális felületeket, alkalmazásokat, kialakuljon belső igényük a folyamatos önképzésre, alkalmassá váljanak arra, hogy az online és a jelenléti oktatás során is adaptívan alkalmazzák a hatékony, eredményességhez vezető módszertani elemeket.

Az oktatói testület által általánosan ismert és alkalmazott digitális platformok az oktatás során:

- KRÉTA DKT
- GSuite rendszerből:
 - Google Tanterem
 - Meet
 - Jamboard
- Microsoft Teams
- Zoom
- Redmenta
- Kahoot
- Learningapps
- Wordwall
- WordArt

Az oktatói testület által általánosan ismert és alkalmazott digitális platformok az együttműködés során:

- Gmail
- Facebook csoportok
- Messenger csoportok

3.13.4 Rendhagyó irodalomóra

A tevékenységhez kapcsolódó akkreditált továbbképzés (1-szer 10 fő)

- *Olvasási és szövegértési problémák megoldása hatékony, képességfejlesztő módszerekkel*

A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 pályázat rendezvényei során megszerzett tapasztalatok alapján fontosnak tartjuk a **rendhagyó irodalomórák beépítését szakmai programunkba**. A tematika összeállításakor arra törekszünk, hogy a kötelező irodalmi tananyag más-más oldalról történő megközelítését, megértését segítsük elő, illetve tanóra keretében - az idő hiányában - mélységeiben be nem mutatható korszakok, irodalmi irányzatok, költők és írók munkásságát

próbáljuk bemutatni. ***Elsősorban a XX. század magyar költészete és irodalma, s a kortárs magyar költők és írók munkásságának bemutatását tervezzük évente 2 alkalommal meghívott előadókkal.*** Fontos célunk, hogy a digitális világban élő diákság számára meghívottjaink **emberközelségbe hozzák az irodalmat a kamaszok számára.** Ne oktassanak, miközben nagyító alá vesznek egy-egy művet, hanem közvetlen, érthető, olyan emberi nézőpontot válasszanak, ami segíti az irodalmi alkotások megközelítését. **Érthetővé teszi az érthetlent.** Az irodalom életszerűségét, így a **mondanivaló örömét, erejét segít felfedezni és megszerezni.**

3.13.5 Komplex egészségnap

A tevékenységhez kapcsolódó akkreditált továbbképzések (2-szer 10 fő)

- *A felnövekvő generáció egészségtudatos életmódjának kialakítása az egészségre nevelés eszközeinek segítségével.*
- *Hatékony egészségfejlesztési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.*

A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 pályázat továbbképzései és rendezvényei során megszerzett tapasztalatok alapján kiemelten kezeljük az egészséges életmód gyakorlását, a veszélyforrások megismerését/megismertetését. A hagyományos tanórai kereteken túl a komplex egészségnap lehetőséget nyújt a helyi szervezetek bevonásával a közvetlen tapasztalatszerzésre, állapotfelmérésre, a szükséges preventív beavatkozások elvégzésére, segítségkérés-segítségnyújtásra, kortárs segítőcsoportok kialakítására.

Rendszeres programjaink:

- **Véradás (OVSZ)**
- **Egészségügyi mérések**
 - o testsúly – testmagasság mérése, testtömeg index kiszámítása
 - o testzsírmérés
 - o vércukorszint mérés
 - o koleszterinszint mérés
 - o vérnyomás mérés
 - o izomerő mérés
- **Újraélesztési ismeretek, elsősegélynyújtás (OMSZ)**
- **Egészséges táplálkozás** (ételkészítés, anyagi fedezet megléte esetén)
- **Előadások**
EFI, SMK Nagyatádi Járási Hivatala, Magyar Rákellenes Liga, Nagyatádi Szív Egyesület)
 - Az egészséges életmód alapjai
 - Szűrésekkel az egészségért!
 - Prevenció (dohányzás, alkohol, drog)

A Nagyatádi Rendőrkapitányság előadásai

- Drogos befolyásoltsággal összefüggésben elkövetett bűncselekmények
- Mit takar a C-lista?
- Drogkereső kutyás bemutató
- **Étel-és italkóstoló a diákok részére** (anyagi fedezet megléte esetén)

3.14 Az érettségi vizsgákra és a szakmai vizsgákra történő felkészítés

3.14.1 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

Célja:

A tanulók eredményes felkészítése a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségre történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendelet alapján. Az érintett tanulóknak joguk van a meghirdetett, bármely tantárgy emelt szintű képzésére jelentkezni, és azon részt venni.

Az iskola 8 fő jelentkező esetén biztosítja az emelt szintű érettségre való felkészítést. A 10. évfolyamos tanulókat és szüleiket tájékoztatjuk az emelt szintű érettségről és a választható tantárgyakról. Április elejéig tájékoztatjuk őket a felkészítő foglalkozásokról, a jelentkezés módjáról.

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés iskolánkban a 11-12. évfolyamon az egyes tantárgyak tantervi óraszámain felüli heti 2 foglalkozáson történik. (Összesen 138 órában tantárgyanként.) Jelentkezni maximum két tantárgy foglalkozásaira lehet. A tanulók az emelt szintű tantárgyakból félévkor és év végén osztályzatot kapnak. Az emelt szintű érettségre felkészítő foglalkozáson az értékelés és minősítés, a mulasztás és a magasabb évfolyamra lépés elbírálása úgy történik, mint a kötelező foglalkozáson. Az emelt szintű felkészítés a 0. vagy 7-9. órákban történik. Az órák pontos időpontja csak szeptember elején derül ki, mert ez függ a jelentkezők számától, eloszlásától, a kötelező foglalkozások órarendjétől. A jelentkezés egy teljes tanévnyi kötelezettségvállalást jelent, ezért az egyéb elfoglaltságokat (tanulmányi, sport, egészségügyi stb.) az emelt szintű órákhoz kell a tanulónak igazítania. A jelentkezés határideje május 20. A jelentkezési lapon a szülő vagy gondviselő aláírásának is szerepelnie kell. Ha a tanuló a következő tanítási évben nem kíván a felkészítő foglalkozásokon részt venni, úgy szándékát írásban legkésőbb június 15-ig kell az iskola igazgatójához eljuttatnia. A kérvényt a szülőnek is alá kell írnia. Az emelt szintű felkészítéshez külön tanmenet készül, amelyet a 40/2002.(V.24.) OM rendeletben megtalálható emelt szintű érettségi követelmények alapján készítenek el a szaktanárok. Így a feladatok és fejlesztési követelmények nem helyben kidolgozott követelmények, hanem teljes egészében átvesszük a központi követelményeket.

1. A jelentkezés határideje: május 20.
2. A jelentkezés két tanévre szól.
3. Az előkészítők tényleges indításáról az iskola május 20. után dönt a jelentkezések alapján.
4. Május 20. után a jelentkezés csak igazgatói engedéllyel módosítható, amennyiben ez a tantárgyfelosztást és az órarendet nem érinti. (A kérelem benyújtásának határideje szeptember 10.)

5. Május 20. után a létszámhiány miatt nem induló előkészítőkről igazgatói engedéllyel jelentkezhetnek át az induló előkészítőkre.

(A kérelem benyújtásának határideje május 31.)

A jelentkezés felülete elérhető iskolánk honlapján az "Tanulóinknak/Jelentkezés érettségi előkészítőkre" menüpont alatt (<https://ady-nagyatad.hu/p/jelentkezes-erettsegi-elokeszitore>).

3.14.2. A szakmai vizsgára történő felkészítés

A 2024-25-ös tanévtől kezdődően a szakmai vizsgára való felkészítésre, a duális képzőhelyekkel együttműködve, az iskola a vizsgatevékenységet megelőző hónapban 5 nap kontakt felkészülési lehetőséget biztosít.

4. KÉPZÉSI PROGRAM

A képzési program a szakmai program része, amelynek készítésénél a képzési és kimeneti követelményekből (KKK) és a programtervből (PTT) indulunk ki a helyi és az ágazati specialitásokat és adottságokat figyelembe véve.

A 9. és 10. évfolyamok **ágazati alapoktatása** csak a szakképző intézményben történhet. Ennek megfelelően a gyakorlatok az intézmény tanműhelyében, demonstrációs termében, valamint tantermi környezetben valósulnak meg.

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakirányú oktatás a duális képzőhelyen, illetve a szakképző intézményben valósul meg.

A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat:

- részben iskolai keretben,
- részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, vagy kétheti tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban.

Intézményünk szakirányú oktatásai:

4.1 Gépészet (5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus)

Külső résztvevők, duális partnerek:

- Büttner és Társai Szerszámelemgyártó és Kereskedelmi Kft.

Együttműködési forma:

- *hagyományos együttműködési* forma, melynek keretében az oktatás egy része (a szakmai gyakorlati tartalom) és az egybefüggő szakmai gyakorlat kerül kihelyezésre a duális partnerekhez

A szakirányú oktatás tantárgyi struktúrája:

évfolyamonként az egyes tantárgyak neve, éves óraszám, az oktató tananyagok

A programterv tantárgyanként százalékos javaslatot tesz arra vonatkozóan, hogy a tananyag milyen hányadát szükséges gyakorlati helyszínen (műhely, duális képzőhely) oktatni.

A duális képzőhelyekkel egyeztetve a 13. évfolyamon az alábbi tantárgyak oktatását tudja intézményünk teljes egészében (gyakorlati helyszíneként) kihelyezni a külső partnerekhez, így diákjainkkal szakképzési munkaszerződést kötni.

- CNC-gépkezelés és -forgácsolás tantárgy-100% - duális partner oktatja teljes egészében
- CNC-gépkezelés és -forgácsolás tantárgy -100% - duális partner oktatja teljes egészében

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Szerelés és karbantartás tantárgy-100% - a gyakorlatot a duális partner oktatja
- Forgácsoló megmunkálások 100%

A duális partner szakképzési munkaszerződést köt az egybefüggő szakmai gyakorlat idejére a 11. illetve a 12. évfolyam végén, 140-140 órára.

Tantárgyak, tartalmi elemek, óraszámok eloszlása a helyszínek alapján:

Évfolyam		11.		12.		13.	
		iskolai tanműhely és tanterem	duális képzőhely	iskolai tanműhely és tanterem	duális képzőhely	iskolai tanműhely és tanterem	duális képzőhely
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés (30% gyak)	72		0		0	
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások (70% gyak)	252		0		0	93
	Projektmunka						93
	Minőség-ellenőrzés (70 % gyak)	0		72		0	
Korszerű forgácsolási technológiák	CNC-gépkezelés és – forgácsolás (100 %)	0		0			186
	A CNC-programozás alapjai (100 %)	0		0			62
	Műszaki rajz	54		72		62	
	Anyagismeret és gyártástechnológia (50 %)	0		72		0	
	Gyártástervezés (50 %)	0		0		310	
Szerelés, karbantartás	Szerelés és karbantartás (100 %)	0		72			93
	Automatizálás (60 %)	0		72		62	
Egybefüggő szakmai gyakorlat			140		140		

A duális oktatás a 13. évfolyamban valósul meg.

4.2 Egészségügy (5 0913 03 01 Általános ápoló)

Külső résztvevők, duális partnerek:

- Nagyatádi Kórház
- Somogy Vármegyei Kaposi Mór Oktató Kórház, Kaposvár

Együttműködési forma:

- *hagyományos együttműködési* forma, melynek keretében az oktatás egy része (a szakmai gyakorlati tartalom) és az egybefüggő szakmai gyakorlat kerül kihelyezésre a duális partnerekhez

A szakirányú oktatás tantárgyi struktúrája:

évfolyamonként az egyes tantárgyak neve, éves óraszám, az oktatandó tananyagelemek

A programterv tantárgyanként százalékos javaslatot tesz arra vonatkozóan, hogy a tananyag milyen hányadát szükséges gyakorlati helyszínen (műhely, duális képzőhely) oktatni.

A duális képzőhelyekkel egyeztetve az alábbi tantárgyak oktatását tudja intézményünk teljes egészében vagy részben (gyakorlati helyszíneként kórház, laboratórium) kihelyezni a külső partnerekhez:

Általános ápolástan és gondozástan 25%

Általános laboratóriumi alapismeretek 60%

Belgyógyászat és ápolástana 25%

Sebészet és ápolástana 25%

Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk 30%

Klinikai gyakorlat 100%

Szakmai klinikai gyakorlat 100%

A szakirányú képzés többi tantárgyai esetében az oktatás demonstrációs teremben vagy tanteremben valósul az intézmény oktatói által.

A diákok 11. évfolyamtól szakképzési munkaszerződéssel teljesítik a gyakorlati tartalmakat a Nagyatádi Kórházban.

Tantárgyak, tartalmi elemek, óraszámok eloszlása a helyszínek alapján:

Évfolyam		11.		12.		13.	
		iskolai demonstrációs terem és tanterem	duális képzőhely	iskolai demonstrációs terem és tanterem	duális képzőhely	iskolai demonstrációs terem és tanterem	duális képzőhely
Alaptudo	Szakmai kémiai és biokémiai alapok 0%	0		36			0

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Egészségügyi jog és etika alapjai 0%	18		0			0
Sejtbiológia 0%	0		36			0
Általános ápolástan és gondozástan 25%	66	24	0			0
Gyógyszertani alapismeretek 0%	18		0			0
Általános laboratóriumi alapismeretek 60%	0		8	24		0
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia 25%	0		40	14		0
Szociológia alapjai 0%	18		0			0
Népegészségtan, egészségfejlesztés 0%	18		0			0
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek 0%	18		0			0
Belgyógyászat és ápolástana 25%	40	14	0			0
Sebészet és ápolástana 25%	40	14	0			0
Kisklinikumi ismeretek és ápolásának 30%	0		24	12		0
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma 0%	0		18			0
Neurológia klinikuma 0%	0		18			0
Pszichiátria klinikuma 0%	0		18			0

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

	Geriátria klinikuma 0%	0		18			0
	Klinikai gyakorlat 100%		112		77		0
	Belgyógyászat gyakorlat		56				
	Sebészet gyakorlat		56				
	Kisklinikum gyakorlat				56		
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		
Gyakorló ápolói ismeretek	Szakmai klinikai gyakorlat 100%	0		0			945
	Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat						224
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat						224
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat						70
	Pszichiátria és ápolástana						70
	Neurológia és ápolástana						70
	Geriátria és ápolástana						210
	Szülészet- nőgyógyászat és ápolástana						77
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		140		0			

4.4 Informatika és távközlés (5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő- és tesztelő)

A szakirányú oktatás a szakképző intézményben, számítógépteremben történik. Egybefüggő szakmai gyakorlatot nem határoz meg a programterv.

A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése

mellett sem biztosítható.

A szakirányú oktatás tantárgyi struktúrája:

évfolyamonként, (11.-13. évfolyam) az egyes tantárgyak neve, éves óraszám, az oktatandó tananyagelemek (a gyakorlati tevékenység százalékos ajánlásával, valamint duális képzés megjelölésével).

IKT projektmunka II.- 108 óra (80%)

Asztali alkalmazások fejlesztése – 90 óra (80%)

Adatbázis-kezelés I. – 72 óra (80%)

Adatbázis-kezelés II. – 62 óra (70%)

Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése – 217 óra (70%)

Szoftvertesztelés – 72 óra (70%)

Webprogramozás – 72 óra (80%)

Frontend programozás és tesztelés- 186 óra (70%)

Backend programozás és tesztelés 186 óra (70%)

4.5 Gazdálkodás és menedzsment (5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző)

A szakirányú oktatás az intézményben, számítógépteremben valósul meg.

A programterv javaslata alapján a tananyag 0%-át szükséges gyakorlati helyszínen oktatni, egybefüggő szakmai gyakorlat nincs előírva.

4.6 Turizmus-vendéglátás (5 1015 23 07 Turisztikai technikus)

Külső résztvevők, duális partnerek, az egybefüggő szakmai gyakorlatokra:

- Solar Hotel Nagyatád (Heliglob Kft.)
- Nagyatádi Fürdők
- Csurgói Történelmi Park

Együttműködési forma:

- *hagyományos együttműködési* forma, az egybefüggő szakmai gyakorlat kerül kihelyezésre a duális partnerekhez

4.7. Szociális (5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő)

Külső résztvevők, duális partnerek, a tanévközi és egybefüggő szakmai gyakorlatokra:

- Rinyamenti Szociális Szolgáltató Központ, Nagyatád (Csodaország Bölcsőde)

Együttműködési forma:

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- *hagyományos együttműködési* forma, melynek keretében az oktatás egy része (a szakmai gyakorlati tartalom) tömbösítve és az egybefüggő szakmai gyakorlat kerül kihelyezésre a duális partnerekhez

A szakmai órák gyakorlati jellegű témakörei összesítve **szakirányú ismeret** néven szerepel a táblázatban és a KRÉTÁ-ban.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

A szakirányú oktatás tantárgyi struktúrája:

Tantárgy	Képzés ideje/óraszámok					
	11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam	
	skolában	Duális	skolában	Duális	skolában	Duális
Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	-	62	-
A gyermekek védelmének rendszere	-	-	36	-	31	-
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	-	-	36	-	8	-
Otthont nyújtó ellátások	72	-	-	-	-	-
Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	33	-	-	-	-	-
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok anevelőmunkában	18	-	-	-	16	-
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	72	-	-	-	16	-
A játéktevékenység fejlődése	-	-	63	-	31	-
A kisgyermek gondozása	-	-	36	-	31	-
A kisgyermek táplálása	54	-	-	-	-	-
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	54	-	36	-	16	-
Gyógypedagógiai ismeretek	-	-	-	-	31	-
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	-	-	36	-	15	-
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés és gyakorlatában	-	-	36	-	15	-
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	36	-	-	-	31	-
Családi mentálhigiéné	54	-	36	-	-	-
Családközpontú	9	-	18	-	15	-

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

nevelés a bölcsődében						
Elméleti oktatás	402		333		318	
Szakirányú ismeret		102 (3 hét)		171 (5 hét)		612 (18 hét)
Összes óraszám	504		504		930	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		200		0
Összes óraszám összefüggő szakmai gyakorlattal	504		704		930	

4.8 Oktatás tanulmányi terület

Külső résztvevők a gyakorlati órák megvalósításához:

Nagyatádi Óvodák és nagyatádi általános iskolák

A gyakorlati órákat, hospitálásokat ezeken a helyszíneken saját oktatóinkkal látjuk el.

Az egybefüggő szakmai gyakorlatokat a Nagyatádi Óvodákban teljesítik tanulóink szakképzési munkaszerződéssel a 11. évfolyam végén 140 órában.

4.9 Szociális tanulmányi terület (4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó)

Külső résztvevők a gyakorlati órák megvalósításához:

Gondviselés Integrált Szociális Intézmény Somogy Vármegye

Szeretet Integrált Szociális Intézmény Somogy Vármegye

5. GIMNÁZIUMI PROGRAM

Minden olyan kérdésben, melyre jelen gimnáziumi program nem terjed ki, a nevelési és az oktatási programban leírtak az irányadók.

5.1 A hat évfolyamos gimnáziumi képzés órahálója:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>						
irodalom	2+0,5	2+1	2+1	3	3	3+1
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1
<i>Matematika</i>						
matematika	3+0,5	3	3	3+1	3+1	3+1
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>						
történelem	2	2	2	2	3	3+1
állampolgári ismeretek		1				1
<i>Etika / hit- és erkölcsstan</i>	1	1				
<i>Természettudomány és földrajz (*)</i>						
természettudomány					2	
kémia	1,5	1,5	1	2		
fizika	1,5	1,5	2	3		
biológia	1,5	1,5+0,5	3	2		
földrajz	1,5	1,5+0,5	2	1		
<i>Idegen nyelv</i>						

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

első idegen nyelv	3	3	3+1	3+1	4+1	4+1
második idegen nyelv			3	3	3	3+1
Művészetek					1	
ének-zene	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1		
dráma és színház	1					
mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Technológia						
technika és tervezés	1					
digitális kultúra	1	1	1,67	1	2	
<i>mesterséges intelligenci a alapjai</i>			0,33			
Testnevelés és egészségfejlesztés						
testnevelés	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1
<i>Kötött célú órakeret</i>					4	4
<i>Kötelező alapóraszám</i>	28	28	32	32	20	29
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	2	2	2	5
<i>Maximális órakeret</i>	30	30	34	34	34	34

(*) A kötött célú órakeret terhére a felsorolt öt tantárgyból (legalább) egy kötelezően választandó 11. évfolyamon.

A (kifutó) négy évfolyamos gimnáziumi képzés órahálóját lásd a megfelelő helyen.

5.2 A nyelvoktatás:

Iskolánkban kiemelt szerepe van a nyelvoktatásnak, hiszen a tanulók életében a használható, biztos nyelvtudás fontos tényező a továbbtanulásban és munkavállalásban egyaránt. Ennek a tudásnak a megszerzése, az érettségi vizsgakövetelményeinek sikeres teljesítése és a nyelvvizsga megszerzése érdekében számos lehetőséget biztosítunk a nyelv tanulására, gyakorlására.

Első idegen nyelvként angol és német nyelvet választhatnak tanulóink, melyek óraszámát a NAT ajánlásához képest a 9-12. évfolyamon heti egy órával megnöveltük. Hasonlóan megemelt óraszámában tanulhatják tanulóink a második idegen nyelvet is 11-12. évfolyamon. Második idegen nyelvként iskolánkban a francia nyelv is választható.

5.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint szervezi meg.

5.4 Közép-és emelt szinten választható érettségi vizsgatárgyakra történő felkészítés

Közép- és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést intézményünk elsősorban a kötelező érettségi tantárgyakból vállalja. Amennyiben a csoport létszám más tantárgyakból eléri a 8 főt, illetve a felhasználható órák mennyisége megengedi a 8 fő alatti csoportlétszám indítását, intézményünk ebben az esetben is gondoskodik az alábbiakban felsorolt tantárgyak érettségire való felkészítéséről.

Emelt szinten:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelvek (angol, német, francia)
- fizika
- kémia
- biológia
- informatika
- földrajz
- testnevelés

Középszintű érettségi vizsgára:

- földrajz (természettudomány)

- informatika/digitális kultúra

Matematika tantárgyból annak speciális jellege miatt az érettségi előkészítőt választó tanulók az alapórán is külön csoportot alkotnak. Ezek a tanulók matematika tantárgyból egy félévi és év végi érdemjegyet kapnak (a többi tantárgyból szervezett előkészítőt külön osztályozzuk). Amennyiben ezt az előkészítőt technikumban tanuló diák is választja, a csoport évfolyam szinten kerül megszervezésre.

5.5 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Az elért eredményeket a tanév anyagának tervezésénél (tanmenet) és az esetleges csoportbontásnál vesszük figyelembe.

- Informatika: tanulócsoport felezése (20 fő felett)
- Irodalom, történelem, magyar nyelv: nagy létszámú osztály esetén
- Matematika: képesség szerinti csoportbontás,
 - felzárkóztatás a cél a kis csoportban
 - emelt szintű érettségire felkészítő csoport 11-12. évfolyamon külön csoportban, külön tantervvel, heti 6 órában

5.6 A tanulók felvétele, átvétele

Iskolánk gimnáziumi osztályába az általános iskola hatodik osztályát elvégezve az általános felvételi eljárás keretében lehet bejutni. A felvételi sorrendet a jelentkezők tanulmányi eredménye és a központi írásbeli felvételi vizsga eredménye határozza meg. A kezdő évfolyamokon a tanév elején teszttel mérjük a diákok általános iskolában megszerzett tudását

A felvételtől, illetve elutasításról a jelentkezőt írásban értesítjük. A tanulói jogviszony a beiratkozással jön létre.

Más középiskola tanulója írásban kérheti átvételét intézményünkbe. Az átvételről az iskola igazgatója dönt, az oktatói testület véleményének kikérésével, figyelembe véve az aktuális osztálylétszámot, az átvételt kérő tanuló tanulmányi eredményét, magatartási és szorgalmi minősítését. Az átvételt kérőnek a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie a tanév végéig.

Iskolánk tanulója írásban kérheti, hogy intézményünkben nem oktatott tantárgyi, idegen nyelvi ismeretek elsajátítása érdekében más iskola tanóráin, foglalkozásain vegyen részt vendégtanulónként, amennyiben ez nem akadályozza tanulói jogviszonyához kapcsolódó kötelességeinek teljesítését. A kérelemről – az érintett osztályfőnök javaslata alapján – az iskola igazgatója dönt.

5.7 Az egyéni munkarend:

A Nkt 45. § (5) értelmében a tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, speciális helyzete indokolja, határozott időtartamra egyéni munkarendet kérelmezhet. Gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulók esetében az eljáró szerv az Oktatási Hivatal.

A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

5.8 Az értékelés speciális esetei:

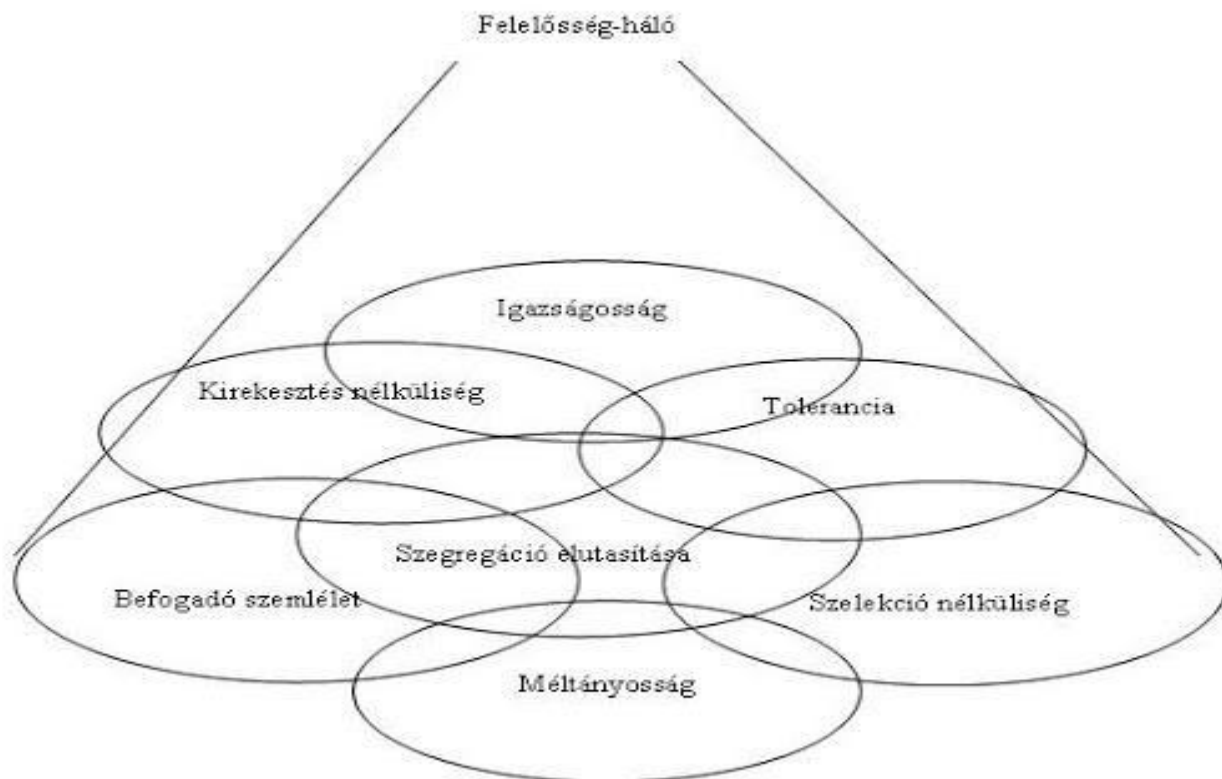
Nem minősítjük osztályzattal a következő tantárgyakat: állampolgári ismeretek, dráma és színház, erkölcsstan / hit- és erkölcsstan

Ezek minősítése: megfelelt/nem felelt meg.

Az érettségi előkészítő tantárgyait osztályzattal minősítjük.

6. KOLLÉGIUMI PROGRAM

6.1 Kollégiumi alapelveink



12. ábra: A pedagógiai felelősség, mint „védőháló”

Kép forrása: <https://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf>

Kollégiumunk alapfeladata, hogy minden nevelő a méltányos pedagógia eszközrendszerével végezze feladatait, a nevelés az inklúzió keretei között valósuljon meg, és jöjjön létre egy valóban elfogadó, még inkább befogadó kollégium. Tiszteletben tartjuk a tanulók sajátos nevelési szükségleteit, a velük való különleges bánásmódot természetes feladatnak tekintjük, legyen az tanulási vagy magatartási problémával küzdő, szociálisan vagy kulturálisan hátrányos vagy éppen tehetséges gyermek. Nevelési szemléletünk adaptív, inkluzív, személyre szabott a nevelés tartalmában, stratégiáiban, módszereiben, munkaformáiban.

Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. A kollégium a

tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégiumi nevelés aktívan részt vesz a tudás- és kultúráközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélyteremtésben. A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztésében erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

6.1.1 A kollégiumi nevelés általános alapelvei

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégiumi nevelés feladata az esélyegyenlőség, az egyenlő esélyek, azaz a méltányosság biztosítása minden tanuló számára. A méltányosság magasabb foka az inklúzió, mely minden diákot a maga egyediségében, de komplexitásában fogad el. Elismeri a mindenkiben fellelhető értékeket, és azokra építve, egyénre szabott fejlesztést végez annak érdekében, hogy mindenkiből tudása, képességei legjavát legyen képes előhozni.

Életrendjüket, tanulásukat, szabadidejüket úgy tervezzük meg, hogy tevékenységük során érvényesüljenek az egyéni igények, lehetőségek, elvárások, követelmények.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja megfogalmazza a kollégiumi nevelés főbb alapelveit:

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése

- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

6.2 A kollégium működése

6.2.1 Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező oktató munkakörben foglalkoztatott 6 fő kollégiumi nevelőtanár látja el.

A kollégium tanulóinak életkora 12-22 éves korig terjed, jelenleg két iskola tanulói közül kerülnek ki.

A kollégiumi nevelőtanárral szemben támasztott követelmények:

- képes a pedagógiai folyamat tervezésére, szervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére,
- korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- munkáját jellemzi az inkluzív, méltányos szemlélet, a gyermekszeretet, segítőkészség, kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő képesség,
- képes az együttműködésre a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégáival egyaránt,
- korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a diákok számára,
- megfelelő empátiás készséggel rendelkezik, pedagógiai kommunikációját a tanulók iránti tiszteletet, bizalom és szeretetet hatja át,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- külső és belső kapcsolatrendszerében a tanulók érdekeit képviseli.

A kollégiumban dolgozó, nem oktató munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság jellemzi.

6.2.2 Tárgyi, környezeti feltételek

A kollégium 1968-ban nyitotta meg kapuit a tanulók előtt, és vette fel József Attila nevét, melyet büszkén viselt közel 50 éven át. 2007-ben egy nagyszabású felújításon esett át, melynek eredményeképpen az ország egyik legmodernebb kollégiuma lett.

Az elmúlt több mint 50 év során több ezer tanulónak nyújtott második otthon kollégiumunk, ahonnan rengeteg élménnyel és tudással gazdagodva léphettek ki a nagybetűs életbe. A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Kétszemélyes, fürdőszobás lakrészekben helyezük el tanulóinkat, melyek biztosítják a pihenés, a regenerálódás és az egyéni tanulás lehetőségeit.

Igény szerint rendeltetésszerűen használhatják a berendezési tárgyakat és eszközöket (automata mosógép, szárítógép, melegítő konyha berendezései, vasaló), a babzsákokkal felszerelt közösségi szobát, a kondi- és fallabda termet.

Reggel 7 és 8, illetve délután 15-és 16 óra között kollégiumi ápoló áll a tanulók rendelkezésére

6.2.3 A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a fiatalok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi munkaközösség-vezető irányításával a oktatói testület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégium – igazodva az Nkt. 28.§-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

csoportvezetői foglalkozás: csoportvezető nevelőtanár által irányított kötelező foglalkozás, amelynek célja a csoporttal kapcsolatos események, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése

foglalkozási csoport: a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóból álló, oktató vezetésével irányított tanulóközösség

kollégiumi csoport: csoportvezető nevelőtanár által irányított állandó tanulóközösség, amelynek létszáma minimum 18, maximum 26 fő

kollégiumi közösségek működésével összefüggő foglalkozás: tanulók részére szervezett, oktató által irányított, a kollégium folyamatos, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás

kötelező kollégiumi foglalkozás: oktató által irányított foglalkozás, amelyet a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló köteles részt venni

szabadon választható foglalkozás: oktató által irányított foglalkozás, amelyet a kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni

tematikus csoportfoglalkozás: a keretprogram-terv alapján tervezett foglalkozás, amelyet a csoportfoglalkozások keretében vagy a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások:

- felkészítő, a tanulást segítő foglalkozások
- egyéni, és közösségi fejlesztést biztosító foglalkozások
- a szabadidő kulturált eltöltését biztosító foglalkozások
- tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás

a) felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozások (13 óra/hét);

b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (1 óra/hét);

c) szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, ezen belül

d) tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás;

e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás;

(b, c, d, e összesen 10 óra/hét).

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet:

a) kötelező,

b) szabadon választható.

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül heti egy szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni.

A kollégiumban az Nkt. 28.§ (3) bekezdésének keretein belül gondoskodni kell:

a) az iskolai, kollégiumi foglalkozásokon részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről,

b) a kollégium működtetéséről,

c) a kollégiumi élet szervezéséről.

Ügyeletes nevelőtanár

- gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

- az ügyeletes nevelőtanárok között dokumentált információcsere szükséges

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,

- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,

- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A kollégiumi élet szervezése során az oktatási igazgatóhelyettes feladata megszervezni a napirend szerinti tevékenységeket, a tanulói nyilvántartások vezetését, a közös helyiségek használatának felügyeletét, az egyéni problémák kezelését.

6.2.4 Szilenciumi foglalkozások

A kollégium a törvényi előírásoknak megfelelően, heti órakeretben valamennyi tanulója számára - tanórákon - felzárkóztató és felkészítő, speciális ismereteket adó foglalkozásokat szervez:

- kiscsoportos (tanulócsoport);
- egyéni foglalkozás;

A szilenciumi foglalkozások megszervezésénél a kollégiumi épület adottságaiból kiindulva a nyugodt tanulási feltételeket tudjuk biztosítani.

Azoknak a tanulóinknak, akik folyamatos segítséget igényelnek a tanuláshoz, szilenciumi rendszert működtetünk nevelőtanárok felügyelete mellett. Csoportonként naponta 3 órás tanórát tartunk 15.45-től kezdődően. Ezekben a tanulótermekben, az esti órákban is lehetőség van a tanulásra, egyéni korrepetálásra. A csoportvezető nevelők elbírálása alapján a tanulmányi eredményeket figyelembe véve a szobai tanulás lehetősége is biztosított. A tanulók egyéni tanulási módszerének és kívánságainak is eleget teszünk, lehetőséget biztosítunk az egyedüli tanulásra a sikeres tudástartalom megszerzése érdekében.

A napi három órás kötelező tanórai tanulás alól felmentést adunk:

- csoportvezetői mérlegelés alapján,
- 4,0 fölötti tanulmányi eredmény elérése után, 3,5 és 4,0 közötti tanulmányi eredmény esetén szilenciumi kedvezmény adható
- szakmai gyakorlatot megelőző délután,
- 13-14. évfolyamos tanulóknak, akik érettségi utáni képzésben vesznek részt.

6.2.5 Csoportfoglalkozások

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (óra) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

Minden csoportvezető nevelő éves munkatervében meghatározza a csoportjával elérendő célokat, megvalósítani kívánt feladatokat, a csoportfoglalkozási naplóban rögzíti az éves kollégiumi munkatervből a csoportra lebontott feladatokat. A csoportfoglalkozások során nyílik lehetőség:

- a mindennapi élettel kapcsolatos ismeretek elsajátítására,
- a szociális viselkedés alapvető szabályainak és a szociális értékrendek megismerésére,
- pályaaorientáció segítésére,
- viselkedéskultúra szabályainak megismerésére,
- a közösségi együttélés szabályainak gyakoroltatására,
- a tanulók közti különbségek tolerálásának megbeszélésére,
- önismeret, önértékelés, önbecsülés elemzésére.

A tanulók egészségének védelme érdekében központi szerepet kell betöltenie a káros szenvedélyek megelőzésének. Fontos feladatunk csoportkeretek között is foglalkozni - koedukált kollégium vagyunk - a párkapcsolatokkal, helyes, kulturált érzelmi kapcsolatokkal, a szexuális kultúra és magatartás kérdésével is. Aktuális és fontos feladat a természeti környezetünk szeretete, ápolása, megóvása.

6.2.5.1 Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

12. Médiatudatosságra nevelés

6.2.5.2 A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	7–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoporthoz vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoporthoz vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

– a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejlessék be választott iskolájukat.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbboktaó segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – poktató segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges módszereket.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p>					

	<p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>
--	--

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	7-8	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése 	<p>Mutassuk be az embert mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p>					

<p>- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</p>	<p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helyállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>
---	--

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.
- Ismerje a Magyarországon élő nemzetiségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

<ul style="list-style-type: none">- közösséghez tartozás, hazaszeretet- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene- nemzetünk kapcsolódása Európához	<p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>
--	---

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diákönkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>					

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none">- az önismeret és társas kapcsolati kultúra- az empátia és mások elfogadása- a tudás és tapasztalat jelentősége- társas kommunikáció	<p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>					

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban 	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>					

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>					

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés 	<p>Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.</p> <p>Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.</p> <p>A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.</p> <p>Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.</p> <p>Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>					

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt, és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését, és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások, és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' 	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.</p> <p>Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.</p> <p>A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.</p> <p>Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.</p> <p>A tanulók adjanak számot az iskolában tanult felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.</p> <p>Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>					

10. Pályaorientáció

Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium
Szakmai program

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzon megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázatírás stb.) különböző technikáit.					

	Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.
--	--

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diákönkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	7-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - pénzkezelés technikai - vállalkozás és kockázat 	<p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>
--	--

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	7-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiumok (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>
---	---

6.2.5.3 A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az élethosszig tartó tanulás célja a megfelelés a tudásalapú társadalom követelményeinek a szakmai tudás és készségek terén, valamint a teljes körű részvétel biztosítása a társadalmi-gazdasági életben. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.

A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt.

6.2.5.4 Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. A kollégiumi nevelés támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére. A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

6.2.5.5 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

6.2.5.6 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi érdek között.

6.2.5.7 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

6.2.5.8 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A család a társadalom alapvető közösségi építőköveként különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

6.2.5.9 Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

6.2.5.10 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

6.2.5.11 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

A tanulóknak meg kell ismerni a fenntarthatóság alapelveit, mint a Föld életképességének és sokféleségének megóvása, a megújuló energiaforrások felhasználásának előtérbe helyezése, a nem megújuló erőforrások felhasználásának minimalizálása, a környezettudatos életvitel kialakítása.

6.2.5.12 Pályaorientáció

A kollégium érték közvetítő szerepe alkalmas arra, hogy a közösségi együttélés szabályainak megismerése és gyakorlása során a beépült tudást tartalmak elősegítsék a konstruktív életvezetés technikáinak elsajátítását, melyek a majdani munkaerő-piaci megmérettetésben nagyon fontosak.

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

6.2.5.13 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

6.2.5.14 Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

6.2.5.15 A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

Ezek a foglalkozások egy tanulóhoz vagy egy néhány fős csoporthoz igazodva a mindenkori szükséglet szerint szerveződnek. Céljuk a tanulmányi munka segítése, a számonkérés, a napi feladatok teljesítésének ellenőrzése, egyéni, családi, nevelési problémák megbeszélése.

6.2.6 A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

- egészséges életmód, életritmus kialakítása
- az iskolai életrend figyelembevétele
- a szülői elvárások figyelembevétele
- egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyának biztosítása
- helyes életmódminta adása

6.2.7 A tanulók tanulásának pedagógiai elvei

- a lifelong learning, és a life wide learning elveinek megismertetése a tanulókkal
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele
- az iskola elvárások figyelembe vétele
- megfelelő motivációs szint kialakítása

6.2.8 A tanulói szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

- a kollégium biztosítja a szabadidő kulturált eltöltéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételeket
- változatos szabadidős programok szervezésére törekszünk
- a programokon, rendezvényeken való aktív részvételre motiválunk
- valljuk, hogy a sikerélmény óriási szocializációs erő
- együttműködésre, felelősségvállalásra nevel
- szocializációs szempontból is nagyon fontos a közösséghez tartozás átélése
- a szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek

6.3 Közösségi nevelés

6.3.1 A szociális tanulásban rejlő lehetőségek

A kollégiumba került gyerekek megélik a csoportképződés alakulás lépcsőfokait. E közösségi tapasztalat segíti majd őket a közéleti tájékozódásban is. A tanulók személyiségjegyeik fejlődésén túl ismereteket szereznek a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka örömeiről. Siker- és teljesítménymotiválttá válnak, hiszen a közösségben megszerezhető és

elfogadható szerepek személyiségfejlődésük és teljesítményük révén elérhetőek lesznek. A csoportok vagy kisebb szobaközösségek együtt járják végig a közösségfejlődés célállomásait.

A közösség fejlődésében nagy szerepe van a nevelőtanár példamutatásának, tekintélyének, véleményének. A közösségi nevelés nélkülözhetetlen feltétele a diákvezetők nevelése, munkájuk segítése.

Jól vezetett csoportban a közösségvezetői funkcióira a tagok a legrátermettebb tanulót választják meg, a fiatalok a munka során a megbízatáson keresztül nevelődnek, fejlődnek.

6.3.2 A diákönkormányzat működésében rejlő lehetőségek

Legyen lehetőség a közéleti szerepek vállalására, az együttélés, az alkalmazkodás szabályainak megatapasztalására. Eredményes működésével tanítson állampolgári szerepre, adjon lehetőséget állampolgári ismeretek gyakorlására. Legyen a tanulók valóságos öntevékenységen alapuló szervezete, érdekeik érvényesítésének színtere. Neveljen az egymásért, a közösségért végzett tevékenységre. Vegyen részt a diákokat érintő szabadidős tevékenységek szervezésében.

A diákönkormányzatnak tagja lehet alanyi jogon a kollégium bármely tanulója, valamint képviselőik útján a kollégium valamennyi csoportközössége és diákköre. A diákönkormányzat megújítását minden évben el kell végezni. A diákönkormányzat mindenkori vezetőjének feladata, hogy a tisztújító közgyűlést összehívja. A csoportok, a diákkörök maguk választják meg vezetőjüket. A választás módját a DÖK-választás szabályzata tartalmazza. A tisztújító közgyűlésen megválasztott tisztségviselők feladataikat a választást követő első tanítási naptól gyakorolják a tisztújító gyűlésig. A DÖK munkáját segítő oktató vagy szülő szavazati jogú tagja a diákönkormányzat vezetőségének. A DÖK a feladatok ellátásához szükséges időközönként ülésezik, tevékenységéről és végzett munkájáról a tanév végén értékelést és beszámolót készít. A DÖK éves munkaterv alapján végzi általános tevékenységét. A munkatertvtől való eltérés az egyedi esetkezelésekre terjedhet ki. A diákönkormányzati üléseken akkor hozható érvényes döntés, ha a szavazati jogú tagok legalább 50 %-a + 1 fő jelen van.

A DÖK éves működését az intézménytől rendelkezésre bocsátott rendszeres, illetve pályázati, vagy más úton elnyert eseti, anyagi eszköz felhasználásával biztosítja. A DÖK éves költségvetését a diákönkormányzat vezetősége terjeszti elő, és az évi rendes diákönkormányzati közgyűlés hagyja jóvá. A DÖK a felhasznált pénzkeretből önálló pénztárcönyvet vezet. Ebbe a pénztárcönyvbe a diákmozgalmat segítő pedagógus számára betekintést kell biztosítani. A DÖK feladatainak ellátásához térítésmentesen használja a kollégium helységeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza a kollégiumi élet működését.

6.4 Hagyományörzés és -ápolás

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Erősíti a csoporthoz, közösséghez való tartozás érzését, hozzájárul a tanulók beilleszkedéséhez, erősíti kötődésüket az intézményhez, hozzájárul identitástudatuk kialakulásához.

Az intézmény célja, hogy rendezvényeivel, megszokott, de egyedi programjaival biztosítsa a tanulók feltöltődését és erősítse az összetartozás érzését.

6.5 A kollégium hagyományai

Értekezletek rendje:

- tanévzáró, tanévnnyitó értekezletet minden tanévben augusztus utolsó hetében tartunk összevontan az alakuló értekezlettel;
- félévi nevelési értekezletek;
- évi egy szülői értekezlet;
- fogadóóra, külön megadott időpontban, alkalmazkodva az iskolai időpontokhoz;
- minden hétfőn nevelői munkamegbeszélés;

Hagyományok rendje:

- Bejövők avatása, ismerkedési est
- Adventi irodalmi est
- Mikulás-ünnep
- Karácsonyi ünnepély
- Végzős hallgatóink ballagási ünnepsége, ünnepi vacsora
- Csoportfoglalkozások keretein belül emlékezünk meg: március 15., június 4., október 6., október 23.
- Csoportszinten emlékezünk a holocaust és a kommunista diktatúra áldozataira

6.6 Szabadidős tevékenység

6.6.1 Sport tevékenység

A kollégiumi szabadidős tevékenység keretében fontos helyet foglal el a sport. A sportolás sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Olyan fiatalokká, akik ismerik és igénylik a mozgásos játék, versengés örömeit, megbecsülik társaik teljesítményét. Tudatában vannak a sport egészségügyi értékeinek, és igyekeznek a rendszeres fizikai aktivitást életmódjuk részévé tenni.

Megvalósítás színterei:

- tömegsport-foglalkozások
- iskolai, kollégiumi házibajnokságok
- kollégiumok közötti sportrendezvények

6.6.2 Kulturális tevékenység

Az egyetemes és nemzeti kultúra megismertetése, befogadásának segítése, a személyiség fejlesztése az esztétikai, etikai, intellektuális értékrend fejlesztése által. A szabadidő kulturált, személyiséget gazdagító eltöltése; az arra alkalmas tanulók esetében a művészi, alkotó tevékenységre való nevelés. Ösztönözni kell, hogy a tanulók szabadidejük egy részét fordítsák önművelődésre, ismereteik, tudásuk szélesítésére, gyarapítására.

Megvalósítás színterei:

- kulturális estek szervezése, lebonyolítása
- múzeumlátogatás
- tehetséges tanulók bemutatkozása
- kollégiumi rendezvények

6.6.3 Környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen elősegíteni az élő természet fennmaradását, a fenntarthatóságot. A tanulók legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, és alakuljon ki bennük egy olyan jövőkép, amely elősegíti a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezetkímélő magatartás legyen a tanulók mindennapi életvitelét meghatározó alapelv. Tekintsük értéknek a biodiverzitást.

A környezeti nevelés számára a mindennapi élet újabb és újabb pozitív és negatív példákkal szolgál. A tanulókat arra kell nevelni, hogy környezetszennyezésből adódó globális, regionális problémákat ismerjék fel, legyenek képesek tenni is a tisztább, rendezettebb környezet kialakítása érdekében, váljon a környezet- és természetvédelem a mindennapi életük részévé.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősségteljes magatartás, a környezeti károk megelőzésére való törekvés, a fenntarthatóság váljék meghatározóvá.

Megkönnyíti a nevelést, ha a diák már olyan környezetbe kerül a kollégiumban, ahol azt látja, hogy a meglévő szokások révén természetessé válnak a zöld cselekedetek, ahol a nevelők magabiztosan, következetesen képviselik a fenntarthatóságra nevelés elveit. A kollégium nevelő-oktató munkájának tervezésében a helyi értékekre, azok megismerésére, megvédésére koncentrálnak, feladatának érzi olyan programok szervezését, amelyekbe a helyi közösséget bevonva, környezettudatosságra nevel.

Megvalósítás színterei:

- közvetlen környezet tisztán tartása
- szelektív hulladékgyűjtés szorgalmazása
- környezettudatos módszerek megismerése foglalkozásokon
- nevelőtanári példamutatás.

6.7 Egészséges életmód

A kollégiumi nevelés feladatai közé tartozik többek közt az egészséges életmódra nevelés is. A testi és mentális képességek fejlődéséhez fontos a megfelelő életritmus kialakítása. Belső igénnyé kell, hogy váljon az egészséges étkezés, öltözködés, a tisztálkodás, a testápolás. A kollégiumi élet során a tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítsanak el, olyan szokásokat tanuljanak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan kulturális és sportéletet kell kialakítani, ami segíti a helyes életvitel, a helyes életmódminta kiválasztását.

Nagyon fontos a családból hozott pozitív értékek megerősítése és a negatív értékek ellensúlyozása. Nevelőmunkánk során kiemelt feladatként kezeljük az egészség megőrzéséhez szükséges alapvető ismereteket, jártasságokat és készségeket elsajátíttatását.

Nevelési feladat továbbá, az ismeretek, információk átadásán túl olyan motivációs bázist adni a tanulónak, hogy őt egész életén át az egészség megőrzésére ösztönözze. Fontos, hogy a nevelést végző pedagógus saját életvitelével adjon hiteles mintát.

Konkrét tevékenységek:

A helyes napirend, életrend kialakítása során:

- az önálló napkezdés, ébredés, reggeli teendők segítése;
- a személyi higiénia, a testápolás feltételeinek biztosítása;
- az időjárásnak megfelelő öltözet használata;
- az iskolai terhelés utáni kikapcsolódás biztosítása;
- szabadidőben aktív sportolási lehetőségek biztosítása;
- a napi nyolc óra nyugodt alvás biztosítása;
- a tanuláshoz nyugodt légkör biztosítása.

A csoportfoglalkozások témái kapcsán:

- testi-környezeti higiénia;
- öltözködés, viselkedéskultúra, illemtan;
- a serdülőkor jellemzői, önismeret;
- barátság, szerelem, szex;
- családtervezés, fogamzásgátlás;
- szenvedélybetegségek;
- nemi úton terjedő betegségek, fertőzések;
- egészséges táplálkozás, a vitaminok jelentősége;
- elsősegélynyújtás a mindennapokban;
- beteg ápolása a családban;

- az öregek tisztelete.

6.8 Gyermek- és ifjúságvédelem

A kollégium gyermekvédelmi munkájának két lényeges eleme van: a prevenció és a korrekció. Ismerni kell a szülőket, a családok helyzetét, a tanuló otthoni környezetét, a kollégista baráti környezetét, ismeretségi körét, külső kapcsolatait, az osztályközösségét, az ott betöltött helyzetét. Minden problémát tapintatosan, nagy empátiával, humánusan kell megoldani, mert olyan ismeretek birtokába is juthatunk, amelyek senki másra nem tartoznak, csak akkor, ha a megelőzés érdekében fel kell tárni.

- Konkrét tevékenységek:
 - megismerni azokat a törvényeket, állásfoglalásokat, amelyek jogi garanciákat nyújtanak a gyermekeknek és családjaiknak a szociális biztonságuk megteremtéséhez;
 - felmérni, ki tartozik a hátrányos helyzetűek közé, milyen hátrányokat cipel magával;
 - egyénileg kialakítani a segítség stratégiáját,
 - megakadályozni, hogy anyagi helyzete miatt a tanulónak el kelljen hagynia a kollégiumot;
 - jó együttműködést kell kialakítani a családsegítő szolgálatokkal, a helyi önkormányzattal, az iskolai gyermekvédelmi felelőssel, osztályfőnökökkel, rendőrséggel.

6.9 A szülővel, az iskolával és más intézményekkel való kapcsolattartás, az együttműködés formái

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

6.9.1 Kapcsolat a szülőkkel

- szülői értekezleteken;
- fogadó órákon;
- infokommunikációs eszközök segítségével
- rendezvényeken;

- írásbeli értesítés során;
- kérdőíven keresztül.

6.9.2 Kapcsolat az iskolával

A hagyományok ápolása, a rendezvények szervezése, de a szülőkkel való kapcsolattartás eseményei is összefonódnak az iskolai történésekkel. A kollégium és az iskola kapcsolata napi kapcsolat.

6.9.3 Kapcsolat más intézményekkel

A kollégium kapcsolatot tart

- a társiskolákkal
- könyvtárral, múzeumokkal
- rendőrséggel
- gyermekjóléti szolgálattal

A kapcsolatok célirányosak, állandó megújulásuk, ápolásuk elengedhetetlen.

6.10 A hátrányos helyzetű tanulóknál a felzárkóztatás feladatai

Az esélyegyenlőség elve és a megvalósítására való törekvés annak a ténynek a felismerésén alapul, hogy a társadalom különböző csoportjai társadalmi, gazdasági helyzetüket tekintve jelentősen különböznek egymástól, és ez életük számos területére hatással van. Aki hátrányosabb helyzetben van, annak kisebb az esélye a minőségi oktatáshoz való hozzáférésre, a továbbtanulásra, a munkához jutásra, piacképes szakképzettség megszerzésére, a magasabb jövedelemre, a magasabb társadalmi státusz elérésére. Ezek a hátrányos helyzetű csoportoknak általában rendelkeznek az említettek eléréséhez szükséges képességekkel, készségekkel, de lehetőségük, esélyük számottevően kevesebb van. Az esélyegyenlőség elve annak biztosítását jelenti, hogy az egyének kapjanak egyenlő esélyeket, amikor lehetőségeikkel élni kívánnak. Az ennek érdekében alkalmazott előnyben részesítés nem többletjogok adományozását jelenti, hanem annak biztosítását, hogy a hátrányban lévők azonos helyzetbe kerüljenek a többi tanulóval, azaz azonos, vagy jelentős különbségek nélküli esélyekkel indulhassanak például egy oktatási intézménybe való jelentkezéskor vagy a munkaerőpiacon.

A nevelőtanárok az egyéni beszélgetések alkalmával empátiával, pedagógiai tapintattal fordulnak a diákok felé, lehetővé téve ezáltal a tanulók személyiségének jobb megismerését, a lelki és egyéb problémák feltárását, a problémák kezelését.

A kollégiumi nevelés a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasítja, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakítását segíti elő, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

Fontos feladatunk a tanulásban lemaradt tanulók támogatása, annak biztosítása, hogy a választott iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Lehetővé kell tenni az egyes

szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Az olyan általános képességek, mint az intelligencia, kreativitás, a megismerő rendszer összetevői, illetve az olyan különleges képességek, mint a kéz ügyesség, zenei képesség, fantázia, fejleszthetők, így a kollégiumi nevelés ezen képességek tudatos fejlesztését végzi. A képesség adja a készség alapját, a hozzá tartozó ismerettel, illetve a megfelelő attitűddel együtt pedig a kompetenciákat együtt határozzák meg.

Konkrét tevékenységek:

- egyéni beszélgetések (fontos, hogy a nevelőtanár jól megismerje a tanulót és annak környezetét);
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel;
- folyamatos kapcsolattartás az iskolával, a szaktanárokkal;
- a nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai, pszichés állapotát, a fizikai kimerülés, a lelki probléma jeleit észre kell vennie;
- kiscsoportos foglalkozásokon segítjük tanulóinkat a hátrányaik leküzdése érdekében

6.11 Tehetség gondozás

Arra törekszünk, hogy minden tanuló sikerélményhez jusson, miközben figyelembe vesszük az önkéntességet, az érdeklődést. Megteremtjük a tehetség kibontakoztatásának lehetőségeit a kollégiumi nevelés során, együttműködve a családdal, az iskolával.

A tanulók valamennyi képességét fejlesztjük, az egész személyiség fejlődjön. Ne maradjon rejtve a tanulók adottsága. Feladatunk:

- felmérni, hogy részesülnek-e a diákok fejlesztésben, milyen formában
- felmérni, hogy milyen támogatásra tartanak igényt a tehetséges diákok a kollégiumtól
- meglévő képességek, erős és gyenge oldalak megismerése, fejlesztése
- a hatékonyság szempontjából rendszeres visszajelzés adása a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről, értékeléskor kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény

6.12 Pályaorientációs tevékenység

A tanulók személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása:

- tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok feltárása, tudatosítása
- a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása
- önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása

- reális jövőkép kialakítása
- társadalmi valósággal való szembesítés (társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok)
- pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
- források, információk felkutatása, használata
- a felsőfokú intézmények világának megismerése
- értelmiségi életmód, az értelmiségi hivatás, az értelmiségi szerep bemutatása
- az egyes pályák ismerete
- a munka világának megismertetése
- alapvető munkaügyi dokumentumok megismertetése
- beilleszkedés a munkahelyen, a munkavállaló jogai, kötelességei
- munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevételének ismerete
- a tovább- és átképzések lehetőségei: az ezzel foglalkozó intézmények, a tanulható szakmák bemutatása

- az élethosszig tartó tanulás folyamata.

A kollégium teljes tevékenységével pályaorientációt végez, az önálló életkezdést igyekszik a fiatalok számára megkönnyíteni. Egyre nagyobb szerepet kell vállalni a fiatalok jövőképhiányának pótlásában, az életpályával kapcsolatos kilátástalanság, bizonytalanság feloldásában.

6.13 Feladatok, tevékenységkategóriák

6.13.1 A tanulási folyamat koordinálása

A tanulási folyamat segítése, ösztönzése, az eredmények követése kiemelt feladat. A nyugodt tanulás érdekében biztosítottak a tanulószobák. A nevelők nemcsak felügyeletet látnak el a tanulási időszak alatt, hanem fontos feladatuk a tanulók felzárkóztatása, a nevelési célzatú és értékelő jellegű beszélgetések és a tanulási módszerek begyakoroltatása. Növelni kell tanulóinkban az önbizalmat, az önértékelés realitását. Tudatosítani kell a diákokban, hogy elsődleges kötelességük a tanulás, ebben nagyon fontos az igényességre és az egyre nagyobb önállóságra való törekvés. Nevelőinknek a fokozottabb ellenőrzés mellett a differenciált foglalkozás, az egyénre szabott bánásmód tudatos alkalmazása a feladata.

A tanulmányi munkavégzés eredményesebbé tételéhez elengedhetetlenül fontos a szobaközösségek kialakítása, hogy a társas együttélés szabályainak megfelelően alkalmazkodjanak egymáshoz, figyeljenek egymásra, érezzenek felelősséget egymásért, tolerálják egymás másságát, segítsék egymást a tanulásban, az iskolai órákra való felkészülésben. A kezdő évfolyamos tanulókkal a megváltozott környezetet és követelményeket figyelembe véve meg kell ismertetni a legeredményesebb tanulási módszereket. Rendszeresen értékelni kell a tanulmányi tevékenységet, kiemelve az

eredményességet, és az esetleges eredménytelenség okainak feltárása után hatékony, egyénre szabott tanulási technikák elsajátíttatásával a tanuló iskolai teljesítményének javulása várható.

A helyes tanulási technika elsajátítása sarkalatos pontja a magukkal hozott hátrányok leküzdésének. Csoportfoglalkozásokon, egyéni elbeszélgetéskor tanulóinkkal meg kell értetni, hogy a tanulás elsődleges és legfontosabb szakasza a tanórán az aktív figyelés, vázlatkészítés, a tananyag megértése, ez a feltétel nagyban elősegíti, megkönnyíti a kollégiumi egyéni tanulást.

Nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a tehetségek kibontakozzanak, mindezt egészséges versenyszellem kialakításával kívánjuk elérni. A diákoknak is folyamatosan meg kell újítani önmagukat. Olyan képességekre kell szert tenniük, amire építhetnek későbbi tanulásuk, munkájuk során. Az intézményen belüli esélyegyenlőség biztosításával el kell érni, hogy minél kisebb legyen a leszakadók aránya.

Feladatok a tanulási folyamat szakaszaiban:

- ráhangolni az újonnan érkezett kollégistákat a helyileg szokásos elvárásokra
- megfelelő körülmények biztosítása az eredményes felkészüléshez
- a kollégiumi normákhoz igazodó tanulási szokások elmélyítése
- helyes időbeosztás kialakítása, racionális időgazdálkodás megtanítása
- iskolai eredmények folyamatos figyelemmel kísérése
- havonta tanulmányi átlagok alapján értékelés (reális cél kitűzése, erőfeszítés realitásra, siker és kudarc esetén okok meghatározása, érzelmi megerősítés);
- az iskolával, szülőkkel való kapcsolattartás az eredményesség megtartása
- fokozottabb odafigyelés a gyengébben teljesítőkre
- az egyéni igények számbavétele, kielégítése (egyéni tanulás lehetőségének biztosítása, tanulópárok kialakítása, ha az eredményesség ezt kívánja meg stb.)
- a tehetségek, kiemelkedően teljesítők munkájának fokozott figyelemmel kísérése, elismerése
- tanácsadás a továbbtanulás elősegítéséhez, a reális pályaválasztás segítése
- az érettségire, szakmai vizsgákra, felvételire készülés segítése
- egyéni korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások megszervezése
- a szaktárgyakhoz a könyvtár, az internet, és más ismerethordozók adta lehetőségek biztosítása

6.14 Szabadidős foglalkozások – választható foglalkozások

Fontos szempont e tevékenységek szervezésénél, hogy tanulóink az iskolai szellemi leterheltséget követően megtalálják a megfelelő regenerálódási lehetőséget a másnapi sikeres felkészülésre. Szórakoztató, pihentető, nevelő és tudást gyarapító hatásúak legyenek ezek a foglalkozások. Tanulóink maguk rendelkeznek szabadidejükkel, jelentős szerepet kap a sport,

az egészséges és kulturált életmódra nevelés. Sportolási lehetőségeinkhez a konditerem, fallabda terem, sportpályák nyújtanak lehetőséget.

- sport - házibajnokságok
- ismeretterjesztő előadások (egészségügyi felvilágosító, balesetvédelem- bűnmegelőzés, természettudományos témakörben)
- kulturális jellegű játékos vetélkedők
- a városi kulturális intézmények programkínálatának igénybevétele, (kiállítások, múzeumi tárlatok stb.)

Arra törekszünk, hogy diákjaink a választott iskolát eredményesen elvégezzék, kapjanak segítséget ahhoz, hogy amennyiben tanulmányaikat nem folytatják felsőbb szinten, lehetőség szerint tegyenek szert olyan kiegészítő ismeretekre, amelyek megkönnyítik életkezdésüket, pályakezdésüket. Intézményünk a diákok érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez nem kötelező jelleggel. A felkínált választási lehetőségek a művelődést és szórakozást, a sportolást, valamint az iskolában nem tanított korszerű ismeretek megszerzésének lehetőségét nyújtják. Olyan foglalkozások szervezésére törekszünk, amik az itt lakó tanulók érdeklődésére épülnek és nevelési céljainkat is jól szolgálják.

6.14.1 Szakkörök

Szakköröket szervezünk a közömbös tanulók érdeklődésének felkeltése céljából és a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése érdekében:

- kreatív szakkör,
- zenei alapismeretek szakkör,
- sportkörök: labdajátékok, asztalitenisz, kondicionáló termi foglalkozás,
- filmklub,
- természetismeret – természetjáró szakkör.

6.15 Általános élet- és munkarend a kollégiumban

A kollégium munkarendje alkalmazkodik az intézmény tanulóinak iskolai munkarendjéhez. A kollégium sajátosságaiból adódóan napi 24 órás munkaidőben működik. A kollégium élet- és munkarendjét kollégiumi szintű szabályozással, a tanulócsoporthoz sajátosságainak megfelelően alakítjuk ki. A tanulók a szilenciumi foglalkozások keretében kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt, ahol esetleges hátrányaik leküzdésére még fokozottabb segítséget kaphatnak. A kollégium házi - és napirendjét a tantestület és a diákönkormányzat közösen készíti és fogadja el. A tanulók munkarendjének kialakításánál az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételek biztosítása és a pozitív szokásrendszer kialakítása az irányadó. Fontos szempontnak tekintjük, mind nevelési, mind pedig tanulási célból a rend és a fegyelem biztosítását. Ezt ellenőrzéssel illetve önkormányzati felelős rendszerrel oldjuk meg. E rendszer működtetésében a diákoknak is fontos szerep jut. Ez egyben nevelő jellegű is, ezeket a feladatokat a családban is el kellene végezniük. Természetesen szabályozzuk a felkelést,

lefekvést, kimenőt, hazatávozt - részben nevelési, biológiai és pedagógiai felelősségérzetből is. Tanulóinknak kollégiumi elhelyezésük időtartamára biztosítjuk a lakhatási feltételeket, az állandó nevelői felügyeletet, a napi háromszori étkezést, a tanuláshoz, és a szabadidő kulturált eltöltéséhez lehetőségeinkhez mérten a legmagasabb szintű feltételeket.

6.16 A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat,
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével,
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel,
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra,
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére,
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi,
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.



KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

7400 Kaposvár, Fő utca 65. • Telefon: +36 (70) 400 2554 • E-mail: info@kszc.hu

Jóváhagyási záradék

A Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium **Szakmai Programját** a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdés 5. pontjában foglaltak alapján jóváhagyom.

Kaposvár, 2025. augusztus 29.



Weimann Gáborné
Weimann Gáborné
főigazgató

Kaposvári Szakképzési Centrum

A Képzési tanács élt a véleményezés jogával és a dokumentum tartalmátval egyetértett

KSZC

KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

T400 Kaposvár, Fő utca 65. • Telefon: +36 (70) 400 2554 • E-mail: info@kszc.hu

Jóváhagyási záradék

A Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium **Szakmai Programját** a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdés 5. pontjában foglaltak alapján jóváhagyom.

Kaposvár, 2026. március 16.


Weimann Gáborné
főigazgató

Kaposvári Szakképzési Centrum